



GOVERNO MUNICIPAL  
**ITABAIANA GRANDE**  
MAIS FORTE, FELIZ E HUMANA



## RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE 2021.



Prefeito Municipal  
**Adailton Resende Sousa**

Chefe de Gabinete  
**Erica Pinheiro Sousa**

Controladoria Geral  
**Joselita Batalha de Góis**

Guarda Municipal  
**Gleison Parente Pereira**

Procuradoria Geral do Município e Ouvidoria Geral  
**Mardilla Souza de Queiroz**

Secretaria da Fazenda  
**Sandra de Andrade Santana**

Secretaria de Administração e da Gestão de Pessoas  
**Sandra de Andrade Santana** (interina)

Secretaria de Agricultura, da Pecuária e do Abastecimento Alimentar  
**Erotildes José de Jesus**

Secretaria de Comunicação Social  
**Chiquinho Ferreira**

Secretaria de Cultura, Juventude, Esporte e Lazer  
**Roosevelt Alves de Santana**

Secretaria de Desenvolvimento Social  
**Osanir dos Santos Costa**

Secretaria de Educação  
**Ivanete Lima Mendes**

Secretaria de Indústria, do Comércio e do Turismo  
**Sônia Maria de Carvalho**

Secretaria de Obras, Urbanismo, Infraestrutura e dos Serviços Públicos

**Deilza de Assis Santos**

Secretaria de Planejamento, Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável

**Edilene Barros dos Santos**

Secretaria de Saúde

**José Suelton Luiz Costa dos Santos**

SMTT - Superintendência Municipal de Trânsito

**Gleison Parente Pereira**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO:

COMISSÃO COORDENADORA: Decreto n.º 13/2022

<b>Representante</b>	<b>Segmento</b>
<b>Ivanete Lima Mendes</b>	Secretaria Municipal de Educação – Titular
<b>Daniela Santos Machado</b>	Secretaria Municipal de Educação - Suplente
<b>Rita de Cássia Santos</b>	Professores – Titular
<b>Antônio Dantas Santos</b>	Professores - Suplente
<b>Maria José Gois Reis</b>	Conselho Municipal de Educação – Titular
<b>Maria Jeane dos Santos Alves</b>	Conselho Municipal de Educação - Suplente
<b>Agaci Santana dos Reis</b>	Sociedade Civil – Titular
<b>Sayonara Nascimento de Jesus</b>	Sociedade Civil - Suplente

### EQUIPE TÉCNICA DO PME: Portaria nº 04/2022

Daniela Santos Machado	Daniella Batista Reis
Ivanete Lima Mendes	José Carlos Farias de Lima
Josivalda da Silva Santos Professor	Lizandra Santana Lima Rodrigues
Marcos dos Reis	Marta Ginólia Barreto Lima
Maria Alice Rezende Lima	Maria Aparecida dos Santos Cunha
Maria Aparecida Tavares da Silva	Maria José da Cunha Machado
Neusa Lima Almeida	Rita de Cássia Santos Nascimento
Rosilene dos Santos Souza	Tatiana Oliveira Santos
Valdilene Corrêa Gois	Janete da Silva Oliveira



## **PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

### **COLABORADORES**

Ana Celia Gomes Couto	Rede Municipal de Educação
Carlos Alberto Gois	Rede Municipal de Educação
Diana Mendonça de Carvalho	Universidade Federal de Sergipe
Hermenegildo Freire de Macedo	Rede Municipal de Educação
Joelma Correia de Andrade	Secretaria Municipal de Educação
Marcelo Alves Mendes	Universidade Federal de Sergipe
Maria Isabel de Assis Lima	SENAC – Polo Itabaiana
Neidejane dos Santos	Diretoria Regional de Educação 03 – SEDUC/SE

### **COORDENAÇÃO DAS ATIVIDADES**

Eliane Vasconcelos Oliveira  
Valdilene Alves Sobral



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Dados da população de 01 a 04 anos do Relatório do PME 2015.....	13
<b>Figura 2.</b> Dados da população de 01 a 04 anos do DATASUS. ....	13
<b>Figura 3.</b> Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta escola/creche. ....	15
<b>Figura 4.</b> Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche. ....	16
<b>Figura 5.</b> Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído (2012-2020). ....	34
<b>Figura 6.</b> Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental. ....	35
<b>Figura 7.</b> Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído. ....	36
<b>Figura 8.</b> Distorção idade série Ensino Médio (1º ao 3º ano).....	43
<b>Figura 9.</b> Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.....	44
<b>Figura 10.</b> Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.....	46
<b>Figura 11.</b> Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola. ....	55
<b>Figura 12.</b> Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica. ....	56
<b>Figura 13.</b> Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.....	72
<b>Figura 14.</b> Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares. ....	73
<b>Figura 15.</b> Indicador 8A.....	106
<b>Figura 16.</b> Indicador 8B.....	107
<b>Figura 17.</b> Indicador 8C.....	107
<b>Figura 18.</b> Indicador 8D.....	107
<b>Figura 19.</b> Indicador 8E e 8F.....	108
<b>Figura 20.</b> Indicador 8G e 8H.....	108
<b>Figura 21.</b> Taxa de Alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.....	112
<b>Figura 22.</b> Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.....	113
<b>Figura 23.</b> Taxa de analfabetismo no município de Itabaiana.....	114
<b>Figura 24.</b> Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.....	120
<b>Figura 25.</b> Taxa Bruta de matrículas na graduação (TBM).....	135
<b>Figura 26.</b> Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE).....	135
<b>Figura 27.</b> Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.....	141
<b>Figura 28.</b> Percentual de docentes com doutorado na educação superior.....	142
<b>Figura 29.</b> Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.....	151
<b>Figura 30.</b> Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.....	156
<b>Figura 31.</b> Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.....	161



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

### LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Indicador 1A. ....	15
Quadro 2. Indicador 1B. ....	17
Quadro 3. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 1. ....	18
Quadro 4. Quantitativo de matrículas no Ensino Fundamental da rede municipal por ano. ....	31
Quadro 5. Quantitativo de matrículas no Ensino Fundamental Anos Finais da rede estadual por ano. ....	32
Quadro 6. Quantitativo de matrículas no Ensino Fundamental Anos Finais da rede estadual por ano. ....	33
Quadro 7. Indicador 2A. ....	35
Quadro 8. Indicador 2B. ....	36
Quadro 9. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 2. ....	37
Quadro 10. Indicador 3A. ....	44
Quadro 11. Indicador 3B. ....	46
Quadro 12. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 3. ....	47
Quadro 13. Indicador 4 A. ....	55
Quadro 14. Indicador 4B. ....	57
Quadro 15. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 4. ....	58
Quadro 16. Indicador 5A. ....	66
Quadro 17. Indicador 5B. ....	66
Quadro 18. Indicador 5C. ....	66
Quadro 19. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 5. ....	68
Quadro 20. Indicador 6A. ....	72
Quadro 21. Indicador 6B. ....	74
Quadro 22. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 6. ....	75
Quadro 23. Indicador 7A. ....	82
Quadro 24. Indicador 7B. ....	82
Quadro 25. Indicador 7C. ....	83
Quadro 26. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 7. ....	85
Quadro 27. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 8. ....	109
Quadro 28. Indicador 9A. ....	113
Quadro 29. Indicador 9B. ....	114
Quadro 30. Monitoramento das estratégias e ações da meta 9. ....	115
Quadro 31. Indicador 10. ....	120
Quadro 32. Monitoramento das estratégias e ações da meta 10. ....	121
Quadro 33. Indicador 11A. ....	128
Quadro 34. Indicador 11B. ....	128
Quadro 35. Monitoramento das estratégias e ações da meta 11. ....	129
Quadro 36. Monitoramento das estratégias e ações da meta 12. ....	137
Quadro 37. Monitoramento das estratégias e ações da meta 13. ....	144
Quadro 38. Monitoramento das estratégias e ações da meta 14. ....	146
Quadro 39. Monitoramento das estratégias e ações da meta 15. ....	152
Quadro 40. Monitoramento das estratégias e ações da meta 16. ....	157
Quadro 41. Monitoramento de estratégias e ações da meta 17. ....	161
Quadro 42. Monitoramento das estratégias e ações da meta 18. ....	164
Quadro 43. Monitoramento de estratégias e ações da meta 19. ....	167
Quadro 44. Indicador 20A – gasto público em educação pública em proporção ao PIB. ....	171
Quadro 45. Indicador 20B – gasto público em educação em proporção ao PIB. ....	172
Quadro 46. Indicador – orçamento MEC. ....	172
Quadro 47. Monitoramento das estratégias e ações da meta 20. ....	173



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### Sumário

APRESENTAÇÃO .....	10
1. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO .....	11
2. METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO .....	12
A. Meta sobre Educação Infantil .....	12
Meta 01.....	12
B. Meta sobre Ensino Fundamental.....	31
Meta 02.....	31
C. Meta sobre Ensino Médio.....	43
Meta 03.....	43
D. Meta sobre Educação Especial/Inclusiva .....	53
Meta 04.....	53
E. Meta sobre Alfabetização .....	65
Meta 05.....	65
F. Meta sobre Educação Integral .....	71
Meta 06.....	71
G. Meta sobre o Aprendizado Adequado na Idade Certa.....	80
Meta 07.....	80
H. Meta sobre a escolaridade média .....	106
Meta 08.....	106
I. Meta sobre a alfabetização e alfabetismo funcional de jovens e adultos .....	112
Meta 9.....	112
J. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional .....	119
Meta 10.....	119
K. Meta sobre educação profissional .....	127
Meta 11.....	127
L. Meta sobre Educação Superior .....	134
Meta 12.....	134
M. Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior .....	141
Meta 13.....	141
N. Meta sobre Pós-Graduação .....	145
Meta 14.....	145
O. Metas sobre a Formação de professores .....	147
Meta 15.....	147
Meta 16.....	156



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

P. Meta sobre Valorização do Professor .....	160
Meta 17.....	160
Q. Meta sobre o Plano de Carreira Docente.....	164
Meta 18.....	164
R. Meta sobre o Plano de Carreira Docente.....	166
Meta 19.....	166
S. Meta sobre Financiamento da Educação.....	171
Meta 20.....	171
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	180
ANEXOS.....	182



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### APRESENTAÇÃO

O processo de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Itabaiana é pautado nas orientações advindas da (já extinta) Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino – SASE/MEC que orientou os trabalhos tanto de Elaboração dos Planos de Educação como o de monitoramento contínuo e avaliação periódica.

O Plano de Educação de Itabaiana foi elaborado e aprovado no ano de 2015, de forma colaborativa e com ampla participação da sociedade. Todo o processo foi coordenado pela Secretaria Municipal de Educação que envidou esforços técnicos e financeiros para a sua concretização. A base para a construção foi a realização de um diagnóstico educacional do município que resultou em metas que contemplam todas as etapas e modalidades de ensino apontando as demandas reais e imprescindíveis para a educação do território municipal.

O PME está pautado em 11 (onze) diretrizes que estão contempladas no bojo das suas metas, estratégias e ações:

- A erradicação do analfabetismo;
- A universalização do atendimento escolar;
- A superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- A melhoria da qualidade da educação;
- A formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
- A promoção da educação em direitos humanos, à diversidade e a sustentabilidade socioambiental;
- A promoção humanística, cultural, científica, e tecnológica do Município;
- O estabelecimento de metas e aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
- A valorização dos (as) profissionais da educação;
- A difusão dos princípios da equidade e do respeito à diversidade;
- O fortalecimento da gestão democrática da educação e dos princípios que a fundamentam.

A lei 1.867/2015, que aprovou o Plano Municipal de Educação de Itabaiana, em seu



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

art. 6º, estabelece que a avaliação da execução e cumprimento das metas deverá ocorrer anualmente, sendo este processo de responsabilidade conjunta da Secretaria Municipal de Educação, do Conselho Municipal de Educação e do Fórum Municipal de Educação. A avaliação tem sido realizada de acordo com o previsto, só deixando de ser realizada no ano de 2020 devido às condições sanitárias causadas pela pandemia da COVID-19, e, assim sendo, o presente documento contemplará o biênio 2020-2021.

### 1. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO

Para o monitoramento priorizamos dados que pudessem nos dar um resultado o mais fidedigno possível. Para tanto, além dos dados educacionais disponíveis na internet, buscamos dados das redes estadual, municipal e privada e do Sistema Único de Saúde (SUS), a fim de realizar um processode análise mais consistente.

O acompanhamento da execução de metas e estratégias está sob a responsabilidade da equipe técnica, formada por técnicos da Secretaria Municipal de Educação, que coleta os dados, analisa e aponta os resultados obtidos nas referidas metas e estratégias.

Foram realizadas reuniões de alinhamento, nas quais todos os membros da secretaria e representantes de outros segmentos, a exemplo dos técnicos da Diretoria Regional de Educação de Itabaiana, que pertencem a rede estadual; dos representantes do Fórum Municipal de Educação (FME) e do Conselho Municipal de Educação (CME). Tais reuniões foram realizadas, a fim de conhecer o que está sendo realizado em cada rede para o atingimento das metas estabelecidas.

Neste acompanhamento, de cada uma das estratégias, optamos por citar no relatório o estágio em que elas se encontram descrevendo o que vem sendo realizado no sentido de atingir a meta. Também foram incorporadas ao relatórios as ações criadas no ano de 2021 estabelecendo um passo-a-passo de execução da estratégia.

Durante o processo de monitoramento encontramos algumas inconsistências na descrição das metas e estratégias e consideramos que para alcançar sua plena execução se faz necessário corrigir algumas trajetórias. Assim sendo, as Notas Técnicas (NT) apresentadas no anexo deste documento tem a função de propor alterações de questões que, a partir da análise realizada pela equipe técnica, não são apresentadas de maneira clara, mensurável e factível e, portanto, não estão sobre a competência das redes existentes no município de executá-las.

Após a finalização da elaboração da minuta do relatório, o referido foi apresentado para toda a equipe e, por fim, encaminhado à Comissão Coordenadora para validação e



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

encaminhamentos para a realização da Conferência de Avaliação do PME de Itabaiana.

## 2. METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO

### A. Meta sobre Educação Infantil

**Meta 01 – Universalizar até 2016 a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) e 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma atender, no máximo, 50%(cinquenta por cento) das crianças até o final da vigência deste PME.**

A meta 1, que versa sobre o atendimento das crianças na faixa etária de 0 a 5 anos e, em especial, sobre a universalização da pré-escola, é um dos maiores desafios trazidos pelos Planos de Educação. Ela atende ao disposto na Emenda Constitucional 59/2009 que traz como obrigatório o atendimento na educação básica dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, sendo a responsabilidade direta do atendimento na educação infantil do município. Para tanto se fez necessário que a rede realizasse um planejamento no sentido de ampliar gradativamente o número de vagas, não só com novas unidades educacionais, mas também dotar as unidades já existentes de todas as condições necessárias no que concerne à infraestrutura, recursos humanos e materiais.

Objetivando melhorar e aumentar o atendimento, bem como acompanhar a evolução da meta, trabalhamos em parceria com o Conselho Municipal de Educação no sentido de orientar e auxiliar as escolas privadas a procederem sua regularização e terem suas atividades autorizadas e reconhecidas, passando a ter suas matrículas computadas, e, principalmente, atender as diretrizes educacionais da educação infantil.

A clientela atendida pela rede municipal faz parte da população de renda per capita mais baixa, os alunos oriundos de outras classes sociais são atendidos em sua maioria pela rede particular de ensino que vem sendo expandida gradativamente.<sup>7</sup>

Para aferição da evolução dos indicadores da meta, coletamos dados de população disponíveis no DATASUS e comparamos àqueles existentes no diagnóstico realizado no primeiro semestre de 2015. Os dados coletados abaixo mostram que tivemos um aumento de aproximadamente (duas mil) crianças na faixa etária de 01 a 4 anos.



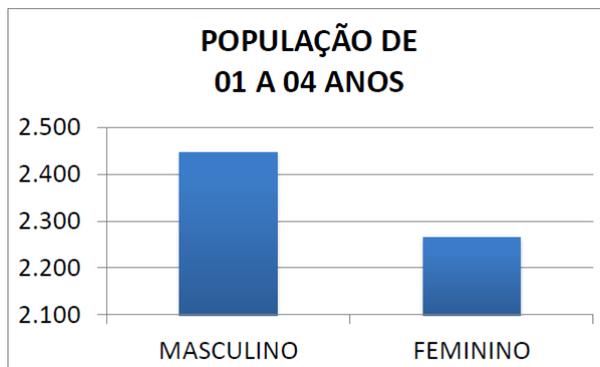
## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Figura 1.** Dados da população de 01 a 04 anos do Relatório do PME 2015.

POPULAÇÃO DE 01 A 04 ANOS



Nº ABSOLUTO: 4.711  
MASCULINO: 2.447  
FEMININO: 2.264

Fonte: Relatório de Monitoramento e Avaliação do PME (2015).

**Figura 2.** Dados da população de 01 a 04 anos do DATASUS.

População residente segundo Município  
Unidade da Federação: Sergipe  
Município: 280290 Itabaiana  
Faixa Etária 1: 0 a 4 anos  
Período: 2020

Município	População residente
TOTAL	6.863
280290 Itabaiana	6.863

Fonte:

• 2000 a 2020 - Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

Fonte: DATASUS.

Apesar da falta de dados populacionais que nos permitam aferir fidedignamente o modo como a meta vem se comportando em nosso município, podemos fazer uma análise preliminar com os dados coletados. A partir da evolução da matrícula apresentada nos quadros de acompanhamento podemos perceber um aumento gradativo no atendimento em creches que, apesar de não ter atendido o percentual proposto para o período, cresceu em mais de 240% nos últimos 5 anos. Já na pré-escola percebemos uma redução contínua no número de matrículas e acreditamos que esse fato está ligado a tendência demográfica nacional de redução da população em idade escolar.

Podemos atribuir ainda o aumento de matrícula em creches a abertura de novas frentes de trabalho no município que fazem com que as mães trabalhadoras optem por utilizar-se do serviço prestado nas unidades escolares que ofertam a educação infantil. No



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

âmbito do município é possível verificar que as desigualdades sociais estão sendo vencidas considerando que o atendimento é feito respeitando o direito à igualdade.

Tivemos diversos outros avanços quanto ao acesso, permanência e sucesso dos alunos nessa etapa de ensino, principalmente com a construção e aprovação da proposta pedagógica para a educação infantil, construção de novas unidades e adequação das existentes e a formação continuada dos profissionais na rede municipal de ensino.

Nas tabelas abaixo, como dados oficiais, apontamos o percentual existente no site [www.pne.mec.gov.br](http://www.pne.mec.gov.br) que estão baseados no último censo, realizado no ano de 2010. Já no campo “dado extraoficial” os cálculos são baseados no DATASUS. Salientamos que a idade de corte desse sistema é diferente da faixa etária da meta o que seria mais um complicador para resultados fidedignos.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Figura 3.** Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta escola/creche.

Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)



Fonte: pne.mec.gov.br

**Quadro 1.** Indicador 1A.

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)										Prazo: <b>2016</b> Alcançou indicador? NÃO	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta executada no período (dado oficial)		89	89	89	89	89	89					
Meta executada no período (dado extraoficial) *	-						87,44					



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

Número de matrículas (Absoluto)		2.982	2.943	2.881	2.922	2.862	2.578	2.425				
---------------------------------	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--	--	--	--

(\*) calculado com base nos relatórios fornecidos pela secretaria de saúde/DATASUS.

**Figura 4.** Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.

Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

FONTES



Fonte: pne.mec.gov.br



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 2. Indicador 1B.**

INDICADOR 1B	<i>Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)</i>										Prazo: 2025		Alcançou indicador? Em andamento
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	%	23,1	25,79	28,48	31,17	33,86	36,55	39,24	41,93	44,62	47,31	50	
Meta executada no período (dado oficial)	-	23,1	23,1	23,1	23,1	23,1	23,1	23,1					
Meta executada no período (dado extraoficial)*							29,94						
ABSOLUTO Censo	-	495	623	910	1.026	1.102	1.212	904					

(\* ) calculado com base nos relatórios fornecidos pela secretaria de saúde/DATASUS.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### Quadro 3. Monitoramento das estratégias e ações da Meta 1.

Estratégias	Ações	Prazo/ Periodicidade	Situação atual	Alcançou estratégia?
1.1 - Definir, em regime de Colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de Educação Infantil;	1.1.1 Inserir necessidade de novas construções no planejamento plurianual e no Plano de Ações Articuladas – PAR	<b>2025 / Anual</b>	O município tem pleiteado junto ao governo federal através do par construção de unidades de atendimento a educação infantil de acordo com a demanda apresentada. Foram construídas no período de 2015 a 2020 quatro unidades que estão em funcionamento e atendem em regime de tempo integral. Escola de Educação Infantil John Leno Cunha da Mota, tipo B, Centro Educacional Judite Dantas de Andrade, Centro Educacional Maria Eunice de Góis, localizadas na zona urbana e Centro Educacional Cláudia Jeani Andrade Carneiro, localizada na zona rural. Está em processo de licitação para 2022 uma nova unidade de ensino de Educação Infantil (no bairro Queimadas), assim como em cadastro mais duas unidades, sendo uma na zona rural, no povoado Bom Jardim e outra na Sede, no bairro São Cristóvão. Foi detectado pela Secretaria a necessidade de construir unidades em 4 bairros novos, tal necessidade está em fase de levantamentos sobre disponibilidade de espaços e documentação para que possamos inserir no planejamento do PAR.  Necessidades levantadas, providenciando documentação dos terrenos.	Sim, em andamento
	1.1.2 Realizar anualmente análise de estudo de demanda e da expansão imobiliária no município			
	1.1.3 Consolidar relatórios que apontem a necessidade para subsidiar a elaboração das peças orçamentárias municipais.			



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>1.2 Garantir que ao final da vigência deste PME (em</p>	<p>1.2.1 Monitorar a frequência dos alunos.</p>	<p><b>2025 / Anual</b></p>	<p>As ações citadas são realizadas continuamente na rede municipal de ensino.</p>	<p>Sim. Contínuo</p>
<p>consonância com o PNE), seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência a Educação Infantil das crianças de até 03 (três) anos oriundos do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixa;</p>	<p>1.2.2 Contactar os pais dos alunos que apresentaram infrequência superior a duas faltas semanais sem justificativa - assinatura do FICAI.</p> <p>1.2.3 - Encaminhamento dos reincidentes ao Conselho Tutelar para as providências cabíveis.</p>			
<p>1.3 Realizar periodicamente levantamento de demanda a cada três anos para a oferta da Educação Infantil garantindo a ampliação da mesma em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde através dos agentes de endemias na aplicação de ficha de acompanhamento fazendo levantamento de crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos na zona urbana e zona rural a partir de 2016.</p>	<p>1.3.1 Orientar os agentes de endemia sobre a aplicação do questionário de levantamento das necessidades.</p> <p>1.3.2 Analisar resultados da aplicação do questionário para conhecimento da demanda</p> <p>1.3.3 Elaborar e aplicar instrumental de coleta da demanda manifesta.</p>	<p><b>A partir de 2016</b></p>	<p>A Secretaria orienta as unidades escolares existentes a acolherem os alunos que buscam vagas, sejam naquela ou em outras unidades, abre novas salas e vagas para atendimento e também a elaborar lista de espera com esses excedentes. Os relatórios da Secretaria de Saúde também servem de base para o levantamento desta demanda por região.</p>	<p>Sim. Contínua</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>1.4 Estabelecer no primeiro ano de vigência do PME (em consonância com o PNE), normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismo de consulta pública da demanda das famílias para as creches, com observação, a consulta pública tem um viés para ampliação de matrícula e ou construção de creches.</p>	<p>1.4.1 Formalizar os mecanismos de consulta pública para o levantamento da demanda das famílias por creches, por meio das redes sociais utilizadas para divulgação das ações da secretaria municipal de educação.</p>	<p><b>2016</b></p>	<p>A equipe técnica pedagógica da secretaria municipal de educação construiu um documento para levantamento da demanda manifesta, visando detectar a demanda das famílias por creches. Esse documento será encaminhado para apreciação do Conselho Municipal de Educação.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>1.5 Manter e ampliar em regime de colaboração da União, estado e município, respeitando as normas de acessibilidade, como também, programa nacional de construção e reestruturação das escolas, bens de aquisição de equipamentos, visando à expansão e a melhoria de estrutura física das escolas públicas da demanda das famílias por creches através de recursos para construção de prédios próprios dentro da adequação da PROINFÂNCIA e/ou Centro Educacional (que oferece creche e pré escola) de acordo a normatização do Conselho Nacional de Educação que tenham parques, brinquedotecas com objetivos</p>	<p>1.5.1 Elaborar plano de manutenção que contemple o levantamento das adequações, tanto na infraestrutura física quanto em equipamentos e mobiliários, que sejam imprescindíveis para o Atendimento a educação infantil.</p>	<p><b>A partir de 2016</b></p>	<p>As unidades escolares de atendimento a educação infantil estão funcionando dentro dos padrões de qualidade. Foi realizado novo levantamento em 2021 da necessidade de equipamentos e mobiliários junto aos gestores escolares, através da aplicação de questionário, e seu resultado inserido como ações a serem desenvolvidas através da parceria com o governo federal no Plano de Ações Articuladas, ciclo 4 – período 2021 a 2024.</p> <p>As unidades de ensino municipal, em sua grande maioria estão adequadas para atender a acessibilidade. A rede municipal, no ano de 2019, teve via PDDE Estrutura/Programa Escola Acessível a contemplação de recursos para a instalação de acessibilidade em 04 escolas, foram elas: Escola Municipal Profª Maria Faustina Barreto, Escola Municipal Profª Maria Hermelina da Costa, Escola Municipal Maria Irene Tavares e Escola Municipal Vice-Governador Benedito Figueiredo.</p> <p>Além disso, as reformas realizadas nas escolas municipais têm incorporado esse direito adquirido de acessibilidade.</p> <p>A secretaria elaborou em 2021 para as unidades escolares questionário base para diagnóstico</p>	<p>Sim. Contínuo</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>pedagógicos. Para aplicabilidade estratégica exige a responsabilidade do gestor.</p>			<p>educacional, infraestrutura educacional e recursos pedagógicos</p>	
<p>1.6 Implantar a avaliação da Educação Infantil com base no Parâmetro Municipal de Qualidade em consonância com (Parâmetro de Qualidade Nacional da Educação Infantil), observando a estrutura física, quadro pessoal, recursos pedagógicos, gestão Pública, Acessibilidade e outros indicadores relevantes como Projeto Político Pedagógico, formação continuada do professor e profissional associada à oferta da Educação Infantil</p>	<p>1.6.1 Estabelecer o Parâmetro Municipal de Qualidade da Educação.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Os parâmetros de avaliação da educação infantil já foram elaborados e o formulário concluído. A aplicação do questionário se dará no mês de dezembro de 2021.</p>	<p>Em andamento</p>
	<p>1.6.2 Elaborar e aplicar o questionário revelador de qualidade da educação infantil.</p>			
<p>1.7 Articular a oferta de matrículas gratuita em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social (APAE, associações de moradores cujo prédio seja próprio, em regiões que o município não oferta a</p>	<p>1.7.1 - Oferecer parceria para atendimento em creches caso a demanda se apresente.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O município tem articulação com a associação de moradores do Povoado Bom Jardim para atendimento das crianças do referido povoado e adjacências em prédio pertencente à Associação. A Creche Comunitária Professora Laura Maria dos Santos, atende a 66 crianças.</p>	<p>Sim.</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

Educação Infantil a exemplo de áreas de expansão urbana) na ampliação da oferta na rede escolar pública;				
<p>1.8 Promover formação inicial e continuada para Educadores garantindo progressivamente o atendimento por profissionais com formação superior, na melhoria da qualidade do processo educativo;</p>	<p>1.8.1 Ofertar em parceria com a Universidade Federal de Sergipe - polo Itabaiana, curso de formação continuada de professores visando a construção da proposta pedagógica da educação infantil.</p> <p>1.8.2 Ofertar formação continuada de professores para a utilização das tecnologias nas aulas remotas</p> <p>1.8.3 Realizar palestras sobre temas relevantes voltados a educação infantil.</p> <p>1.8.4 Capacitar os cuidadores da educação infantil quanto ao atendimento pedagógico das crianças matriculadas em creche.</p> <p>1.8.5 Ofertar formação sobre alfabetização - Programa Alfabetizar Pra valer, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação de Sergipe</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O Atendimento para as crianças de 0 a 1 ano 11 meses é realizado por cuidadores, selecionados através de processo seletivo com formação em Ensino Médio e curso de formação para cuidador de creche. A partir dos dois anos o atendimento é realizado por professores com formação superior. O município promove de forma pontual, a partir da necessidade educacional que se apresente, cursos de formação continuada. Também orienta e estimula a participação dos docentes em cursos ofertados pelas redes estadual e federal voltados para essa clientela.</p>	<p>Sim.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

1.9 Estimular a articulação entre os cursos de Pós Graduação em Educação Infantil, núcleos de pesquisa e Formação na área de Pedagogia e profissionais em nível médio na modalidade normal, para assegurar a atuação e permanência desses profissionais no mínimo 05 anos consecutivos, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas, capazes de incorporar os avanços de pesquisas ligada ao ensino e de aprendizagem a teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos		2025	Quando ofertado pelas IES, a Secretaria estimula e orienta a participação dos docentes. Não existe ainda uma forma pré-definida de articulação. Termo de Parceria com a UFS, nº 01/2017	Em andamento
1.10 Fomentar o atendimento das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas na Educação Infantil nas respectivas comunidades por meio do redimensionamento da distribuição territorial real da oferta, limitando a mudança de escolas e o deslocamento de	1.10.1 Priorizar o atendimento dos alunos da zona rural em sua própria comunidade ou nas imediações.	2025	Não existem comunidades indígenas e quilombolas. O atendimento das populações no campo é priorizado na localidade onde residem. Existem alguns casos que o atendimento é feito em outras localidades, priorizando a proximidade entre as comunidades, sendo que o município disponibiliza transporte no deslocamento. Os professores dessas unidades recebem formação continuada em parceria com a UFS, através do Programa Escola da Terra.	Sim. Contínua



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>crianças, de forma a atender as especificidades dessas comunidades, garantindo consulta prévia informada e consolidada.</p>	<p>1.10.2 Realizar formação continuada de professores voltada para o atendimento das especificidades da educação no campo</p>			
<p>1.11 Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação, assegurando a Educação Bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da Educação Especial nas etapas da Educação Básica; ressaltando que esses profissionais serão efetivados através de concurso público.</p>	<p>1.11.1 Atender os alunos da educação infantil de forma complementar nas salas de recursos multifuncionais.</p>	<p><b>2025 / Anual</b></p>	<p>O município fomenta e prioriza o acesso de crianças com deficiência à Educação Infantil. É ofertado atendimento educacional especializado complementar e suplementar, de acordo com a necessidade, tanto nas unidades escolares quanto no Núcleo de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Os professores, em sua grande maioria, possuem nível superior e os profissionais que atuam no atendimento nas salas recursos e no AEE possuem formação específica. O município disponibiliza de setes salas de recursos, com onze turmas. Sendo uma na Zona Rural, no povoado Rio das Pedras, na Escola Municipal Dom José Thomaz e seis na Zona Urbana, funcionando nas escolas: Escola Municipal Professora Nivalda Lima Figueiredo, Escola Municipal Professora Maria Elizete Santos, Escola Municipal Professora Clara Meireles Teles, Escola Municipal Professora Neilde Pimentel Santos, Escola Municipal Professora Maria Faustina Barreto e o núcleo do Atendimento Educacional Especializado.</p>	<p>Sim</p>
<p>1.11.2 Encaminhar para atendimento suplementar no AEE.</p>				



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>1.12 Buscar acompanhamento das famílias junto ao Conselho Tutelar, Secretaria de Saúde e de Desenvolvimento e Assistência Social, para garantir a permanência da criança até os três anos de idade na creche. Para tanto deve implementar em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade.</p>	<p>1.12.1 Acompanhar através do Busca Ativa Escolar e bolsa família a frequência dos alunos.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O município através da Secretaria de Desenvolvimento e Assistência Social presta Serviço de Convivência, ofertando atividades de reforço escolar e oficinas diversas no contraturno escolar, os assistidos são alunos da rede municipal e seus familiares. A Secretaria Municipal de Educação aderiu em 2021 ao Programa Educação e Família, onde foram contempladas nove (09) escolas Escola Municipal Professora Anailde Santos de Jesus, Escola Municipal Professora Maria Faustina Barreto, Escola Municipal Professora Clara Meireles Teles, Escola Municipal Dom José Thomaz, Escola Municipal Elizeu de Oliveira, Escola Municipal Luiz Floresta, Escola Municipal Maria Irene Tavares, Escola Municipal Professora Nivalda Lima Figueiredo e Escola Municipal Vice Governador Benedito Figueiredo. O programa visa a integração da família com a escola, fomentando ações que valorizam a participação da família na vida escolar e no projeto de vida dos estudantes. A escola deve fomentar e qualificar, através do Programa, a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro.</p>	<p>Sim. Contínuo</p>
---	--	--------------------	--	----------------------



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>1.13 Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a Parâmetros Nacionais de Qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, assegurando o ingresso do aluno de 06 anos no Ensino Fundamental, visando a qualidade do ensino aprendizagem através da valorização do professor com capacitação e apoio pedagógico como continuidade para o Ensino Fundamental.</p>	<p>1.13.1 Construir e implementar a proposta pedagógica da educação infantil.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O município possui 09 (nove) Centros Educacionais que prestam atendimentos a criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, distribuídos em turmas de acordo com a faixa etária e sendo atendidos por equipe de professor e monitor/cuidador. Nas demais unidades de ensino, esse atendimento é feito em turmas de creches parciais e turmas de pré-escola.</p>	<p>Sim. Contínuo</p>
<p>1.14 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e</p>	<p>1.14.1 Realizar o acompanhamento da frequência através do bolsa família.</p>		<p>É realizado acompanhamento de todos os alunos matriculados na rede municipal, sendo sua infrequência informada aos órgãos competentes, através da ficha do FICAI.</p>	<p>Sim. Contínuo</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância. Assegurando o direito da criança conforme a legislação vigente da Educação Infantil</p>	<p>1.14.2 Realizar reuniões bimestrais de sensibilização dos pais e responsáveis sobre a importância da frequência do aluno.</p>	<p><b>2025</b></p>		
<p>1.15 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 03(três) anos. Em parceria com outras secretarias em especial a da Saúde, através dos agentes de endemias na aplicação de ficha de acompanhamento fazendo</p>	<p>1.15.1 Realizar busca ativa de crianças em idade de atendimento na educação infantil em parceria com a secretarias de saúde e desenvolvimento social.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O município realiza anualmente o Busca Ativa escolar, in loco, em parceria com a secretaria de Saúde através dos agentes de endemias.</p>	<p>Sim. Contínuo</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

levantamento de crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos na zona urbana e zona rural a partir de 2016.				
1.16 O Distrito Federal e o Município, com a colaboração da União e dos Estados, realizarão e publicarão a cada ano levantamento da demanda feita no exercício do ano anterior para o ano letivo seguinte, manifesta para a Educação Infantil em creches e pré escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento	1.16.1 Levantar demanda manifesta e utilizar seu resultado para o planejamento da oferta de novas matrículas.	<b>2025</b>	O levantamento é realizado, porém o resultado não é publicizado. A secretaria elaborou documento de demanda manifesta.	Sim.
1.17 Estimular o acesso a Educação Infantil em tempo integral em creches e pré escola como forma de combater a desigualdade, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes	1.17.1 Ofertar educação infantil em tempo integral nos centros educacionais.	<b>2025 /Anual</b>	O atendimento em creche é realizado preferencialmente em tempo integral, gradativamente o município vem aumentando esse tipo de atendimento visto que é necessário um número maior de prédios para essa expansão. Ampliação de creches, reformas, chamada pública através das redes sociais.	Sim. Contínuo



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

Curriculares Nacionais para Educação Infantil.				
	1.17.2 Sensibilizar as famílias através da chamada pública para a matrícula das crianças em idade de atendimento na educação infantil nos centros educacionais.			
1.18 Reduzir em 100% o índice geral de abandono da Educação Infantil das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos nos Centros Educacionais; e de crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos matriculadas na Educação Infantil (pré escola) nas redes pública e particular do município de Itabaiana.	1.18.1 Acompanhar através da ficha do FICAI a frequência dos alunos da rede municipal de ensino.  1.18.2 Solicitar as unidades escolares da rede privada informações sobre as formas de controle da frequência e enfrentamento ao abandono escolar.	<b>2025</b>	Em 2019, a matrícula final da Educação Infantil foi 2.247 alunos e teve um abandono de 70 alunos com um percentual de 3,11%. (Fonte: Ata de rendimento escolar. 2019) Em 2020, a taxa de abandono foi de 0%.	Sim. Contínuo
1.19 Promover suporte pedagógico e administrativo, em Centro Educacional e Escolas que ofereçam pré escola para que os	1.19.1 Prover as escolas de profissionais em número suficiente para o atendimento das crianças.	<b>2025</b>	A secretaria de educação disponibiliza suporte pedagógico nas unidades de ensino, através de sua equipe técnica. Disponibiliza o maior número de funcionários possível para o atendimento das crianças;	Sim. Contínuo



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

profissionais de educação possam garantir o processo de atendimento integral as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.	1.19.2 Disponibilizar suporte pedagógico da equipe técnica da secretaria de educação.			
1.20 Garantir a participação coletiva da comunidade e dos diferentes segmentos que compõem as instituições educacionais que ofertam a Educação Infantil na construção da proposta pedagógica e, em especial os profissionais que estão em cursos de formação continuada nessa referida área.	1.20.1 Fomentar a participação da comunidade no conselho escolar e consequente construção da proposta pedagógica.	<b>2025</b>	A proposta pedagógica foi construída coletivamente, com a participação dos professores que atuam na etapa, técnicos da Secretaria de Educação e da Universidade Federal de Sergipe.	Sim. Contínuo



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### B. Meta sobre Ensino Fundamental

**Meta 02** – Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

O Ensino Fundamental, ciclo mais longo da educação básica, teve seu atendimento ampliado para a partir dos 6 (seis) anos de idade por força da Lei nº 10.172/2001, (também meta 2 do Ensino Fundamental), passando a ter um período de 9 anos para a sua conclusão. Após a implementação do ensino fundamental de 9 anos, e para atendimento da clientela de seis anos, foi imprescindível às redes realizar estudo da demanda a fim de promover alterações nos espaços escolares, contratar e/ou preparar recursos humanos e matérias para realizar esta oferta.

Tal alteração na idade de ingresso e número de séries a serem cursadas nesta etapa de ensino estão pautados nos art. 23 da LDB que orienta a organização e no art. 32 da mesma lei que define como objetivo do Ensino Fundamental a formação plena do cidadão.

**Quadro 4.** Quantitativo de matrículas no Ensino Fundamental da rede municipal por ano.

REDE MUNICIPAL						
2015 – 56 ESCOLAS	2016 – 57 ESCOLAS	2017 - 58 ESCOLAS	2018 - 53 ESCOLAS	2019 – 53 ESCOLAS	2020- 54 ESCOLAS	2021 - 54 ESCOLAS
1º ANO 783	1º ANO 643	1º ANO 772	1º ANO 724	1º ANO 733	1º ANO 780	1º ANO 738
2º ANO 729	2º ANO 784	2º ANO 688	2º ANO 760	2º ANO 762	2º ANO 752	2º ANO 803
3º ANO 1.052	3º ANO 1.008	3º ANO 1.106	3º ANO 1.007	3º ANO 999	3º ANO 983	3º ANO 778
4º ANO 1.043	4º ANO 1.018	4º ANO 1.003	4º ANO 1.043	4º ANO 981	4º ANO 997	4º ANO 979
5º ANO 799	5º ANO 977	5º ANO 970	5º ANO 925	5º ANO 972	5º ANO 950	5º ANO 1.026
6º ANO 836	6º ANO 777	6º ANO 1.003	6º ANO 1.055	6º ANO 988	6º ANO 969	6º ANO 919
7º ANO 599	7º ANO 657	7º ANO 637	7º ANO 801	7º ANO 842	7º ANO 855	7º ANO 19
8º ANO 481	8º ANO 478	8º ANO 568	8º ANO 519	8º ANO 647	8º ANO 615	8º ANO 796
9º ANO 337	9º ANO 370	9º ANO 376	9º ANO 428	9º ANO 363	9º ANO 478	9º ANO 602
<b>TOTAL: 6.659</b>	<b>TOTAL: 6.712</b>	<b>TOTAL: 7.123</b>	<b>TOTAL: 7.262</b>	<b>TOTAL: 7.287</b>	<b>TOTAL: 7.379</b>	<b>TOTAL: 7560</b>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

No município de Itabaiana a oferta é compartilhada entre as redes municipal, estadual e privada, tendo a rede municipal o maior número de alunos matriculados. Podemos perceber no quadro acima que gradativamente a matrícula vem crescendo nesta rede apesar da tendência de redução populacional na faixa etária a exemplo do que ocorre na educação infantil. A rede estadual vem, gradativamente, contribuindo para a municipalização do ensino fundamental com a redução da oferta do EF Anos Iniciais.

**Quadro 5.** Quantitativo de matrículas no Ensino Fundamental Anos Finais da rede estadual por ano.

REDE ESTADUAL						
2015- 15 ESCOLAS	2016-15 ESCOLAS	2017- 15 ESCOLAS	2018 – 15 ESCOLAS	2019-14 ESCOLAS	2020- 11 ESCOLAS	2021- 11 ESCOLAS
1º ANO 199	1º ANO 144	1º ANO 137	1º ANO 153	1º ANO 134	1º ANO 114	1º ANO 083
2º ANO 250	2º ANO 211	2º ANO 143	2º ANO 150	2º ANO 177	2º ANO 140	2º ANO 128
3º ANO 405	3º ANO 353	3º ANO 309	3º ANO 271	3º ANO 271	3º ANO 233	3º ANO 168
4º ANO 333	4º ANO 360	4º ANO 263	4º ANO 258	4º ANO 236	4º ANO 223	4º ANO 243
5º ANO 337	5º ANO 318	5º ANO 335	5º ANO 272	5º ANO 269	5º ANO 250	5º ANO 234
6º ANO 888	6º ANO 727	6º ANO 547	6º ANO 499	6º ANO 498	6º ANO 599	6º ANO 339
7º ANO 722	7º ANO 651	7º ANO 511	7º ANO 518	7º ANO 501	7º ANO 571	7º ANO 594
8º ANO 601	8º ANO 580	8º ANO 533	8º ANO 468	8º ANO 485	8º ANO 551	8º ANO 603
9º ANO 682	9º ANO 603	9º ANO 513	9º ANO 512	9º ANO 495	9º ANO 526	9º ANO 630
<b>TOTAL: 4.417</b>	<b>TOTAL: 3.947</b>	<b>TOTAL: 3.291</b>	<b>TOTAL: 3.101</b>	<b>TOTAL: 3.066</b>	<b>TOTAL: 3.207</b>	<b>TOTAL: 3.022</b>

A rede privada tem conseguido manter um padrão conforme observado no quadro abaixo.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 6.** Quantitativo de matrículas no Ensino Fundamental Anos Finais da rede estadual por ano.

REDE PARTICULAR						
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1º ANO 656	1º ANO 650	1º ANO 574	1º ANO 584	1º ANO 560	1º ANO 575	1º ANO 535
2º ANO 576	2º ANO 604	2º ANO 581	2º ANO 527	2º ANO 512	2º ANO 521	2º ANO 478
3º ANO 569	3º ANO 554	3º ANO 586	3º ANO 562	3º ANO 525	3º ANO 506	3º ANO 438
4º ANO 436	4º ANO 556	4º ANO 521	4º ANO 563	4º ANO 535	4º ANO 500	4º ANO 476
5º ANO 457	5º ANO 435	5º ANO 549	5º ANO 525	5º ANO 559	5º ANO 524	5º ANO 476
6º ANO 448	6º ANO 466	6º ANO 458	6º ANO 555	6º ANO 500	6º ANO 520	6º ANO 452
7º ANO 398	7º ANO 421	7º ANO 437	7º ANO 427	7º ANO 517	7º ANO 450	7º ANO 490
8º ANO 409	8º ANO 361	8º ANO 380	8º ANO 411	8º ANO 376	8º ANO 434	8º ANO 423
9º ANO 364	9º ANO 364	9º ANO 333	9º ANO 393	9º ANO 376	9º ANO 337	9º ANO 407
<b>TOTAL: 4.313</b>	<b>TOTAL: 4.411</b>	<b>TOTAL: 4.419</b>	<b>TOTAL: 4.547</b>	<b>TOTAL: 4.460</b>	<b>TOTAL: 4.367</b>	<b>TOTAL: 4.175</b>

O percentual de jovens que frequentam o ensino fundamental está em vias de universalização no município de Itabaiana conforme demonstram os dados extraoficiais calculados com base no DATASUS em comparação com a matrícula, ou seja, conseguimos promover o amplo acesso ao ensino fundamental. Porém o número de alunos que ingressam dentro da faixa etária não é proporcional ao número dos que o concluem na idade certa. Para o cálculo do indicador 2B necessitamos do número de jovens com 16 anos que já concluíram o ensino fundamental e da população do município nesta faixa de idade, não foi possível levantar localmente esses dados mas os dados disponíveis sobre a distorção idade série nos leva a concluir que para atingir a meta proposta precisamos avançar na correção de fluxo, para que os alunos possam finalizar a etapa na idade recomendada. cremos, ainda, ser tendência no município de Itabaiana o que tem ocorrido no nordeste onde foi possível verificar um avanço considerável no indicador. Sergipe tem em torno de 58,8% Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

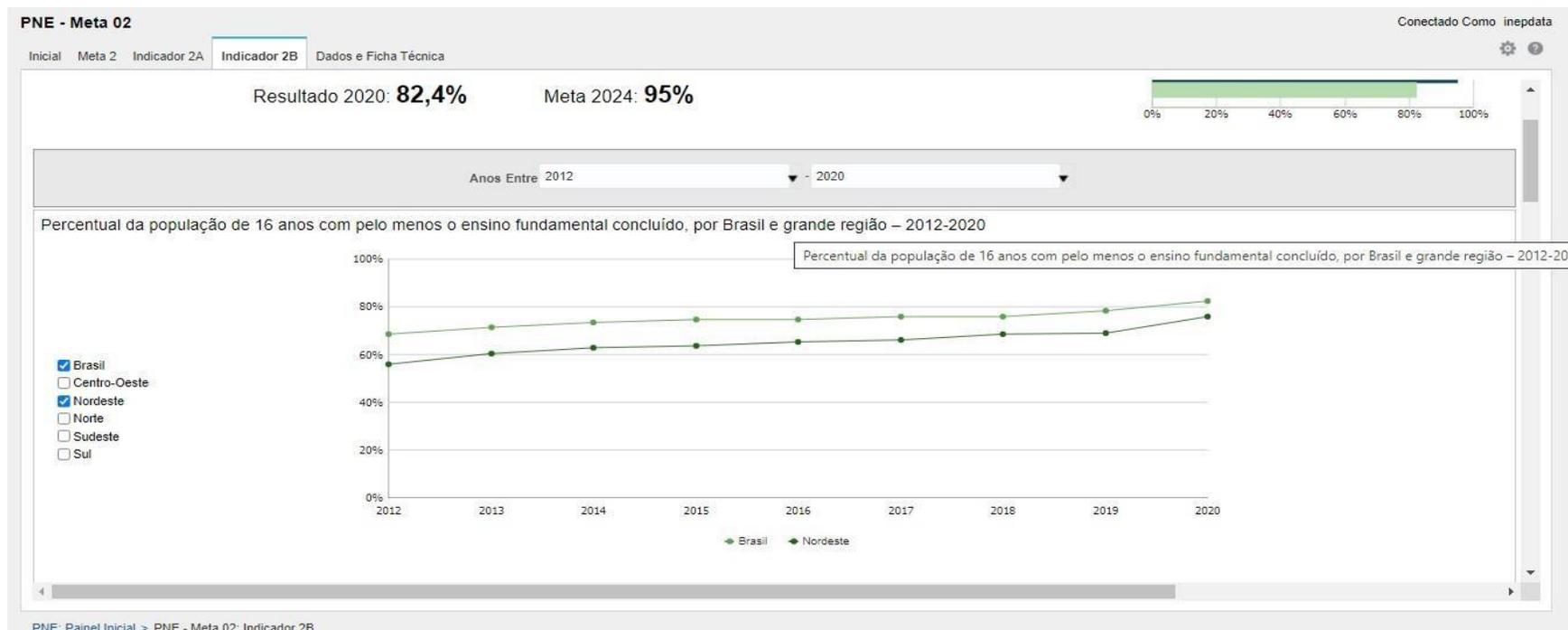
Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

De acordo com os dados obtidos a distorção idade-série, que aponta o atraso de dois anos ou mais na idade recomendada, vai aumentando à medida que os estudantes vão avançando rumo a série final, sendo mais evidente em nosso município nas unidades escolares da rede municipal na área urbana.

A rede estadual iniciou em 2020 o programa Sergipe na Idade Certa que inicialmente está sendo aplicado em sua rede e que deverá ser estendido paratoda a rede pública.

**Figura 5.** Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído (2012-2020).





## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Figura 6.** Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental.

Indicador 2A - Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)



Fonte: pne.mec.gov.br

**Quadro 7.** Indicador 2A.

INDICADOR 2A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)									Prazo: 2025		Alcançou indicador? Em andamento
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista		96,4	96,76	97,12	97,48	97,84	98,2	98,56	98,92	99,28	99,64	100
Meta executada no período (dado oficial)	%	96,4	96,4	96,4	96,4	96,4	96,4	96,4				
Meta executada no período (dado extraoficial) *	%						<b>98,95</b>					



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

Número de matrículas (Absoluto)		15.389	15.070	14.833	14.910	14.813	14.953	14.573				
---------------------------------	--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--	--	--	--

**Figura 7.** Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

Indicador 2B - Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.



Fonte: pne.mec.gov.br

**Quadro 8.** Indicador 2B

INDICADOR 2B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.										Prazo:		Alcançou indicador? <b>Em andamento</b>
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista		34,8	40,80	46,84	52,86	58,8	64,9	70,92	76,94	82,96	88,98	95	
Meta executada no período (dado oficial)	%	34,8	34,8	34,8	34,8	34,8	34,8						



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

Meta executada no período (dado extraoficial) *	%												
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Quadro 9.** Monitoramento das estratégias e ações da Meta 2.

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
2.1 Criar e reavaliar através de consulta pública entre os atores sociais (UFS, alunos, professores, sociedade civil etc.) uma proposta de direitos e objetivos de aprendizagem para os alunos do Ensino Fundamental que deverão ser normatizados pelo Conselho Municipal de Educação no prazo de dois (02) anos a partir da vigência deste plano;	2.1.1. Construir de forma colaborativa proposta pedagógica do Ensino Fundamental.	<b>2017</b>	Foi elaborada a proposta pedagógica para o ensino fundamental no ano de 2020, atualizada em 2021, a qual contempla os direitos e objetivos de aprendizagem.	Sim
2.2 Fomentar uma proposta curricular diversificada que atenda as especificidades das unidades escolares do campo e da cidade, articulada com implementação dos direitos e objetivos de aprendizagem para o Ensino Fundamental.	2.2.1. Estimular as Unidades Escolares a realizarem as adequações da proposta pedagógica observando as peculiaridades locais, inclusive com a adaptação do calendário escolar.	<b>2025</b>	A proposta curricular da rede municipal é única, porém orienta a cada unidade que sejam inseridas as suas especificidades por meio do projeto político pedagógico. Ainda se faz necessário adequar o calendário às especificidades do campo.	Parcialmente



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>2.3 O município, através da secretaria municipal de educação, deverá acompanhar individualmente os alunos do Ensino Fundamental no aspecto quantitativo (matrícula, frequência, evolução da aprendizagem, através de fichas de acompanhamento), utilizando para isso o programa de distribuição de renda.</p>	<p>2.3.1 Acompanhar a evolução da aprendizagem dos alunos e a frequência, através do preenchimento e envio pelas escolas do quadro de desempenho.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Na rede municipal as unidades escolares enviaram para a secretaria de educação o quadro de desempenho que está organizado por turma e aluno, quando é detectada a necessidade de intervenção os técnicos da secretaria realizam visitas e reuniões com conselho escolar afim de traçar estratégias de correção das inconsistências apresentadas. Porém, no que tange o aspecto da aprendizagem do aluno, não foi possível detectar uma evolução consistente, porque não houve uma zona proximal, pois a interação foi realizada a distância.</p>	<p>Parcialmente</p>	
<p>2.4 Fortalecer, através do monitoramento e acompanhamento dos alunos beneficiários de programas de transferência de renda, ações pedagógicas que levem os mesmos a terem sucesso escolar, motivando a colaboração com as famílias e os órgãos públicos.</p>	<p>2.3.2. Apresentar resultados insuficientes aos professores para que os mesmos junto e equipe pedagógica possam traçar estratégias de recuperação da aprendizagem</p>				<p><b>2025</b></p>
	<p>2.4.1. Realizar acompanhamento da frequência e dos resultados dos alunos beneficiários dos programas de transferência de renda.</p>	<p>2.4.2. Promover reuniões periódicas com a família a fim de tratar sobre o desempenho dos alunos e a necessidade de acompanhamento das atividades dos alunos pela família.</p>			
	<p>2.4.3. Solicitar comparecimento dos pais ou responsáveis dos alunos com dificuldades de aprendizagem para uma avaliação mais aprofundada da realidade do mesmo, a fim estratégias para solução do problema.</p>				



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>2.5 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, através de chamada pública a partir de dezembro de 2015, em parceria com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.</p>	<p>2.5.1. Realizar busca ativa em parceria com as secretarias de saúde e desenvolvimento social.</p> <p>2.5.2. Realizar reuniões intersetoriais para organização dos mutirões para a busca ativa.</p> <p>2.5.3. Utilizar meios de comunicação, redes sociais e mídias locais, para realizar o chamamento de alunos fora da escola.</p>	<p>2015</p>	<p>O município realizou a busca ativa escolar em parceria com a secretaria de saúde, através da ação dos agentes de saúde e dos técnicos da secretaria.</p> <p>Utilizando o Rádio e mídias digitais para a divulgação da busca. O avanço tem sido significativo, foi alcançado novas matrículas e rematrículas dos alunos que estavam fora da escola.</p>	<p>Sim</p>
<p>2.6 Desenvolver práticas pedagógicas que contemplem a organização do tempo e das atividades didáticas entre escola e família, construídos coletivamente no Projeto Político Pedagógico da escola, considerando as especificidades da Educação Especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.</p>	<p>2.6.1. Elaborar plano de ação anual que esteja de acordo com o PPP da escola e que atenda as especificidades locais.</p> <p>2.6.2. Ofertar formação continuada de professores para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que atendam às necessidades dessas comunidades.</p>	<p>2025</p>	<p>As especificidades da Educação Especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, foram contempladas no plano de ação que consta no Projeto Político Pedagógico das Unidades. <input type="checkbox"/> Foi ofertada a formação continuada de professores para o desenvolvimento de práticas que atendam a necessidade da comunidade do campo. Porém, ainda não foi ofertada a formação continuada de professores para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que atendam às necessidades das comunidades indígenas e quilombolas, por não apresentar dados legais que certificam a existência de forma efetiva destas comunidades.</p>	<p>Sim</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

2.7 Disciplinar, no âmbito dos Sistemas de Ensino, a organização do trabalho pedagógico, atendendo as necessidades locais, com adequação do calendário escolar, a identidade cultural e as condições climáticas da região, por meio de Resoluções do Conselho Estadual e Municipal de Educação no primeiro ano de vigência do PEE e PME.	2.7.1. Organizar o trabalho pedagógico de forma a contemplar as necessidades locais e culturais, adequando o calendário de acordo com estas necessidades.	2025	Foi organizado o trabalho pedagógico de forma a contemplar as necessidades locais e culturais, apresentando possíveis adequações do calendário escolar. Porém, falta construir efetivamente e socializar um calendário Escolar que atenda estas necessidades.	Parcialmente
2.8 Garantir, dentro da oferta regular, atividades culturais estabelecidas no Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Escolar, assegurando a difusão cultural.	2.8.1. Desenvolver projetos interdisciplinar voltados para as atividades culturais, tais como: resgate dos festejos juninos e tradicional festa do caminhoneiro, festa do padroeiro, feira livre e pontos turísticos; bienal do livro e ecoturismo.	2025	Foram desenvolvidos, de forma remota, projetos interdisciplinares voltados para as atividades culturais, tais como: resgate dos festejos juninos e festas tradicionais do nosso município.	Sim
2.9 Regularizar práticas pedagógicas que incentivem a participação dos pais ou responsáveis no cotidiano do processo ensino aprendizagem dos alunos.	2.9.1. Reunir periodicamente pais e profissionais da educação para debate das ações desenvolvidas na escola.	2025	Ocorreram reuniões virtuais visando comunicar às famílias o desenvolvimento das estratégias realizadas pela escola.	Em andamento
2.10 Estimular e garantir que o Ensino Fundamental no campo tenha vinculação com o cotidiano dos alunos, respeitando e valorizando sua cultura e práticas sociais, incentivando a sua permanência.	2.10.1. Incentivar as unidades escolares a desenvolverem projetos interdisciplinares visando a valorização da cultura e práticas locais	2025	Os projetos pedagógicos das escolas localizadas na zona rural contemplam as especificidades da comunidade onde estão inseridas e são desenvolvidas atividades pedagógicas que contemplam sua cultura e práticas.	Sim



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>2.11 Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, por meio de Resoluções dos Conselhos Estadual e Municipal de Educação garantindo a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividade de caráter itinerante.</p>	<p>2.11.1. Divulgar o disposto na resolução 077/2017 que estabelece as diretrizes para a população escolar.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Resolução 077/2017 trata das Diretrizes para a população escolar em situação de itinerância.</p>	<p>Sim</p>
<p>2.12 Oferecer atividades extracurriculares que permitam estimular as habilidades dos alunos em processo de ensino aprendizagem como: concursos, gincanas e festivais em todas as áreas de conhecimento.</p>	<p>2.12.1. Estimular a participação dos alunos nos concursos e seleções externos.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A secretaria Municipal de Educação orienta as Unidades escolares para que proponham em sua Proposta Pedagógica a realização de atividades extracurriculares, como: gincanas, jogos internos, concursos literários etc. As escolas municipais fomentam a participação dos seus alunos, nos concursos e seleções externas.</p>	<p>Em andamento</p>
	<p>2.12.2. Orientar as unidades escolares para que proponham em seu PPP a realização de gincanas, jogos internos, concursos literários etc.</p>			
<p>2.13 Promover formação continuada para os professores de educação física nas escolas de Ensino Fundamental, a fim de estimular os mesmos a desenvolver atividades relativas à cultura corporal; (rever o 'estimular', pois é tarefa da educação física na escola tratar desses conteúdos e não aspecto volitivo do professor.</p>	<p>2.13.1. Promover formação continuada por meio de parcerias com as IES.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Capacitação realizada no ano de 2021 para os professores da rede municipal visando a garantia do direito ao esporte e à arte na educação pública.</p>	<p>Sim</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

2.14 Construir quadras poliesportivas próximas ou anexas aos espaços das unidades escolares para prática de educação física e desporto educacional articulado com o Plano de Articulação do Município, no prazo de 5 (cinco) anos da vigência deste plano.	2.14.1. Levantar necessidades de construção e inserir demanda no PAR	<b>2020</b>	Foi feito o levantamento das necessidades de construção de quadra poliesportivas. As demandas foram inseridas no PAR.	Sim
--	--	-------------	---	-----



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

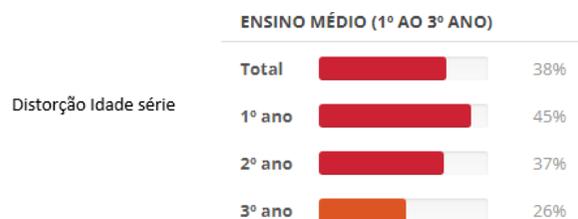
BIÊNIO 2020-2021

### C. Meta sobre Ensino Médio

**Meta 03** – Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

A oferta do ensino médio no município de Itabaiana é realizado pelas redes estadual, federal e privada, sendo o maior número de matrículas na rede estadual. Sua universalização ainda não foi alcançada porém muito se avançou no sentido de atingir a população nesta faixa etária. Cabe ressaltar que muitos estudantes na referida faixa se encontram ainda cursando o ensino fundamental, localizamos entre os alunos da rede municipal matriculados no ensino fundamental (regular e EJA) 1.280 de 15 a 17 anos.

**Figura 8.** Distorção idade série Ensino Médio (1º ao 3º ano)



Fonte: Inep, 2018. Organizado por QEdy, 2020

Fonte: INEP (2018).

Podemos perceber um aumento considerável na matrícula no ano de 2021 e atribuímos as ações realizadas pela busca ativa, a correção de fluxo e pelas mudanças que veem sendo implementadas no formato do ensino médio.

Também tem sido realizado pela rede estadual cursos de formação continuada com gestores, técnicos educacionais e professores voltado para o planejamento estratégico das ações do ensino médio com vistas a melhoria dos indicadores escolares, além também da formação cidadã



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

do aluno. A implantação do novo ensino médio será feita de forma gradativa sendo ofertado no ano de 2022 para os alunos que estiverem ingressando no 1ª sériedo EM. O currículo de Sergipe para essa etapa de ensino está em fase de finalização e obedece ao estabelecido na BNCC. Todas essas ações certamente contribuirão para a sua universalização.

**Figura 9.** Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.

Indicador 3A - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica



Fonte: pne.mec.gov.br

**Quadro 10.** Indicador 3A.

INDICADOR 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica									Prazo: 2016		Alcançou indicador? Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista		82,6	100									
Meta executada no período (dado oficial)		82,6	82,6	82,6	82,6	82,6	82,6					



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

Meta executada no período (dato extraoficial)							<b>84,34</b>					
Matrículas	-	<b>3.481</b>	<b>3.402</b>	<b>3.130</b>	<b>3.294</b>	<b>3.385</b>	<b>3.608</b>	<b>4.007</b>				



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Figura 10.** Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.

**Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa**



Fonte:

**Quadro 11.** Indicador 3B.

INDICADOR 3B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa										Prazo: 2025		Alcançou indicador? <b>Em andamento</b>
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	-	29,4	34,96	40,52	46,08	51,64	40,52	62,76	68,32	73,88	79,44	85	
Meta executada no período (dato oficial)	-						29,4						
Meta executada no período (dato extraoficial)	-						34,96						



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 12.** Monitoramento das estratégias e ações da Meta 3.

Estratégias	Ações	Prazo/ Periodicidade	Situação atual	Alcançou estratégia ?
<p>3.1 A fim de garantir a oferta com qualidade do ensino médio na rede estadual de educação deve levar em consideração os seguintes aspectos: número de estudantes por turma, remuneração adequada com pagamento percentual anual do reajuste do piso, nacionalmente estabelecido pelo MEC, em todos os níveis da carreira do magistério público; formação continuada aos/as profissionais da educação, condições de trabalho aos/as professores e funcionários/as, materiais necessários à aprendizagem dos/das estudantes (como salas de informática, biblioteca, salas de ciência, quadras poliesportivas, oficinas de música e de artes, mobiliário adequado, além de sala de recursos para apoio pedagógico a estudantes com dificuldade de aprendizagem entre outros insumos demandados pelas escolas na elaboração dos seus respectivos Projetos Políticos Pedagógicos).</p>	<p>3.1.1 Definir número de alunos a serem distribuídos por sala de acordo com a legislação vigente</p> <p>3.1.2 Atender ao disposto em lei para a remuneração dos profissionais da educação</p> <p>3.1.3 Oferecer formação continuada aos profissionais que atuam nas unidades que ofertam o ensino médio na rede estadual</p> <p>3.1.4 Fomentar o desenvolvimento de projetos pedagógicos que contemplem o desenvolvimento integral do estudante.</p> <p>3.1.5 Reelaborar do Projeto Político pedagógico de forma a atender as especificidades da oferta.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Em relação ao PPP as unidades escolares da rede estadual foram orientadas a realizar sua atualização a fim de adequar as diretrizes do Currículo Sergipano e às especificidades do Novo Ensino Médio até 30/12/2021.</p> <p>Foram oferecidas formações aos gestores escolares a respeito da nova configuração da matriz curricular do novo ensino médio para os professores curso de formação acerca dos itinerários formativos, que passarão a compor a formação básica do aluno do ensino médio.</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>3.2 Institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais;</p>	<p>3.2. 1 Adequar o currículo à BNCC e às diretrizes do Novo Ensino Médio.</p>	<p>2025</p>	<p>A rede estadual de ensino realizou no período de 20/07 a 23/08/2020 consulta pública para da proposta preliminar do currículo de Sergipe – etapa ensino médio, com o objetivo permitir que todos os interessados dêem suas contribuições na construção coletiva do Currículo de Sergipe – Ensino Médio, deixando-o com a identidade do estado, atendendo às expectativas e necessidades específicas de cada região, e incorporando a diversidade do território sergipano ao documento.</p> <p>Implementação do Novo Ensino Médio, de forma gradativa com escolas piloto desde 2018 na rede estadual e em 2022 na rede privada.</p> <p>Ressaltamos que no município de Itabaiana nenhuma unidade de ensino manifestou interesse em participar do projeto piloto, sendo obrigatório para todas as unidades de ensino a partir de 2022;</p>	<p>Em andamento</p>
<p>3.3 O Ministério da Educação, em articulação e colaboração com os entes federados e ouvida a sociedade mediante consulta pública nacional, elaborará e encaminhará ao Conselho Nacional de Educação - CNE, até o 2º (segundo) ano de vigência deste PME, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) de ensino médio, a serem atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com</p>	<p>3.3.1 Estabelecer, a partir das diretrizes nacionais, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) de ensino médio, a serem atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com vistas a garantir formação básica comum;</p>	<p>2025</p>	<p>Apresentação do Currículo de Sergipe do Ensino Médio em 10/08/2021;</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

vistas a garantir formação básica comum;				
3.4 Pactuar entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o inciso 5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, uma proposta curricular que se articule por meio de teorias e práticas sociais que problematizam as questões do mundo real em suas múltiplas dimensões;	Implementar proposta curricular que se articule por meio de teorias e práticas sociais que problematizam as questões do mundo real em suas múltiplas dimensões;	2025	Implementação do Currículo de Sergipe, em parcerias com os municípios; Oferta de cursos sobre o Currículo de Sergipe, através da plataforma moodle;	Sim
3.5 Garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar;	3.5.1 – Fomentar em todas as redes, a realização de atividades culturais e esportivas bem como dos espaços destinados para esse fim.	2025	A utilização de espaços culturais pelas escolas é incentivada.	Em andamento



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>3.6 Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do</p> <p>(a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade;</p>	<p>3.6.1 Criar programa de correção de fluxo do ensino fundamental a fim de que os alunos acessem o EM na idade certa</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Implementação do Programa Sergipe na Idade Certa-PROSIC(anexo nº de escolas e alunos inseridos no programaem 2021) Implementação do Reforço escolar com professores da própria rede e com estagiários nas áreas de Português, Matemática e Pedagogia; Implementação dos Estudos de Intensificação da Aprendizagem e dos Conselhos de Classe através da Portaria nº 7046, de 16/08/2018; Garantia da Progressão continuada, através da Portaria 4507, de 03 de novembro de 2021;</p>	<p>Em andamento</p>			
<p>3.7 Universalizar o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB, e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à educação superior;</p>	<p>3.6.2 Promover atendimento individualizado a alunos com baixo rendimento.</p>				<p><b>2025</b></p>	<p>Mobilização junto às unidades de ensino para divulgação dos eventos que fazem parte do ENEM: período de solicitação deisenção, período de inscrições, eventos de revisão, promoção de traslado para os alunos nos dias do ENEM.</p>	<p>Em andamento</p>
	<p>3.7.1 Encaminhar os alunos do Ensino médio para realização da inscrição no Enem</p>						
	<p>3.7.2 Ofertar cursos preparatórios aos alunos concluintes do ensino médio</p>						
<p>3.7.3 Apoiar o deslocamento dos alunos aos locais de realização do exame</p>							



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>3.8) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência;</p>			<p>As redes estadual e federal de ensino oferecem Ensino Médio integrado ao profissional. A matrícula ainda não é substancial mas vem aumentando pouco a pouco.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>3.9) Estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude, por meio do fortalecimento da rede de proteção;</p>		<p><b>2025</b></p>	<p>Existe acompanhamento para todos os alunos das redes que ofertam o ensino médio porém não são observadas questões voltadas para o aproveitamento escolar.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>3.10) Promover, no período de novembro a janeiro de cada ano de vigência deste PME, a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde, e proteção à adolescência e à juventude;</p>	<p>3.10.1 Consolidar os resultados da busca ativa em relatórios anuais.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A rede pública de ensino realiza a busca ativa dos alunos dessa faixa etária. Na Rede estadual a Busca Ativa fica por conta das escolas a Diretoria promove reuniões com foco no levantamento de dados e informação dos gestores, também contamos com a parceria do Conselho Tutelar.</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>3.11) Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar;</p>		<p><b>2025</b></p>	<p>Não iniciada</p>	<p>Não</p>
<p>3.12) Garantir a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos (as) alunos(as);</p>		<p><b>2025</b></p>	<p>O atendimento ao ensino médio é realizado na sede do município nos turnos diurno e noturno. É feita a disponibilização de transporte para os alunos residentes na área rural.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>3.13) Desenvolver oferta do ensino médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante;</p>		<p><b>2025</b></p>	<p>O atendimento é realizado de acordo com o previsto em lei.</p>	<p>Sim</p>
<p>3.14) Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;</p>		<p><b>2025</b></p>	<p>Não iniciada</p>	<p>Não iniciada</p>
<p>3.15 Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.</p>			<p>A diretoria sempre estimula as escolas a se inscreverem nos concursos e olimpíadas de forma a desenvolver nos alunos conhecimento de mundo e novas habilidades.</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### D. Meta sobre Educação Especial/Inclusiva

**Meta 04 –Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.**

O atendimento para a população em idade escolar básica com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação foi ampliado a partir de 2017 com o encaminhamento dos alunos para a avaliação médica e a obtenção de laudo que aponte a real necessidade educacional. As matrículas em salas regulares são realizadas em todas as redes e são ofertados ainda atendimento especializado em salas de atendimento multifuncional. O município conta com uma equipe multidisciplinar que avalia cada aluno com deficiência para orientar aos professores sobre o tipo de abordagem a ser realizada. Algumas dificuldades para se atingir a meta foram percebidas ao longo do acompanhamento. Uma delas é o atendimento de pessoas com deficiências severas em classe regular, por falta de recursos humanos que possam realizar o acompanhamento adequado e condições pedagógicas dos professores para atender com equidade a esses alunos dado o quantitativo de alunos existentes em sala de aula. Outra situação detectada é a dificuldade dos pais em compreender a importância do filho está inserido no processo educacional.

#### NOSSOS MAIORES DESAFIOS:

- Ampliar a oferta da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;
- Implementação de mais salas de Recursos para atender a demanda;
- Realizar formação continuada para educadores, apoio escolar e equipe escolar;
- Realizar anualmente um evento esportivo envolvendo os alunos com deficiência;
- Realizar parceria com as Secretarias de Educação fortalecer a parceria com Saúde e Assistência Social na melhorar o atendimento;



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

- Apoiar a comunidade a conseguir fechar o diagnóstico das crianças.
- Orientar as escolas no projeto pedagógico quanto a institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:
- Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas e monitoramento para a facilitação na efetiva da educação inclusiva;
- A ampliação do número de especialista para atender alunos com autismo.

### NOSSAS MAIORES DIFICULDADES OU ENTRAVES

- Falta de formação, as oferecidas ainda são poucas diante da demanda que se apresenta atualmente (toda equipe escolar);
- O respeito as diferenças no ambiente escolar ainda é algo que precisa ser trabalhado;
- A questões de adaptação curricular e matérias para os alunos com deficiências;
- A falta de especialista para o atendimento Educacional Especializado;
- Falta de apoio por parte de alguns segmentos de ensino e outras áreas (saúde, assistência);
- A dificuldade de firmarmos parcerias para coletas de dados.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Figura 11.** Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.

Indicador 4A-Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola



Fonte: pne.mec.gov.br

**Quadro 13.** Indicador 4 A.

INDICADOR 4A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola										Prazo: 2025		Alcançou indicador?
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Em andamento?
Meta prevista		90,1	91,9	92,08	93,07	94,06	95,05	96,04	97,03	98,02	99,01	100	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

Meta executada no período (dado oficial)		90,1	90,1	90,1	90,1	90,1	90,1	90,1				
Meta executada no período (dado extraoficial)							95,0					
Matrícula (Absoluta)		44	42	306	275	348	377	424				

**Figura 12.** Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.

Indicador 4B-Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica



Fonte: pne.mec.gov.br



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 14.** Indicador 4B.

INDICADOR 4B	<i>Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica</i>										Prazo: 2025	Alcançou indicador?  Em andamento
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista		97,7	90,82	91,84	92,86	93,88	94,9	95,92	96,94	97,6	98,98	100
Meta executada no período (dado oficial)		89,8	89,8	89,8	89,8	89,8	89,8	89,8				
Meta executada no período (dado extraoficial)							95					
Matrícula		44	42	306	275	348	377					



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 15.** Monitoramento das estratégias e ações da Meta 4.

Estratégias	Ações	Prazo/ Periodicidade	Situação atual	Alcançou estratégia?
<p>4.1- Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado, complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007</p>	<p>4.1.1. Contabilizar todos os alunos especiais que estão cadastrados no Censo Educacional Municipal, juntamente a toda demanda municipal junto ao Atendimento Educacional Especializado.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>As Escolas Municipais tem tido a preocupação em cadastrar os alunos com deficiência no Educacenso de acordo com o CID enunciado pelo médico especialista. Na Rede estadual os alunos com deficiência encontram serviço especializado com auxílio de apoio escolar de acordo com as suas necessidades. Também estão cadastrados no SIGA e CENSO escolar.</p>	<p>Em andamento</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>4.2- Universalização da matrícula, em todos os níveis e modalidade, ofertada pela rede a alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, até o segundo ano de vigência do PM</p>	<p>4.2.1. Ampliar a oferta de matrícula com base no levantamento da demanda de pessoas com deficiência de cada escola e os que não são atendidos no Atendimento Educacional Especializado com Certificação de Identificação da Doença (CID).</p>	<p><b>2017</b></p>	<p>O Município tem acolhido todos os alunos com deficiência, cujos pais demanda matrícula. Inclusive no ano de 2020 e 2021, a rede já constata acolhimento de crianças com microcefalia. Tabela tipos de deficiência</p>	<p>Em andamento</p>
<p>4.3- Implantar, no prazo de 2 (dois) anos de vigência regime de colaboração com a União, Estado, Distrito Federal e Município sala de recursos em que houve demanda manifestada assim como formação continuada para todos os professores em educação especializada, escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas</p>	<p>4.3.1. Implementar salas de recursos</p>	<p><b>2017</b></p>	<p>O Município já tem funcionando 07 escolas com 11 turmas salas de recursos Multifuncionais. A formação continuada teve início no mês de fevereiro com a Semana Pedagógica. Em setembro, outubro e novembro Curso On-line Valoriza Interação Docente e em dezembro Semana Pedagógica via Zoom.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>4.4-Garantir e efetivar o atendimento especializado em sala de recursos multifuncionais para todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculado na rede pública de educação básica</p>	<p>4.4.1 Ampliar e monitorar o Atendimento Educacional Especializado.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O atendimento está sendo garantido mediante matrícula na SRM.</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>4.5 Ampliar e garantir centro multidisciplinar de apoio, com profissionais da saúde, assistência social, pedagógica e psicológica; bem como articular parcerias com outras instituições públicas ou privadas para que permita auxiliar e apoiar o trabalho dos professores da educação básica com os alunos com deficiência transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação</p>	<p>4.5.1 Ampliar o número de profissionais multidisciplinares no Núcleo de Atendimento Educacional Especializado.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O núcleo de Atendimento Educacional Especializado possui uma equipe multidisciplinar para o apoio dos professores da educação básica e aos alunos com deficiência. Além disso, a rede dispõe de 57 profissionais de apoio pedagógico e de atendimento as necessidades básicas dos alunos com maior grau de deficiência.</p>	<p>Sim</p>
<p>4.6 Adequar todas as unidades escolares, através de programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas para garantir o acesso e a permanência dos alunos com deficiência por meio da adequação arquitetônica, recursos tecnológicos assistivos, transporte, da oferta assegurando, no contexto escolar, em todas as etapas níveis e modalidades de ensino a identificação dos alunos com altas habilidades</p>	<p>4.6.1 Ampliar a oferta de infraestruturas e recursos tecnológicos acessíveis para toda a rede municipal.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A maior parte das unidades escolares do município de Itabaiana já contam com acessibilidade, a qual foi instalada com recursos próprios ou mediante recursos do Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle (SIMEC).</p>	<p>Em andamento</p>
<p>4.7 Garantir a oferta da educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais LIBRAS, para alunos surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em</p>	<p>4.7.1. Ofertar a educação bilíngue por meio de adoção do sistema braile de leitura para as cegas e surdos cegos.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A educação em línguas Brasileira de Sinais LIBRAS é ofertada tanto na rede estadual quanto na municipal sendo que nesta segunda estamos necessitando de profissional especializado para atendimento.</p>	



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>escolas de classe bilíngues de acordo com Artigo 22, do decreto 5.626 de 2005 e o Artigo 24 e 30 da convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, bem como a adoção do sistema Braille de leitura para cegos e surdo-cegos</p>	<p>4.7.2. Promover formação continuada para os docentes em termos de braille e libras.</p>			
<p>4.8 Garantir que a oferta da educação inclusiva seja promovida com articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento Educacional especializado</p>	<p>4.8.1 Fortalecer elos de parceria entre Escola, Família e AEE, no sentido de inclusão e melhoria do processo de ensino-aprendizagem no Ensino Regular, por meio de reuniões, palestras e encontros esportivos.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Existe uma parceria definida entre os professores de salas regulares e professores de sala de recursos multifuncionais (SRM), Monitores educacionais e pais.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>4.9 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento educacional especializado bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferências de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação preconceito e violência</p>	<p>4.9.1 Elaborar o caderno de monitoramento para os professores da sala de recurso, disponibilizando instrumentais, via portaria de Implantação.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Os alunos com deficiência são acompanhados por profissionais capacitados que atuam com atividades lúdicas e práticas pedagógicas inovadoras para melhor processo de ensino-aprendizagem.</p>	<p>Em andamento</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>4.10 Fomentar uma política de articulação entre as instituições superiores públicas com o desenvolvimento de metodologia, materiais didáticos equipamentos e recursos de tecnologia assistiva com vista na promoção do ensino e da aprendizagem</p>	<p>4.10.1 Desenvolver projetos com as IES a fim de desenvolver metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistivas, com vista a promoção de oficinas</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Foi estabelecido parceria com a UFS Universidade Federal de Sergipe para atender as especificidades no período da pandemia, visando a manter a continuidade do contato com os alunos.</p>	<p>Sim</p>
<p>4.11 Garantir uma política pública Inter setorial que busque atender os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento Especializado</p>	<p>4.11.1 Aprimorar uma articulação entre a Secretaria de Educação, Saúde e Ação Social, visando melhorar o atendimento dos estudantes com deficiência.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A Secretaria de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde tem desenvolvido atividades no sentido da promoção desse atendimento especializado, a exemplo da contratação de um Neuropediatra.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>4.12 Promover a educação de jovens e adultos, para pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior a faixa etária obrigatória, articulando essa oferta a uma política pública de saúde, assistência social e direitos humanos em parceria com as Famílias</p>	<p>4.12.1 Implantar turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) com demandas por educação especial.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A EJA é ofertada também para pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, mediante demanda de matrícula.</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

4.13 Garantir no prazo de cinco anos a efetivação por meio de concurso professores formada em Libras, guias interpretes para surdo-cegos, e professores bilíngues que darão apoio ao processo de ensino aprendizagem das pessoas com deficiências e transtornos globais em todas as modalidades e etapas da Educação Básica	4.13.1 Realizar concurso com demanda por profissional bilíngue (libras e interpretes para surdos e cegos).	2020	Concurso público para atendimento desta demanda ainda não foi realizado Libras, guias interpretes para surdo-cegos, e professores bilíngues.	Não
4.14 Fomentar até o 2º ano de vigência do PME que o Conselho Municipal de Educação crie indicadores de qualidades da política pública de atendimento aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento de altas habilidades ou superdotação, reavaliando esta política pública a cada dois anos.	4.14.1 Criar indicadores para validação de qualidade da educação especial em todas as modalidades de ensino municipal.	2017	O documento foi iniciado foi iniciado pelo Conselho Municipal de Educação de Itabaiana, pois no ano de 2020 as atividades do conselho foram prejudicadas devido a pandemia.	Em andamento
4.15 Garantir e valorizar, por meio das secretarias de saúde e de ação social, pesquisas clínica para subsidiar ao atendimento oferecido aos alunos com deficiências e transtornos globais a fim de tornar eficazes as políticas de atendimento	4.15.1 Verificar como ocorre o acolhimento no atendimento de alunos com deficiências, via comunicação interativa entre as secretarias de Saúde, Desenvolvimento Social e Educação.		Solicitar a saúde dados sobre os alunos com deficiência Social	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

4.16 Buscar parcerias com instituições de ensino superior públicas, por meio de programas, ações de extensão e cursos de pós-graduação, que garantam melhorias no processo de ensino aprendizagem de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	4.16.1 Fortalecer o termo de Cooperação entre o Município de Itabaiana e a UFS no sentido promover extensão e formação continuada.		Temos termo de cooperação com a UFS que condiciona a oferta de cursos para a Educação Especial.	
4.17 Buscar parcerias com instituições públicas visando à formação continuada e a produção de material didático acessível que permita melhor acesso ao processo de ensino aprendizagem	4.17.1 Fortalecer o termo de Cooperação entre o Município de Itabaiana e a UFS no sentido promover extensão e formação continuada.		Existe essa parceria com a UFS Universidade Federal de Sergipe e outras instituições para as formações.	
4.18 Garantir que a família de alunos de deficiência e transtornos globais sejam parceiros na construção de um sistema educacional inclusivo utilizando, para isso, parcerias com instituições públicas	4.18.1 Estreitar os laços entre família, estudantes e profissionais da educação, por meio de eventos, visitas técnicas e acompanhamento bimestral, seguindo um cronograma previamente estabelecido.		Existe essa parceria entre a Universidade e a Secretaria de Educação visando uma orientação a equipe técnica do Núcleo de Atendimento, AEE e consequentemente a família dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.	
4.19 As unidades escolares devem se articular com o Conselho Tutelar, Ministério Público e Atendimento Educacional Especializado, para garantir que a família encaminhe os alunos com deficiências, transtornos globais ou superdotação e altas habilidades para o atendimento especializado	4.19.1 Estabelecer comunicações intersetoriais visando o atendimento aos jovens com deficiência, através de levantamento periódico junto as unidades de ensino.		O Município em parceria com o MP e o Conselho Tutelar definiu um termo de ajustamento de conduta visando a prestação dessa assistência educacional especializada.	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### **E. Meta sobre Alfabetização**

#### **Meta 05 – Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental**

Diversos esforços vêm sendo realizados no sentido de atingir a meta a exemplo da implementação de metodologias inovadoras para a alfabetização, a formação continuada de professores e a aquisição de material didático-pedagógico voltado para o processo de alfabetização. Cabe ressaltar que o acompanhamento desta meta depende dos resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização que é realizada a cada dois anos e que os últimos resultados coletados são do ano de 2016 e cujo objetivo é aferir a proficiência em leitura, escrita e matemática.

O município também realiza a avaliação de fluência a fim de verificar a “a capacidade do estudante de ler palavras, pseudopalavras e textos voltados à sua etapa escolar de forma fluida e no ritmo adequado” São considerados para os resultados a precisão, que é a capacidade de ler corretamente as palavras escritas; a velocidade ou automaticidade, que diz respeito à realização de uma leitura fluida, sem grandes pausas e dificuldades; e prosódia, que aponta para o uso correto dos aspectos tônicos e rítmicos do discurso, como a pausa na vírgula e a entoação interrogativa em uma pergunta. Além disso, o estudante pode ter de responder questões sobre o conteúdo do texto que leu. E seus resultados são utilizados para subsidiar o trabalho do professor. No ano de 2019 esta avaliação mostrou que apenas 7% dos alunos tinham alcançado a fluência em leitura o que coincide com a análise realizada pelo INEP no 3º ciclo de monitoramento de avaliação do PNE que traz esse mesmo índice para o território sergipano no que se refere a leitura. Também foi aplicado no ano de 2021 a Avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica do Estado de Sergipe – SAESE objetivando verificar as competências leitora e matemática.

A conclusão é que estamos longe de alcançar o proposto na meta no prazo estabelecido, sendo necessário (re)planejar estratégias e ações a fim de melhorar o processo de alfabetização, dentre estes precisamos definir uma política de alfabetização a ser aplicada em todas as classes voltadas para esse público alvo.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 16. Indicador 5A**

INDICADOR 5A	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)</i>										Prazo: 2025		Alcançou indicador? Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista		38,4	34,56	30,72	26,88	23,04	19,2	15,36	11,52	7,68	3,84	0	
Meta executada no período (dado oficial)		38,4											

**Quadro 17. Indicador 5B**

INDICADOR 5B	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (nível 1,2 e 3) da escala de proficiência)</i>										Prazo: 2025		Alcançou indicador? Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista		52,6	47,34	42,08	36,82	31,56	26,3	21,04	15,78	10,52	5,26	0	
Meta executada no período (dado oficial)		52,6											

**Quadro 18. Indicador 5C**

INDICADOR 5C	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)</i>										Prazo: 2025		Alcançou indicador? Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista		74,8	67,32	59,84	52,36	44,88	37,40	29,92	22,44	14,96	7,48	0	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

Meta executada no período (dado oficial)		74,8											
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### RESULTADO DA ANA – REDE MUNICIPAL GERAL LEITURA

Ano	Nível - 1	Nível - 2	Nível - 3	Nível - 4
2013	35,39%	43,10%	18,15%	3,36%
2014	39,06%	40,79%	16,85%	3,30%
2016	41,68%	34,22%	20,66%	3,44%

### ESCRITA

Ano	Nível - 1	Nível - 2	Nível - 3	Nível - 4	Nível - 5
2013	-	-	-	-	-
2014	21,46%	16,84%	15,29%	45,33%	1,09%
2016	30,23%	26,67%	1,24%	29,60%	2,25%

### MATEMÁTICA

Ano	Nível - 1	Nível - 2	Nível - 3	Nível - 4
2013	31,44%	35,7%	11,76%	21,10%
2014	40,57%	34,44%	13,03%	11,96%
2016	43,56%	31,16%	11,24%	14,03%

Fonte: Dados do INEP (2017)



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 19.** Monitoramento das estratégias e ações da Meta 5.

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
5.1) Articular no Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino, uma política de alfabetização que relacione os conteúdos e metodologias da Educação Infantil com as práticas de alfabetização defendidas no Pacto de Alfabetização na Idade Certa, de maneira a garantir alfabetização plena de todas as crianças.	5.1.1 Aderir aos Programas de execução referente ao bloco de alfabetização, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo de Sergipe, tanto no âmbito estadual ou federal.	<b>2025</b>	A Secretaria estimula a promoção do Programa Alfabetizar pra Valer que tem como objetivo fortalecer o regime de colaboração entre o Estado e os Municípios sergipanos na área de Educação, com foco na alfabetização das crianças até 07 anos de idade, estabelecendo as bases do Pacto Sergipano pela Alfabetização na Idade Certa mediante o compartilhamento de informações, experiências e recursos entre a Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura (SEDUC) e a Secretarias Municipais de Educação, propiciando a melhoria dos indicadores de qualidade da Educação Infantil nos eixos de alfabetização, suporte à gestão escolar, formação de professores e gestores, gestão por resultados aplicado à Educação, entre outros fatores, de caráter estadual, como também, do Programa Tempo de Aprender que é um programa de alfabetização abrangente, cujo propósito é melhorar a qualidade da alfabetização em todas as escolas públicas do país. Para isso, o programa realiza ações que atuam no sentido de aprimorar a formação pedagógica e gerencial de docentes e gestores; disponibilizar materiais e recursos baseados em evidências científicas para alunos, professores e gestores educacionais; aprimorar o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, por meio de atenção individualizada; e valorizar os professores e gestores da alfabetização, este com recursos do Governo	Parcialmente



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

			Federal. Ambos os programas agregam os mesmos moldes do PNAIC.	
5.2) Instituir uma política de acompanhamento do Sistema de Ensino, levando em consideração a política de alfabetização adotada pelo município, a fim de garantir a qualidade, avaliando as metodologias, materiais didáticos, estruturas físicas e valorização dos profissionais;	5.2.1 Instituir uma política municipal que atenda as demandas locais no sentido de promoção da qualidade do ensino.	<b>2025</b>	O Município de Itabaiana, seguindo o Currículo Sergipano, regulamentado pelo Conselho Municipal de Educação – CMEI com a resolução 145/2018, executou uma formação com a participação dos professores da rede municipal no mês de fevereiro de 2020, com o objetivo de vislumbrar novas práticas e metodologias para serem inseridas no cotidiano do ensino. Os materiais didáticos utilizados nas unidades escolares estão sendo adquiridos com os recursos de Programas (Tempo de Aprender, Brasil na Escola, Educação Conectada, Educação e Família e o Emergencial), que são creditadas na conta do PDDE QUALIDADE. Em 2021, a Secretaria Municipal de Educação de Itabaiana / SE, elaborou um instrumental de sistematização de acompanhamento de aprendizagem e componente de Língua Portuguesa e também Matemática. O município de Itabaiana tem trabalhado com reformas e ampliações de várias unidades de ensino e valorizando os profissionais da educação, como repassando o aumento da porcentagem estipulada pelo piso do magistério e no ano de 2019, houve um aumento de 5% na regência de classe.	Parcialmente
5.3) Garantir que as novas práticas ou metodologias pedagógicas criadas pelos professores, estejam presentes em propostas pedagógicas do Sistema de Ensino certificadas pelo Conselho Municipal de Educação e apoiadas pela Secretaria Municipal de Educação;	5.3.1 Acompanhar os Projetos Políticos Pedagógicos desenvolvidos pelas escolas e de acordo com o regulamentado pelo Currículo de Sergipe à Luz da BNCC.	<b>2025</b>	Com a regulamentação do Currículo Sergipano, o passo seguinte é a reelaboração do Projeto Político Pedagógico com a participação de todos os personagens da unidade escolar. Esses PPP's devem ser apreciados pelo CMEI e pela SEDUC.	Parcialmente



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

5.4) Garantir conferências públicas educacionais, em que as inovações metodológicas para alfabetização favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	5.4.1 Promover oficinas pedagógicas com o intuito de analisar a validação do Currículo de Sergipe e elaboração colaborativa com os professores municipais da Proposta Pedagógica da Secretaria à luz da BNCC.	2025	Os professores da Rede Municipal de Educação participam nos dias que antecedem o retorno das aulas, seja no início do ano letivo ou mesmo, no retorno pós recesso, da Semana Pedagógica, promovida pela Secretaria Municipal de Educação, como também durante todo o ano com formação específicas para cada componente, modalidade de ensino e	Parcialmente
5.5) O Projeto Político Pedagógico das unidades escolares deverá desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da Educação Especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, garantindo a construção coletiva do PPP e a participação da diversidade dos povos do campo;	5.5.1 Reelaborar os projetos políticos pedagógicos para alinhar as propostas com o currículo sergipano, aplicando tecnologias para a proposta de ensino híbrido.	2025	As escolas estão reelaborando os seus projetos políticos pedagógicos para alinhar as propostas com o Currículo Sergipano e o Ensino Híbrido que se fez necessário diante do estado de pandemia que a população mundial se encontra.	Parcialmente
5.6) Estimular a formação inicial e continuada aos professores alfabetizadores, visando práticas de articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores para a alfabetização	5.6.1 Criar pelo termo de cooperação com a UFS possibilidades de oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu.	2025	Há uma parceria com a Universidade Federal de Sergipe que tem como objetivo, ofertar cursos de pós-graduação, para promover a formação continuada do professor, como também a sua capacitação, com o intuito de alavancar os índices da Educação no Município.	Parcialmente



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### F. Meta sobre Educação Integral

**Meta 06 – Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.**

A meta propõe o aumento da jornada escolar, nas escolas públicas, com a permanência dos alunos na escola por, no mínimo, 7 horas diárias. Ao analisarmos os dados relativos a evolução da meta constatamos que o maior percentual de alunos e escolas de tempo integral atualmente estão na educação infantil e que houve uma queda no atendimento nos últimos anos no ensino fundamental, sendo que encontramos apenas uma escola da rede municipal que continua com esse atendimento. Apesar de existir na rede estadual um movimento no sentido de implantar um número significativo de escolas em tempo integral para o ensino médio, o município de Itabaiana ainda não foi contemplado. A rede federal não apresenta oferta nesta modalidade. Encontramos um total de 177 alunos na rede privada. No período analisado percebemos que houve um retrocesso no sentido de atingir a meta e relacionamos o decréscimo no ensino fundamental, na rede municipal, principalmente, ao fim do programa Mais Educação o qual apoiava o desenvolvimento de atividades complementares no contraturno permitindo ampliação da jornada. O município depende dos recursos oriundos do programa para manter o atendimento complementar. Vislumbramos uma possibilidade de melhoria dos índices a partir de 2023 caso a iniciativa lançada recentemente no Plano de Ações Articuladas – PAR que prevê a disponibilização de insumos para a oferta de educação em tempo integral se concretize.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Figura 13.** Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral

Indicador 6A-Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral

FONTES



Fonte: pne.mec.gov.br

**Quadro 20.** Indicador 6A

INDICADOR 6A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral										Prazo: 2025	Alcançou indicador? Em andamento	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024	2025
Meta prevista		17,2	17,98	18,76	19,54	20,32	21,1	21,88	22,66	23,44	24,22	25	
Meta executada no período (dado oficial)			17,2	17,2	17,2	17,2	17,2	17,2					
Meta executada no período (dado extraoficial)								4,05					

\* 857 dos centros educacionais+ 55 Escola Agrícola + 66 Creche comunitária Laura Maria + 06 alunos da APAE) = matrículas integral/matrículas educação básica



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

984/24.280 = 9,89%.

**Figura 14.** Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares.

Indicador 6B-Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares

FONTES



Fonte: pne.mec.gov.br



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 21. Indicador 6B**

INDICADOR 6B	<i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares</i>									Prazo: <b>2025</b>	Alcançou indicador? <b>Em andamento</b>	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		2023	2024
Meta prevista		68,1			69,4	69,4	69,4	69,4				50
Meta executada no período (dado oficial)					69,4	69,4	69,4	69,4				
Meta executada no período (dado extraoficial)								15,29				

Total 85 escolas – tempo integral= 13 (9 centros, Agrícola 2 privadas e APAE - Conveniada)



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 22.** Monitoramento das estratégias e ações da Meta 6.

Estratégias	Ações	Prazo/ Periodicidade	Situação atual	Alcançou estratégia?
<p>6.1) Garantir o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo</p>	<p>6.1.1 Instituir um núcleo permanente para atendimento integral das demandas de matrículas direcionada a Escola Técnica Agrícola Prefeito Joao Alves dos Santos, na perspectiva de oferta de educação integral.</p>	<p><b>Até 2025</b></p>	<p>Das 55 escolas públicas da Rede Municipal de Itabaiana, no ano de 2020/2021 somente os 08 Centros Educacionais e a Escola Técnica Agrícola Prefeito João Alves dos Santos ofereceram a educação integral, essa redução no número de unidades escolares oferecendo a educação integral, foi motivada pelo fim do programa “Novo Mais Educação” além do atual contexto decorrente da COVID 19.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>6.1.2 Desenvolver projetos direcionados a sustentabilidade ambiental, possibilitando a oferta de atividades no contra turno das outras unidades municipais.</p>				
<p>6.2) Garantir que as atividades nas áreas culturais e esportivas, sejam desenvolvidas por profissionais nas respectivas áreas.</p>	<p>6.2.1. Construir cronograma de educação ambiental e desportiva para discentes na Escola Técnica Prefeito João Alves dos Santos</p>	<p><b>Até 2025</b></p>	<p>Nos Centros Educacionais as atividades culturais são desenvolvidas pelos pedagogos lotados nas turmas</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

6.3) Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social até o sexto ano de vigência do plano	6.3.1 Construir em perspectiva de colaboração com a União com uma unidade educacional na perspectiva de oferta da educação integral regular	<b>Até 2025</b>	Não iniciada	Em andamento
6.4) Criar escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando as peculiaridades locais	6.4.1. Atender a demanda de discentes por educação do campo de forma integral.	<b>Até 2025</b>	A escola Agrícola oferece matrícula para alunos do fundamental II de forma integral, foi criado um centro educacional no Povoado Carrilho atendendo as necessidades da comunidade infantil.	Em andamento
6.5) Estabelecer um calendário de reestruturação das escolas públicas municipais como instalações de quadras poliesportivas, laboratórios, espaços para atividades culturais, biblioteca, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros, laboratórios, inclusive de informática e outros equipamentos, a partir da demanda identificada no diagnóstico da rede municipal, levando em consideração o crescimento da matrícula de cada localidade, a partir de 2016 até o final da vigência do plano, com recursos próprios e da União	6.5.1. Elaborar cronogramas para reformas, construções e ampliações de espaços, conforme demanda a partir da ampliação do número de matrículas, além das necessidades específicas	<b>Até 2025</b>	Levantamento de demanda de alunos por localidade e solicitação junto ao SIMEC/PAR construção de unidades de atendimento para educação infantil de tempo integral Reformas das unidades escolares com recursos municipais	Em andamento



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

6.6) Fomentar no primeiro ano de vigência deste Plano Municipal de Educação uma política de	6.6.1. Construir e manter quadras que sirvam a	<b>Até 2016</b>	Foram construídas quatro quadras no município, não são articuladas com as escolas, mas as unidades escolares utilizam as mesmas.	Sim
construção de espaços educativos, culturais e esportivos em articulação com a escola	comunidade escolar nas práticas esportivas e culturais.			
6.7) Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos, das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.	6.7.1. Desenvolver atividades de ampliação da jornada escolar para alunos especiais em parceria com o Atendimento Educacional Especializado.	<b>Até 2025</b>	Não Iniciada	Não Iniciada
6.8) Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas	6.8.1. Desenvolver atividades de ampliação da jornada escolar para alunos especiais em parceria com o Atendimento Educacional Especializado	<b>Até 2025</b>	Ampliação do número de Salas de Recursos para Atendimento Educacional Especializado saindo de 06 salas em 2020 para 12 salas em 2022	Em andamento



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>6.9) Garantir que os Projetos Políticos Pedagógicos das Unidades Escolares tratem o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais</p>	<p>6.9.1. Executar ações inseridas nos projetos no Projeto Político Pedagógico das unidades escolares em estratégia de ampliação da carga horária do aluno</p>	<p><b>Até 2025</b></p>	<p>Executar ações inseridas nos projetos no Projeto Político Pedagógico das unidades escolares em estratégia de ampliação da carga horária do aluno</p>	<p>Em andamento</p>
<p><b>6.10)</b> Garantir aos profissionais efetivos de formação técnica em agropecuária e ou agente técnico em agricultura que lecionam disciplinas técnicas em escolas do campo que ofertem as disciplinas diferenciadas do currículo comum e diversificado, tais como, técnicas agrícolas, zootécnicas, industriais e comerciais, a mesma equidade salarial dos professores com a mesma formação, tempo de serviço e carga horária.</p>	<p>6.10.1. Revisar o Plano de Carreira do Magistério Municipal, a equidade salarial de profissionais com formação técnica agropecuária e zootecnia, de acordo com a carga horária.</p>	<p><b>Até 2025</b></p>	<p>Revisar o PCR, em termos de ajustar a equidade salarial de profissionais com formação técnica agropecuária e zootecnia, de acordo com a carga horária.</p>	<p>Não iniciada</p>
<p><b>6.11)</b> A legalidade e a metodologia de pagamento remuneratório previsto na referida estratégia deverá ser regulamentada no PCR dos funcionários públicos municipais de Itabaiana.</p>	<p>6.11.1. Revisar o PCR em termos de ajustar a equidade salarial de profissionais com formação técnica agropecuária e zootecnia, de acordo com a carga horária.</p>	<p><b>Até 2025</b></p>	<p>Revisar o PCR, em termos de ajustar a equidade salarial de profissionais com formação técnica agropecuária e zootecnia, de acordo com a carga horária.</p>	<p>Não iniciada</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p><b>6.12)</b> Garantir apoio intersetorial no âmbito da saúde, assistência social, cultura e segurança pública à educação integral e educação básica para assim, buscar minimizar a vulnerabilidade social dos alunos e professores nas unidades de ensino da rede pública municipal.</p>	<p>6.12.1. Garantir apoio intersetorial por meio de programas, como PSE na Escola, Bolsa Família e Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos pelo CRAS II.</p>	<p><b>Até 2025</b></p>		<p>Não iniciada</p>
<p><b>6.13)</b> Priorizar a continuidade da matrícula dos estudantes do ensino fundamental (do 6º ao 9º ano) na rede municipal de ensino,</p>	<p>6.13.1. Desenvolver projetos de educação contextualizada que estimulem o protagonismo</p>	<p><b>Até 2025</b></p>	<p>Participação no Programa Escola da Terra que é uma ação do Programa Nacional de Educação do Campo (Pronacampo) e tem como objetivo ofertar formação continuada e acompanhada a professores das escolas do campo.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>estimulando sua permanência no campo;</p>	<p>juvenil, com vínculo junto a realidade local.</p>			
<p><b>6.14)</b> A Secretaria de Educação massificará campanha positiva sobre as práticas educativas diferenciadas da Escola Técnica Agrícola, visando ampliação de sua matrícula em tempo integral, garantindo transporte de todas as localidades territoriais do município.</p>	<p>6.14.1. Divulgar em mídias locais e sociais as atividades desenvolvidas, via projetos, via projetos para a escola Técnica Prefeito João Alves dos Santos</p> <p>6.14.2. Criar rotas que atendam a demanda de todos os alunos interessados em estudar as especificidades do campo na Escola Técnica Agrícola Prefeito João Alves dos Santos.</p>	<p><b>Até 2025</b></p>	<p>Divulgação nas redes sociais de vídeos das ações que a escola desenvolve com depoimento de alunos, professores e diretor mostrando todo o processo de produção.</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### G. Meta sobre o Aprendizado Adequado na Idade Certa

**Meta 07** – Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do Ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do Ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,5

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb, foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em 2007 como objetivo de medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino. Através dos seus resultados é possível monitorar a qualidade da educação utilizando dois componentes para seu cálculo, a taxa de rendimento escolar (aprovação) e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Inep.

Os dados relativos ao rendimento são coletados no censo escolar e os exames, que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são aplicados a cada dois anos. As metas estabelecidas pelo Ideb são diferenciadas para cada escola e rede de ensino, com o objetivo único de alcançar 6 pontos até 2022, média correspondente ao sistema educacional dos países desenvolvidos.

O Saeb 2021 foi aplicado no mês de outubro do referido ano e seus resultados deverão ser conhecidos no 2º semestre de 2022. Considerando os últimos resultados atingidos, referente a 2019, nossa análise é que se faz necessário um maior esforço de todas as redes para que a qualidade do ensino chegue ao patamar desejado. Os dados deverão ser analisados e debatidos com cada uma das unidades escolares para que possam corrigir as inconsistências encontradas já que estas não estão ligadas apenas aos resultados do SAEB. Com os índices coletados foi



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

possível concluir que os anos iniciais são os que tem apresentado melhor evolução embora não tenha atingido a meta prevista. Os anos finais e o ensino médio precisam urgentemente de intervenções que sejam capazes de corrigir a trajetória e apresentar melhores resultados.

Desde a implementação do PME que a equipe técnica pedagógica, vem se organizando para desenvolver ações coerentes com o atendimento das estratégias propostas pela referida meta. Projetos e programas educacionais desenvolvidos em regime de colaboração entre a União, Estado e Municípios têm contribuído diretamente para o atendimento das estratégias juntamente com o plano de trabalho elaborado pela equipe técnica desta secretaria.

### □ Apresentação dos Programas

1- O Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE) é um conjunto de estratégias que tem o propósito de concorrer para a melhoria do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Durante todo o ano de 2016 trabalhamos com planejamentos elaborações dos planos de ação dos referidos programas.

2- O Programa PDDE Interativo é a ferramenta de planejamento da gestão escolar disponível para todas as escolas públicas. Ele foi desenvolvido pelo Ministério da Educação em parceria com as secretarias estaduais e municipais e sua principal característica é a natureza autoinstrucional e interativa de cada tela. Ou seja, além das escolas e secretarias não precisarem mais realizar informações presenciais para conhecer a metodologia e utilizar o sistema, este interage permanentemente com o usuário, estimulando a reflexão sobre os temas abordados.

3- O Programa Escola do Campo tem por objetivo promover a melhoria da qualidade do ensino nestas escolas, por meio do repasse de recursos para garantir a manutenção, conservação, reparos ou pequenas ampliações em suas instalações, bem como a aquisição de mobiliário escolar, para tais ações destinados recursos de capital e custeio.

4- O Programa Escola da Terra é uma das ações do PRONACAMPO, Programa lançado pelo Governo Federal em 20 de março de 2012, Portaria nº 86 de 02 de fevereiro de 2013, que define ações específicas de apoio quanto à efetivação do direito à educação dos



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

povos do campo e quilombola, considerando as reivindicações históricas oriundas dessas populações.

5- Programa Saúde na Escola (PSE) instituído pelo decreto presidencial nº 6.286/2007, surgiu como uma política intersetorial entre os ministérios da saúde e da educação, na perspectiva da atenção integral (Prevenção, promoção e atenção) à saúde de crianças, adolescentes e jovens do ensino públicobásico, no âmbito das escolas e unidades básicas de saúde realizadas pelas equipes de saúde e educação de forma integrada.

**Quadro 23. Indicador 7A**

INDICADOR 7A	<i>Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental</i>									Prazo: 2021	Alcançou indicador? Não	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		2023	2024
Meta prevista	-	5,2	-	5,5	-	5,7	-	6,0	-	-	-	-
Meta executada no período - Rede Pública		4,4		4,6		4,6						
Rede Municipal		4,2		4,4		4,6						
Rede Estadual		4,6		5,0		4,7						

**Quadro 24. Indicador 7B**

INDICADOR 7B	<i>Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental</i>									Prazo: 2021	Alcançou indicador? Não	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		2023	2024
Meta prevista		4,7		5,0		5,2		5,5	-	-	-	-
Meta executada no período - Rede Pública		3,0		3,5		3,4						
Rede Municipal		3,4		3,7		3,5						
Rede Estadual		2,6		3,2		3,2						



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
 Relatório Anual de Monitoramento  
 BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 25.** Indicador 7C

INDICADOR 7C	Média do Ideb no ensino médio									Prazo: 2021	Alcançou indicador? Não	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		2023	2024
Meta prevista		4,3		4,7		5,0		5,5	-	-	-	-
Meta executada no período - Rede Estadual						3,2						



Legenda

Fonte: Saeb/Ideb, INEP - 2019



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### Aprendizado adequado

Percentuais referentes à quantidade de alunos com aprendizado adequado.

Pública Anos iniciais



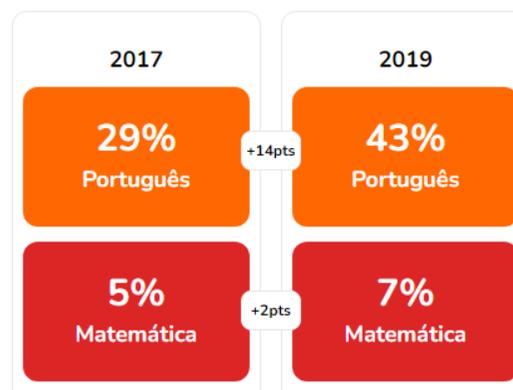
Percentuais referentes à quantidade de alunos com aprendizado adequado.

Pública Anos finais



Percentuais referentes à quantidade de alunos com aprendizado adequado.

Pública Ensino médio





**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 26.** Monitoramento das estratégias e ações da Meta 7.

Estratégias	Ações	Prazo/ Periodicidade	Situação atual	Alcançou estratégia?
7.1) Promover até o final de 2015 uma conferência municipal com a participação do Conselho Municipal, instituições de Ensino Superior pública, Secretaria de Educação e Unidades de Ensino para debater e construir um currículo de Educação Básica para o município de Itabaiana	7.1.1 Executar a proposta pedagógica da Secretaria Municipal de Educação à luz do Currículo Sergipano, segundo as normas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	<b>2015</b>	Existe uma proposta curricular construída de forma colaborativa.	Sim
7.2.1) Assegurar que: a) Na vigência deste Plano Municipal de Educação, 70% dos estudantes do Ensino Fundamental tenham conseguido superar em 100% analfabetismo funcional. b) No final de ano de vigência deste PME, 70% dos estudantes matriculados, com frequência regular, na educação de Jovens e Adultos tenham conseguido superar em 80% o analfabetismo funcional	7.2.1 Implantar programas voltados para a melhoria da alfabetização, por meio dos programas federais. 7.2.2 Ofertar vagas na modalidade de educação para jovens e adultos, abrindo turmas no turno diurno e noturno.	<b>2025</b>	A secretaria Municipal de Educação aderiu ao Programas: Alfabetizar pra Valer; Brasil na Escola e Tempo de Aprender com suporte teórico metodológico que servirão de base para a melhoria dos índices educacionais. Em 2021 foi ofertada vagas em nove escolas situadas na zona urbana e na zona rural, totalizando uma matrícula de 403 alunos para o ano letivo de 2021. Desse total 112 alunos participam do projeto EJAEF: perspectiva de formação continuada em Itabaiana/se, o qual tem como objetivo geral: promover a qualificação inicial de jovens e adultos a partir do peja de ensino fundamental no município de Itabaiana/se. O foco é criar modos de inclusão e qualificação de jovens e adultos na PEJAEF para acesso ao mercado de trabalho. O curso teve início no dia 08 de setembro de 2021, com término previsto para	Iniciada



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

	<p>7.2.3 Criar perspectiva de qualificação profissional de forma conjunta com o ensino regular.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>15 de dezembro de 2021, contemplando uma carga horária de 160 horas. As aulas acontecem de segunda à quinta das 18:30 às 21:30 min, no Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac). Os cursos disponibilizados são: instalações hidráulicas e sanitárias; maquiador; básico de costura e acabamento; cabeleireiro básico; técnicas de corte e escova; técnicas de barbearia e barboterapia; técnicas básicas em confeitaria; básico de informática-windows, office 2019 e internet. Totalizando 08 turmas com 112 alunos matriculados.</p> <p>A equipe técnica pedagógica desta secretaria em parceria com os redatores do Currículo de Sergipe, disponibilizou formação continuada para todos professores da área de linguagens, a saber: Construção Coletiva da Proposta do Caderno para o Ensino Fundamental anos Finais com habilidades e competências referentes ao componente de Língua Portuguesa inserido na área de Linguagem conforme a BNCC. A formação aconteceu no período de 10 a 31 de agosto de 2021, com uma carga horária de 40 horas.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.3) Constituir, em colaboração com o Conselho Municipal de Educação, a Universidade Federal de Sergipe, o Município e Representação do SINTESE, uma normatização de avaliação do sistema municipal de Ensino em toda a Educação Básica levando em consideração o perfil do alunado e do corpo de profissionais de educação, nas condições disponíveis, nas características da gestão e em</p>	<p>7.3.1 Normatizar uma avaliação do sistema municipal de ensino para todas as unidades escolares, alinhada à proposta pedagógica implantada pela secretaria Municipal de Educação a partir de 2020.</p>	<p><b>2025</b></p>		<p>Não iniciada</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>outras dimensões relevantes , considerando as especificidades das modalidades de ensino , objetivando a superação das dificuldades da educação Básica encontradas no município</p>				
<p>7.4) Induzir processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática</p>	<p>7.4.1 Construir colaborativamente instrumentos de auto avaliação das escolas de Educação Básica.</p>		<p>No segundo semestre de 2021 a equipe técnica pedagógica desta secretaria, organizou e distribuiu para as unidades de ensino um instrumental de sistematização de acompanhamento da aprendizagem, referente aos componentes de língua portuguesa e matemática nas turmas do 1º ao 3ºano, com a finalidade de promover uma autoavaliação desses educandos, baseado nos descritores de aprendizagem utilizados nas avaliações externas, a exemplo da prova de fluência.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.5) Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da</p>	<p>7.5.1 Planejar metas de ação junto ao SIMEC/PAR voltadas para a formação continuada dos servidores da educação, visando atender as diversas modalidades de ensino.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Em 2021, foram cadastrados cursos de formação continuada no PAR 4, a saber: Formação Tipo 1 - Cursos de Atualização (com carga horária mínima de 40) horas e Formação Tipo 2 - Cursos e programas de Extensão (com carga horária variável, conforme respectivos projetos).</p>	<p>Iniciada</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar</p>	<p>7.5.2) Pleitear recursos via SIMEC/PAR para construção de novas unidades escolares e quadras poliesportivas, assim como recursos para equipamentos e mobiliários, ônibus (caminho da escola), a adesão a programas federais visando a melhoria da gestão educacional.</p>			
<p>7.6) Associar junto com a Secretaria de Educação uma assistência técnica financeira e Pedagógica para as unidades de ensino que apresentarem um IDEB abaixo do projetado</p>	<p>7.6.1 Estimular por meio de projetos a melhoria do IDEB.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A equipe técnica pedagógica desta secretaria em parceria com os redatores do Currículo de Sergipe, disponibilizou formação continuada para todos professores da área de linguagens, a saber: Construção Coletiva da Proposta do Caderno para o Ensino Fundamental anos Finais com habilidades e competências referentes ao componente de Língua Portuguesa inserido na área de Linguagem conforme a BNCC. A formação aconteceu no período de 10 a 31 de agosto de 2021, com uma carga horária de 40 horas.</p>	<p>Iniciada</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>7.7) Fortalecer o Projeto Político Pedagógico de maneira que os instrumentos de avaliação de qualidade do Ensino Fundamental e Médio, das redes públicas e privadas sirvam como parâmetro de averiguação da qualidade do ensino, levando em consideração a estrutura física a proposta pedagógica e a política de formação continuada oferecida pela rede de ensino</p>	<p>7.7.1 Promover encontros mensais com diretores e coordenadores para orientar e corrigir os Projetos Políticos Pedagógicos, conforme normas da BNCC e do Currículo Sergipano.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A equipe técnica pedagógica desta secretaria disponibiliza orientações para a construção e revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos das 56 unidades escolares, visando a garantia da equidade da aprendizagem municipal. Os projetos políticos pedagógicos das unidades estão sendo reelaboração a luz do currículo de Sergipe mediante solicitação pelo responsável pela referida pasta. A solicitação é feita em todas as reuniões com os diretores escolares, e o atendimento é realizado de forma individual quando necessário. Na reelaboração são vistos pontos necessários para a incrementação do currículo escolar. São alinhadas as competências e aos novos programas desenvolvidos por esta secretaria. E por fim é agregado as ações desenvolvidas durante o período de excepcionalidade da pandemia, a saber os planos de retomada das atividades presenciais.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.8) Desenvolver por meio do Conselho Municipal de Educação, indicadores específicos de</p>	<p>7.8.1 Elaborar coletivamente indicadores de qualidade para avaliação da Educação</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A equipe técnica do Núcleo de Atendimento de Educação Especial elaborou coletivamente os indicadores de qualidade para avaliação da educação especial, como</p>	<p>Em andamento</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>avaliação da qualidade da Educação Especial bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos</p>	<p>Especial em todas as especificidades.</p>		<p>elementos norteadores do trabalho desenvolvido tanto nas salas de recursos quanto na sede do próprio núcleo, considerando desde a estrutura física até a prática pedagógica, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambiente escolar - acesso e permanência;</li> <li>2. Ambiente físico - adequação do espaço físico</li> <li>3. Prática pedagógica - a prática pedagógica é a base do ensino e se não estiver em um nível satisfatório tem impactos na qualidade da educação e na credibilidade da escola. Assim, é preciso verificar se a proposta pedagógica da instituição está de acordo com as necessidades de aprendizado dos alunos inclusive prevendo e promovendo a inclusão de pessoas com necessidades especiais a partir da participação na gestão escolar; acesso e permanência dos alunos; formação continuada para os profissionais que atuam nessa modalidade de ensino; avaliações externas e pelas diretrizes instituídas pela Base Nacional Comum Curricular BNCC.</li> </ol>	
<p>7.9) Orientar uma política educacional das redes de ensino, que busquem fortalecer o Projeto Político Pedagógico das unidades escolares de maneira que as metas do IDEB sejam alcançadas garantindo a equidade da aprendizagem até o último ano de vigência do PME</p>	<p>7.9.1 Orientar a construção e revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos das 56 unidades escolares, visando a garantida equidade da aprendizagem municipal.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Os projetos políticos pedagógicos das unidades estão sendo reelaboração a luz do currículo de Sergipe mediante solicitação pelo responsável pela referida pasta. A solicitação é feita em todas as reuniões com os diretores escolares, e o atendimento é realizado de forma individual quando necessário. Na reelaboração são vistos pontos necessários para a incrementação do currículo escolar. São alinhadas as competências e aos novos programas desenvolvidos por esta secretaria. E por fim é agregado as ações desenvolvidas durante o período de excepcionalidade da pandemia, a saber os planos de retomada das atividades presenciais.</p>	<p>Iniciada</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>7.10) Incentivar em toda Educação Básica uma política educacional que leve em consideração a leitura a Ciência e a Matemática de maneira que os alunos melhorem seu desempenho consolidados no Projeto Político Pedagógico afim de que os resultados do Programa Internacional de Avaliação – PISA sejam melhorados</p>	<p>7.10.1 Promover formação continuada para os professores das áreas de português, ciências e matemática, discutindo os 4 pilares da educação do século XXI e as habilidades e competências descritas na BNCC, em parceria com as IES.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A equipe técnica pedagógica desta secretaria em parceria com os redatores do Currículo de Sergipe, disponibilizou formação continuada para todos professores de todas as áreas do conhecimento, a partir de ciclos formativos no formato virtual a partir de outubro de 2021. A Construção Coletiva da Proposta do Caderno para o Ensino Fundamental anos Finais com habilidades e competências referentes ao componente de Língua Portuguesa inserido na área de Linguagem conforme a BNCC. A formação aconteceu no período de 10 a 31 de agosto de 2021, com uma carga horária de 40 horas, também corroborou para o atendimento dessa estratégia.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.11) O município deverá garantir uma política de acompanhamento de aprendizagem dos alunos em toda a Educação Básica afim de melhorar o fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos valorizando e incentivando a utilização de recursos educacionais consolidadas nas propostas pedagógica de todas as unidades escolares</p>	<p>7.11.1 Acompanhar por meio do quadro de desempenho fornecido pelas unidades de ensino o fluxo e a aprendizagem dos alunos.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Durante o primeiro semestre do ano letivo de 2021, a equipe técnica desta secretaria orientou as equipes técnicas das unidades de ensino a dar seguimento ao Projeto de Ampliação da Aprendizagem de Itabaiana (PAAI), de acordo com a reorganização do calendário para a conclusão do ano letivo 2020/2021, a fim de garantir que os alunos tenham acesso aos objetivos de aprendizagem previstos no Currículo de Sergipe. O objetivo do referido projeto, é oferecer atividades não presenciais aos estudantes para complementar suas aprendizagens e cumprir a carga horária mínima de 800h, conforme cada nível, etapa e modalidade da educação básica, minimizando os impactos das medidas de isolamento social, considerando a longa duração da suspensão das atividades educacionais.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.12) Garantir transporte gratuito para todos(as) os (as) estudantes do campo na faixa etária de educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integrada frota de</p>	<p>7.12.1 Disponibilizar transporte escolar certificado pelo INMETRO, a partir do Programa caminho da Escola, advindos de adesões no SIMEC/PAR.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A frota escolar vem sendo ampliada gradativamente, tanto com veículos do programa caminho da escola do governo federal quanto com o aluguel de transporte. Em 2021, foram adquiridos os seguintes veículos: 01 Ônibus Urbano Escolar Acessível - ONUREA PISO BAIXO (2020); 01 Ônibus Rural Escolar - ORE 1 (4x4) (2020) e pactuado</p>	<p>Iniciada</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local</p>			<p>ÔNIBUS RURAL ESCOLAR - ORE 3 (2021).</p>	
<p>7.13) Consolidar uma Política de Educação para a população do campo, levando em conta suas especificidades locais promovendo a relação entre a escola e o campo</p>	<p>7.13.1 Elaborar projetos que sejam executados de forma interdisciplinar e interinstituições visando a melhoria da relação escola e campo em suas especificidades locais.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>São desenvolvidos nas unidades das escolas rurais asações já pré-estabelecidas na proposta pedagógica das mesmas. Os referidos projetos são realizados por cada unidade atendendo as especificidades das mesmas e suas autonomias curriculares por meio de ações conjuntas com órgãos do município ou estado e da secretaria de educação.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.14) Universalizar, até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso a rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno(a) e professor nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação</p>	<p>7.14.1 Ampliar a oferta de educação conectada com a organização de laboratórios de informática.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O Programa Educação conectada, visa a ampliação da internet e ao acesso a equipamentos tecnológicos, mas de uma forma lenta, devido ao baixo recurso anual. Atualmente os laboratórios não estão mais sendo planejados. Hoje só há 5 escolas com laboratório de informática.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.15) Garantir junto a Secretaria de Educação a gestão democrática nas escolas de maneira que os</p>	<p>7.15.1 Reunir os conselhos escolares de forma a definir como serão administrados os</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>As equipes gestoras das unidades de ensino são orientadas a mobilizar toda comunidade escolar a participar da gestão dos recursos de forma democrática e transparente, a partir</p>	<p>Iniciada</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>recursos financeiros sejam aplicados de acordo com o planejamento da comunidade escolar ampliando a transferências dos repasses direto na escola</p>	<p>recursos advindos de transferência federal. .</p>		<p>da formação dos Conselhos escolares, os quais ficam responsáveis pelo acompanhamento da utilização dos recursos para a manutenção de programas e projetos desenvolvidos em prol da melhoria do processo educacional. Os conselhos escolares são compostos por quatro seguimentos com dois representantes (titular e suplente), a saber: dois professores, dois alunos maiores de 14 anos, dois pais de alunos; dois representantes do administrativo da escola. O gestor é membro nato do Conselho Escolar, exerce a função de tesoureiro. Ele é responsável pela mobilização e sistematização do processo de escolha dos demais membros para um biênio. No caso da ausência de alguns membros desses seguimentos a comunidade escolar (pais ou representantes da sociedade civil) podem suprir as carências necessárias às especificidades da unidade escolar, como descrito no Estatuto do Conselho Escolar.</p>	
<p>7.16) Garantir aos alunos que participam de programas de transferência de renda apoio em todas as etapas da Educação Básica como: material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, tendo as Secretarias de Ação Social e Saúde como parceiras na manutenção dessas crianças;</p>	<p>7.16.1 Definir ações em parceria com as Secretarias do Desenvolvimento Social e Saúde, a partir da parceria dos programas: Saúde na Escola (PSE), dos Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV), do Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), visando envolver os alunos que participam de programas de transferência de renda em</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Em 2021 a coordenação do Programa Saúde na Escola (PSE/Educação), formalizou uma agenda de trabalho intersetorial a partir do cronograma de ações do projeto “Cultura de Paz nas Escolas”, elaborado intersetorialmente pelas equipes técnicas de Educação, Desenvolvimento Social e Saúde.</p>	<p>Iniciada</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

	atividades educativas sob a perspectiva da informação como ferramenta de proteção, inclusão e valorização da vida.			
7.17) Garantir em regime de colaboração entre União, Estado e Município que todas as unidades de ensino em especial do campo tenham acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário, manejo dos resíduos sólidos e bens culturais e artísticos e equipamentos de laboratório de ciências e acessibilidades para às pessoas com deficiência	7.17.1 Manter a infraestrutura básica necessária às unidades de ensino municipais, na garantia de oferta de ensino de qualidade.	2025	Relatório das melhorias na estrutura física das unidades de ensino via recursos próprios (setor administrativo) e pelo PDDE/CAMPO. Relação das escolas reformadas durante o ano de 2021 com os recursos do PDDE/CAMPO: 1. Escola Municipal Auta Almeida Melo - Povoado Boqueirão (Obra concluída); 2. Escola Municipal Pedro Alves de Menezes - Povoado Caraibas (Obra concluída em 26/09/2021); 3. Escola Municipal Arthur Barbosa de Gois (29/09/2021) Povoado Cajueiro (Obra concluída); 4. Escola Municipal Dr. Luiz Garcia Povoado - Sítio Novo (Obra concluída em 02/10/2021); 5. Escola Municipal Maria Climéria de Jesus - Povoado Gandu II (Obra concluída em 30/09); 6. Escola Municipal Etelvina Amália de Siqueira - Povoado Bastião (Obra concluída em 30/09); 7. Escola Municipal Maria Andrade Carvalho - Povoado Flexas (Obras concluídas em 17/11);	Iniciada
7.18) Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais	7.18.1 Prosseguir com o regime de colaboração por meio dos programas governamentais, a exemplo, a exemplo do PDDE Interativo, SIMEC/PAR com obras proinfância e projetos arquitetônicos para construção, a saber: obra pactuada com o FNDE Creche pré-escola no Bairro	2025	Relação das escolas que receberam parque: A. Escola Municipal Arthur Barbosa de Gois - Povoado Cajueiro. Brinquedos: gira-gira, gangorra dupla, balanço duplo e escorregadeira; B. Escola Municipal Etelvina Amália de Siqueira - Povoado Bastião. Brinquedos: Balanço duplo, gangorra dupla e escorregadeira; C. Escola Municipal Maria Andrade Carvalho - Povoado flexas. Brinquedos: gira-gira, gangorra dupla e balanço triplo; 6. Escola Municipal Anita Carvalho - Povoado Sambaíba.	Iniciada



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

	Queimadas (Termo de Compromisso nº 202103935/2021) – PAR 3.		Brinquedos: gira-gira, gangorra dupla, balanço duplo e escorregadeira;	
7.19) Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implantar e/ou implementar as condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet	7.19.1 Acrescer na rede municipal de Educação equipamentos e recursos tecnológicos e edificar mídias digitais por meio da parceria com o Governo Federal, via SIMEC/PAR e o Programa Educação Conectada.	<b>2025</b>	Para 2021 foram solicitados no PAR 4: equipamentos de TIC para um Total de 58 escolas contempladas com o programa Educação Conectada. O Programa Educação conectada, visa a ampliação da internet e ao acesso a equipamentos tecnológicos, mas de uma forma lenta, devido ao baixo recurso anual. Atualmente os laboratórios não estão mais sendo planejados. Hoje só há 5 escolas com laboratório de informática.	Iniciada
7.20) O município no prazo de dois anos, a partir da vigência desta lei, definirá padrões mínimos de qualidade para toda a Educação Básica, levando em consideração a infraestrutura das escolas, os recursos pedagógicos; assim como a concepção e metodologias de trabalho garantidos no Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino	7.20.1) Criar mecanismos de avaliação para os discentes da rede municipal de educação de acordo com a metodologia aplicada nas provas das avaliações externas. 7.20.2) Acrescer nas unidades de ensino municipais, em termos infraestruturais, as bases previstas pelos projetos arquitetônicos para a construção – FNDE.	<b>2025</b>	O município mantém o regime de colaboração com o FNDE, a fim de pactuar ampliação e construção de unidades de ensino de acordo com as demandas locais.	Iniciada
7.21) Garantir em regime de colaboração entre a União, estado e município programas de	7.21.1 Ampliar a oferta de formação inicial e continuada para docentes e toda equipe do	<b>2025</b>	Como estratégia de aliar a teoria à prática no que se refere a formação continuada para os professores do sistema municipal de ensino, a equipe técnica do setor pedagógico	Iniciada



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

formação inicial e continuada para o pessoal técnico da Secretaria de Educação e das unidades de ensino, bem como aos professores, em áreas como informática e gestão escolar	quadro escolar no sentido de melhorar a gestão e os conhecimentos acerca de informática.		desta secretaria, representada pela professora Eliane Vasconcelos, em parceria com o Conselho Municipal de Educação (CMEItabaiana/SE) organizou o “Curso online valoriza interação docente”, com o objetivo de debater sobre o uso consciente e crítico das tecnologias com finalidade pedagógica. O curso teve início no dia 01/09 e será finalizado em 30/09, com uma carga horária de 100 horas/aulas. Idealizado pelas professoras Eliane Vasconcelos de Oliveira (Seduc), Ana Célia Gomes Couto (diretora da Escola Mul. Filadelfo Araújo) e Fabiana Santos de Oliveira (diretora da Escola Mul. José Domingos Professor). A proposta do curso foi inspirada em um curso realizado pela UFS “Práticas pedagógicas on-line em tempos de cibercultura”, organizado pelas professoras do Departamento de Educação/Campus Itabaiana, Simone Lucena, Livia Almeida e Fernanda Accorsi. Após a conclusão do curso, seremos “multiplicadores” com os professores do sistema municipal de ensino.	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>7.22) Garantir que a violência escolar, doméstica e sexual sejam temas debatidos nas unidades de ensino, junto com toda a comunidade afim de garantir a construção de um Projeto Político Pedagógico que promova a construção da Cultura de Paz e do respeito às diferenças</p>	<p>7.22.1 Ampliar ações intersetoriais no combate à violência escolar, doméstica e sexual, por meio de parcerias com as secretarias de Saúde e Desenvolvimento Social.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Durante o ano letivo de 2021, crianças e adolescentes matriculadas nas unidades escolas do sistema de ensino municipal, foram envolvidas em atividades educativas tanto no formato remoto quanto no presencial a partir do dia 13 de setembro, previstas no calendário de ações do “Projeto Cultura de Paz nas Escolas” visa promover uma educação emocional e social capaz de formar indivíduos mais felizes, com autonomia emocional, em condições de construir uma interação respeitosa com o outro, em uma sociedade pacificada e feliz, a partir de uma reflexão mais ampla sobre os valores humanos incentivando a prática da empatia e do respeito às diferenças. As temáticas seguem um cronograma de ações de protagonismo juvenil e mobilização social voltadas para a garantia de direitos de</p>	<p>Iniciada</p>
			<p>crianças e adolescentes como: combate e prevenção a exploração da violência sexual, trabalho infantil; divulgação e materialização do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA; implementação da lei 11.340/2006 (Lei Maria da Penha), que cria mecanismos de coibir e prevenir a violência doméstica e familiar contra a mulher (agosto lilás); prevenção do suicídio e automutilação de crianças e adolescentes (Setembro Amarelo) e a implementação da lei 10.639/2003 que institui Diretrizes Operacionais para a inclusão das temáticas História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena a partir da execução do projeto “Por Uma Infância e Adolescência sem Racismo” que promove ações de mobilização social sobre o impacto do racismo na formação de crianças e adolescentes, dentro e fora do ambiente escolar. O projeto tem como objetivo principal promover iniciativas de redução das disparidades, aumentando a valorização da diversidade étnico-racial.</p>	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>7.23) Garantir que a Secretaria de Educação junto com as unidades de ensino, construam junto à comunidade uma proposta pedagógica que inclua e integre jovens e adultos em regime de liberdade assistida em situação de rua, assegurando sua permanência na escola conforme os princípios da lei 8.069, de 13 de julho de 1990-Estatuto da Criança e do Adolescentes; dando direito á escola de contar com a colaboração da Secretaria de Segurança Pública, Assistência</p>	<p>7.23.1 Criar projeto intersetorial para inclusão de jovens e adultos oriundos de áreas de vulnerabilidade social, que cumprem medidas socioeducativas.</p>	<p><b>2025</b></p>		<p>Não iniciada</p>
<p>social e saúde, no sentido de monitorar através de relatórios a frequência, o comportamento com base no regimento escolar</p>				



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>7.24) Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, com a participação dos conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil</p>	<p>7.24.1 Dar continuidade as ações de combate ao racismo e discriminação em todas as etapas de ensino, com início na primeira infância, vinculado ao projeto Por uma Infância sem Racismo.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A implementação da lei 10.639/2003 que institui Diretrizes Operacionais para a inclusão das temáticas História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena a partir da execução do projeto “Por Uma Infância e Adolescência sem Racismo” que promove ações de mobilização social sobre o impacto do racismo na formação de crianças e adolescentes, dentro e fora do ambiente escolar. O projeto tem como objetivo principal promover iniciativas de redução das disparidades, aumentando a valorização da diversidade étnico-racial.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.25) Consolidar uma Política Educacional no Campo em que as tradições e a identidade do homem do campo sejam respeitadas, assim como a educação de populações itinerantes, articulando o ambiente escolar com as comunidades para que possam construir um Projeto Político Pedagógico em que a organização pedagógica e a gestão educacional garanta a oferta da língua bilíngüe</p>	<p>7.25.1 Prosseguir com as ações desenvolvidas junto ao Programa Escola da Terra, em parceria com a Universidade Federal de Sergipe, que prevê o direito a educação dos povos do campo e quilombola em suas especificidades e oportuniza a formação continuada de professores que atuam nas escolas do campo.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Em 2021 a formação continuada para professores de escolas do campo com turmas multisseriadas teve início em 09 de julho, de maneira on-line. A capacitação foi ofertada para 17 professores. Esta foi dividida em 6 módulos. Já estamos com 5 concluídos e o sexto está previsto para o mês de fevereiro de 2022, de maneira presencial, na UFS, para apresentação dos projetos de intervenção que estão sendo elaborados. O curso disponibiliza material pedagógico, como o Caderno Escola da Terra Sergipe – 2020 que contempla questões referentes à realidade educacional contemporânea, aos conhecimentos formativos em relação à práxis docente em</p>	<p>Iniciada</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>em toda a Educação Básica assim como a aquisição de equipamentos e a oferta de programas de formação inicial e continuada de profissionais da educação</p>	<p>7.25.2 Ampliar a oferta de ensino bilíngue em toda educação básica como previsto nos Projetos Políticos Pedagógicos das Unidades Escolares.</p>		<p>uma perspectiva crítica e dialética e às temáticas que tratam especificamente de elementos circundantes às lutas e conquistas da Educação do Campo e Quilombola, segundo o Caderno Escola da Terra Sergipe 2020/ Universidade Federal de Sergipe.</p>	
<p>7.26) Desenvolver uma proposta curricular para a escola do campo levando em consideração a construção do Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino</p>	<p>7.26.1 Elaborar uma proposta curricular, vinculada a demanda do campo, para a oferta de educação com vieses caçados nas especificidades locais.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O Conselho Municipal de Educação de Itabaiana, instituiu a Resolução 057/2016 que trata da Educação do campo e outras providências e traz em sua ementa a seguinte redação: " Fixa diretrizes e normas para a oferta da Educação básica do campo no sistema municipal de ensino de Itabaiana".</p> <p>Os projetos políticos pedagógicos das unidades estão sendo reelaboração a luz do currículo de Sergipe mediante solicitação pelo responsável pela referida pasta. A solicitação é feita em todas as reuniões com os diretores escolares, e o atendimento é realizado de forma individual quando necessário. Na reelaboração são vistos pontos necessários para a incrementação do currículo escolar. São alinhadas as competências e aos novos programas desenvolvidos por esta secretaria. E por fim é agregado as ações desenvolvidas durante o período de excepcionalidade da pandemia, a saber os planos de retomada das atividades presenciais.</p>	<p>Iniciada</p>
<p>7.26.2 Orientar a construção e revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos das 56 unidades escolares, visando a garantida equidade da aprendizagem municipal.</p>				



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>7.27) Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle</p>	<p>7.27.1 Ampliar o vínculo da sociedade civil com as atividades educacionais formais, à exemplo de representação nos conselhos municipais de Educação e conselhos escolares.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Em 2021 foram fortalecidos os vínculos quanto a representatividade de pais no CMEI e nos conselhos escolares e a participação da família no processo educativo, reforçados nos planos de ação das unidades de ensino no contexto da pandemia da Covid-19, sobretudo durante o período das aulas remotas. O vínculo com a sociedade civil e a ampliação de participação da mesma nas decisões da educação de Itabaiana, vem ocorrendo desde a lei 1657 que reestruturou o Conselho Municipal</p>	<p>Iniciada</p>
<p>social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais</p>			<p>de Educação, incluindo a participação de representantes de alunos da rede pública municipal, de pais de alunos da rede municipal e de representantes da sociedade civil. Todos os representantes titulares, tem poder de voz e voto.</p>	
<p>7.28) Promover a articulação entre os programas de transferência de renda com a política de educação integral levando em consideração o apoio das Secretarias de Saúde, Ação Social e Esporte de maneira a garantir a permanência do aluno ea qualidade do atendimento</p>	<p>7.28.1 Ampliar ações em parceria com as secretarias de Saúde e Desenvolvimento Social, por meio do Programa Saúde na Escola (PSE) e dos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV), a fim de garantir a integralidade do processo de educação escolar e comunitária.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Em 2021 a coordenação do Programa Saúde na Escola (PSE/Educação), formalizou uma agenda de trabalho intersetorial a partir do cronograma de ações do projeto “Cultura de Paz nas Escolas”, elaborado intersetorialmente pelas equipes técnicas de Educação, Desenvolvimento Social e Saúde. As ações foram desenvolvidas nos formatos remoto e presencial com crianças e adolescentes, matriculadas nas unidades de ensino da rede municipal, usuárias dos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) e das Unidades Básicas de Saúde (UBS).</p>	<p>Iniciada</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>7.29) A Secretaria de Educação do município em parceria com a Secretaria de Saúde deverá construir uma política educacional que contemple a prevenção, promoção e atenção a saúde atendendo a todos os alunos da Educação Básica em particular os que integram a rede pública. Sendo os Projetos Políticos Pedagógicos das unidades de ensino, o ponto de partida para consolidação dessa política</p>	<p>7.29.1 Ampliar ações em parceria com a secretaria de saúde, por meio do Programa Saúde na Escola (PSE), a fim de garantir a prevenção, promoção a atenção à saúde dos discentes da educação básica.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>No dia 04 de fevereiro do corrente as secretárias de Educação e Saúde, Mércia Felix e Priscila Ramos, assinaram o termo de adesão do Programa Saúde na Escola (PSE), reafirmando o compromisso com as práticas de saúde e prevenção em todas as unidades de ensino pactuadas para o biênio 2021/2022. No dia 18/02 aconteceu uma reunião de alinhamento e planejamento do Programa Saúde na Escola – PSE com a coordenadora Vanessa Rocha e equipe de enfermeiros do Programa Saúde da Família – PSF. Os gestores foram orientados acerca da construção dos Planos de Retomada das Aulas presenciais; Reestruturação organizacional do ambiente escolar para recepcionar os alunos, pais, professores e servidores de acordo com o Protocolo de Biossegurança disponibilizado por esta secretaria a distribuição de uma cartilha orientando o retorno das aulas presenciais, inicialmente previsto para a primeira semana de fevereiro. Também foram disponibilizados kits de prevenção à</p>	<p>Iniciada</p>
			<p>Covid-19 (80 totens, mil litros de álcool gel antisséptico 70%, 30 mil máscaras e 140 termômetros infravermelho), no auditório desta secretaria com a finalidade de atender a todas as unidades de ensino da rede pública municipal e estadual, também contemplando o Instituto Federal de Sergipe(IFS), através do Programa Saúde nas Escola – PSE.</p>	
<p>7.30) Estabelecer e garantir a partir de 2016 uma política de apoio à prevenção e atendimento à saúde, integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, usando a articulação entre a Secretaria de Saúde e Ação Social, de maneira a garantir a melhoria da qualidade educacional do município</p>	<p>7.30.1 Estabelecer ações em parceria com as secretarias de Saúde e Desenvolvimento Social, por meio dos programas, que garantam a saúde, integridade física, mental e emocional dos profissionais de educação.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Nos dias 26 e 27 de setembro do corrente, a coordenação de saúde mental em parceria com a equipe de profissionais do CAPS, organizou um momento de acolhimento psicoemocional e socialização de experiências com todos os professores da Educação Básica da rede municipal de ensino.</p>	<p>Iniciada</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

7.31) Garantir articulação entre a Secretaria de Educação e o Conselho Municipal, afim de acompanhar e avaliar as políticas públicas adotadas no município, levando em consideração a estrutura física da escola, proposta pedagógica de maneira a garantir a qualidade da educação básica.	7.31.1 Manter articulação entre a Secretaria de Educação e o Conselho Municipal de Educação de Itabaiana, a fim de acompanhar, avaliar e normatizar as ações e políticas públicas voltadas a educação.	<b>2025</b>	2021. Também neste período, foram aprovados os calendários letivos de 2020, 2021 e 2022.	Iniciada
7.32) Promover uma política de formação para professores, bibliotecários e agente de comunidade para atuar como mediadores da leitura, segundo as Diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da Aprendizagem	7.32.1 Elaborar um projeto de inserção de bibliotecas escolares, com a promoção de formação continuada para professores readaptados, visando a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.	<b>2025</b>		Não iniciada
7.33) Instituir no município um programa de Formação Continuada, por meio da Secretaria de Educação e da Secretaria de Cultura para professores e alunos de maneira a resgatar a memória cultural e histórica do município e do estado	7.33.1 Criar um projeto intersetorial, articulando Secretaria de Educação e Cultura, no sentido de promover formação continuada de professores e alunos, visando resgatar a memória cultural e histórica do município e do estado.	<b>2025</b>		Não iniciada



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

7.34) Fortalecer o Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino de maneira a garantir melhores desempenhos do IDEB	7.34.1 Orientar e supervisionar as reelaborações e adequações anuais dos projetos pedagógicos políticos pedagógicos das unidades de ensino de acordo com o previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	2025	Os projetos políticos pedagógicos das unidades estão sendo reelaborados a luz do currículo de Sergipe mediante solicitação pelo responsável pela referida pasta. A solicitação é feita em todas as reuniões com os diretores escolares, e o atendimento é realizado de forma individual quando necessário. Na reelaboração são vistos pontos necessários para a incrementação do currículo escolar. São alinhadas as competências e aos novos programas desenvolvidos por esta secretaria. E por fim é agregado as ações desenvolvidas durante o período de excepcionalidade da pandemia, a saber, os planos de retomada das atividades presenciais.	Iniciada
7.35) A Comissão Permanente de gestão de carreira deverá no prazo do segundo ano vigente do PME planejar e elaborar uma política de reestruturação e reordenamento do sistema de ensino garantindo prioritariamente a manutenção dos estudantes nas escolas do campo atendendo as especificidades culturais, sociais e econômicas do homem do campo	7.35.1 Prosseguir com o planejamento de avaliação, reestruturação e reordenamentos das unidades escolares o campo, com o intuito de atender as especificidades culturais, sociais e econômicas.	2025	O município disponibiliza a oferta de matrícula na Escola Técnica Agrícola Prefeito João Alves dos Santos, como uma estratégia de manutenção dos estudantes no Campo durante os anos finais do ensino fundamental. A referida unidade de ensino é a única a ofertar ensino integral para essa modalidade de ensino, com uma grade curricular diversificada, contemplando disciplinas com aulas práticas voltadas para a qualificação do trabalho no campo, a exemplo da zootecnia.	Iniciada
7.36) Fomentar com o sistema judiciário diálogo entre a secretaria de educação e as unidades escolares critérios para o acompanhamento de apenados para o cumprimento de penas alternativas nas unidades Escolares	7.36.1 Prosseguir com o atendimento judicial, no sentido de recepcionar e direcionar apenados as unidades de ensino, visando a inclusão e integração social.	2025	Em 2021 o município direcionou e acompanhou um total de 32 apenados distribuídos nas unidades de ensino da rede municipal.	Iniciada



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>7.37) Buscar parcerias com as instituições de ensino superior públicas a fim de garantir cursos de informática para professores e alunos através de programas e projetos de extensão, cursos de pós-graduação</p>	<p>7.37.1 Ampliar parcerias com as IES no sentido de garantir a oferta de formação educacional e informacional para os profissionais docentes da rede municipal de educação.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Em 2021 a formação continuada para professores de escolas do campo com turmas multisseriadas teve início em 09 de julho, de maneira on-line. A capacitação foi ofertada para 17 professores. Esta foi dividida em 6 módulos. Já estamos com 5 concluídos e o sexto está previsto para o mês de fevereiro de 2022, de maneira presencial, na UFS, para apresentação dos projetos de intervenção que estão sendo elaborados.</p>	<p>Iniciada</p>
--	--	--------------------	---	-----------------



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**H. Meta sobre a escolaridade média**

**Meta 08 – Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.**

Os relatórios de avaliação elaborados pelo INEP dão ênfase a situação dos indicadores no país, suas regiões e por Estado e tem demonstrado que em 2020 a população de Sergipe nessa faixa etária, e em todos os recortes, campo, mais pobres, negros e não negros, gira em torno de 10 anos. A falta de um censo populacional que aborde essa especificidade não nos permite avaliar como estamos evoluindo. Os dados apontados abaixo são os disponibilizados pelo site [www.pne.mec.gov.br](http://www.pne.mec.gov.br) e o painel do monitoramento do PNE em <https://inepdata.inep.gov.br/>. Apesar da falta de dados consistentes várias ações veem sendo desenvolvidas no sentido de reduzir a evasão e abandono bem como trazer de volta para a escola aqueles que não completaram o ciclo da educação básica.

**Figura 15. Indicador 8A**

**Indicador 8A: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.**

Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudos em 2024 para o Brasil e para a região de menor escolaridade.

Resultado 2020: **11,8 anos**

Meta 2024: **12 anos**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Figura 16. Indicador 8B**

**Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.**

Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudos em 2024.

Resultado 2020: **10,3 anos**

Meta 2024: **12 anos**

**Figura 17. Indicador 8C**

**Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)**

Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudos em 2024.

Resultado 2019: **9,9 anos**

Meta 2024: **12 anos**

**Figura 18. Indicador 8D**

**Indicador 8D: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.**

Meta: Igualar a escolaridade entre negros e não negros.

Resultado 2020: **90,6%**

Meta 2024: **100%**



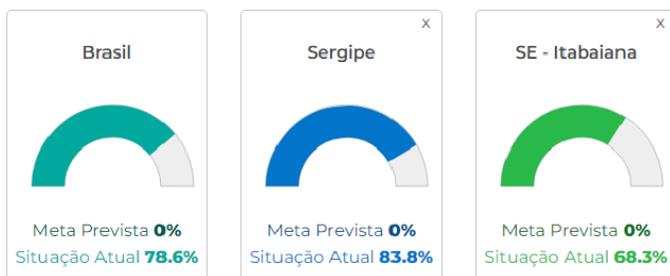
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Figura 19. Indicador 8E e 8F**

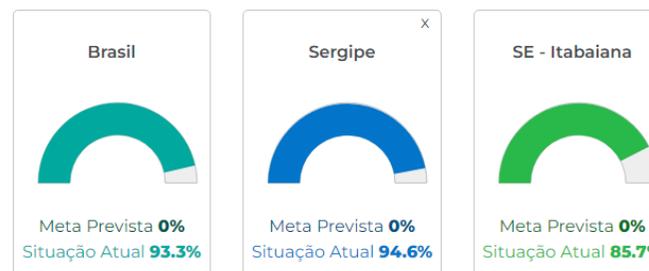
**Indicador 8E - Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.**

**Indicador 8F - Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.**

FONTES



FONTES



Fonte: pne.mec.gov.br

**Figura 20. Indicador 8G e 8H**

**Indicador 8G - Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.**

**Indicador 8H - Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.**

FONTES



FONTES



Fonte: pne.mec.gov.br



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 27.** Monitoramento das estratégias e ações da Meta 8.

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
8.1 Consolidar e desenvolver novas práticas de programas de desenvolvimento de tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, priorizando estudantes com rendimento escolar defasado, levando em conta especificidades dos segmentos populacionais considerados.	8.1.1 Ampliar a oferta do processo de ensino-aprendizagem referente à Educação de Jovens e Adultos, criando-se mecanismos atrativos para a inserção educacional.  8.1.2 Criar um Grupo de Trabalho, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação de Itabaiana, com a finalidade de acompanhar os estudantes com rendimento escolar defasado e/ou com defasagem idade-série.	<b>2025</b>	Iniciada.  A Secretaria Municipal de Educação de Itabaiana, em 2021, desenvolveu um Curso de Qualificação Profissional (gratuito) destinado a todos os jovens e adultos, que não concluíram os estudos na idade curricular apropriada. Essa estratégia deixou a EJA/EF ainda mais atrativa de modo que houve um avanço considerável nas matrículas, saindo de 293 em 2019, para 406 em 2021, conforme dados da estatística da Rede Municipal de Ensino de Itabaiana.	Parcialmente



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>8.2 Implantar programas de educação de Jovens e Adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após alfabetização inicial.</p>	<p>8.2.1 Fomentar a procura pela matrícula na Educação de Jovens e Adultos, entre o público que não tenha completado 12 anos de escolaridade média, por meio de campanhas publicitárias sobre os impactos positivos da educação na vida econômica; comunidades onde haja demanda.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Atualmente a Rede Municipal de Ensino oferta a modalidade de Educação de Jovens e Adultos nas seguintes escolas com a respectiva quantidade de alunosmatriculados: Escola Mun. Luiz Floresta: 26; Escola Mun. Profa. Anailde Santos de Jesus: 28 alunos; Escola Mun. Vice-Governador Benedito Figueiredo: 165; Escola Mun. Elizeu de Oliveira: 27; Escola Mun. Maria Irene Tavares: 21; Escola Mun. Maria do Carmo Moura: 65; Escola Mun. Maria Vieira de Mendonça: 44; Escola Mun. Dr. João Alves Filho: 24.</p>	<p>Parcialmente</p>
	<p>8.2.2 Aumentar a oferta de Educação de Jovens e Adultos nas escolas dos bairros ou</p>			
<p>8.3 Sensibilizar as pessoas a escreverem-se no exame de certificação da conclusão de Ensino Fundamental.</p>	<p>8.3.1 Publicizar no município, por meio das mídias digitais e programas radiofônicos, as datas que o Inep disponibilizar tanto para a inscrição quanto para a realização do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja).</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Não iniciada</p>	<p>Não</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>8.4 Promover parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escolas específicas para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e articular com o Estado e o município para garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino.</p>	<p>8.4.1 Criar um Banco de Dados Único Municipal entre as Secretarias de Educação, Saúde e Assistência Social para melhorar o monitoramento dos estudantes infrequentes, em defasagem idade-série e aqueles fora da escola;</p> <p>8.4.2 Instituir um Grupo de Trabalho Intersetorial composto preferencialmente pelos coordenadores responsáveis pelos setores das Secretarias de Educação, Saúde e Assistência Social, que produzem dados estatísticos a partir do contato com a comunidade.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A SEDUC tem parceria com a secretaria municipal de saúde e se utiliza de dados coletados pelos agentes comunitários de saúde para identificar os motivos de absenteísmo e a partir desse, desenvolve projetos de acompanhamento nas escolas com profissionais dessa área (psicólogo, enfermeiros e nutricionista). Além do serviço prestado pela equipe da merenda escolar e do AEE que conta com psicopedagogo e monitor educacional prestando apoio educacional aos alunos. Também desenvolve nas escolas projetos do PSE que visam orientar quanto aos cuidados com a saúde pessoal. E através do conselho tutelar estabelece diálogo com os familiares. Todas essas ações desenvolvidas objetivam evitar o absenteísmo escolar.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>8.5 Promover a chamada pública de jovens e adultos fora da escola</p>	<p>8.5.1 Realizar a Chamada Pública Escolar em todo</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A Secretaria Municipal de Educação e várias escolas realizam, todos os anos, chamada pública tanto na</p>	
<p>pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.</p>	<p>município utilizando carro de som, mídias digitais, programas radiofônicos e, sobretudo, por meio da presença dos agentes responsáveis tanto da escola quanto da Seduc objetivando garantir a oferta de Educação de Jovens e Adultos a todos que não tenham completado 12 anos de escolaridade média.</p>		<p>cidade quanto nos Povoados. Esse trabalho sempre é intensificado onde há um baixo número de matrículas. A SEDUC além de fazer uso de carro de som e das rádios da cidade, envia também seus técnicos, juntamente com a equipe do Busca Ativa, quando solicitados, para se somar à escola nesse trabalho.</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### I. Meta sobre a alfabetização e alfabetismo funcional de jovens e adultos

**Meta 9** – Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimo por cento) até o final de 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

A meta tem dois indicadores, o primeiro diz respeito a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que sabem ler e escrever em relação à população total nesta faixa etária. Já o segundo indicador representa essa mesma clientela que não concluíram os anos iniciais do ensino fundamental e aqueles que apesar de terem concluído não sabem ler e escrever. De acordo com relatórios do INEP os índices têm crescido de forma lenta e, em 2020, atingiu-se em Sergipe o patamar de 88,5% para o primeiro indicador e para o 9B o patamar de 19,2%. Os dados coletados são insuficientes para que possamos avaliar se houve ou não uma evolução positiva na meta em Itabaiana. Podemos ressaltar que programas já existentes que priorizavam a alfabetização de jovens e adultos não são mais desenvolvidos com o aporte de recursos financeiros e humanos do governo federal. Mesmo diante dessa falta de suporte, estado e município têm envidado esforços no sentido de corrigir anos de desigualdades promovendo o (re)ingresso de jovens e adultos.

**Figura 21.** Taxa de Alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade

Indicador 9A-Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade





**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
 Relatório Anual de Monitoramento  
 BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 28.** Indicador 9A

INDICADOR 9A	<i>Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade</i>									Prazo: 2015		Alcançou indicador?  Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	85,85	93,5										
Meta executada no período (dado oficial)		78,2	78,2	78,2	78,2	78,2	78,2	78,2				

**Figura 22.** Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade

Indicador 9B-Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade

FONTES



Fonte: pne.mec.gov.br



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 29.** Indicador 9B

INDICADOR 9B	<i>Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade</i>										Prazo: 2025		Alcançou indicador? Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista		40,4	38,38	36,36	34,34	32,32	30,3	28,28	26,26	24,24	22,22	20,2	
Meta executada no período (dado oficial)		40,4	40,4	40,4	40,4	40,4	40,4	40,4					
Meta executada no período (dado extraoficial) <b>Datasus 2010</b>	<b>21,9</b> <b>(2010)</b>												

**Figura 23.** Taxa de analfabetismo no município de Itabaiana

DATASUS

► TAXA DE ANALFABETISMO - BRASIL

Taxa de analfabetismo segundo Município  
Município: 280290 Itabaiana  
Período: 2010

Município	Taxa de analfabetismo
TOTAL	21,9
280290 Itabaiana	21,9

Fonte: IBGE - Censos Demográficos  
Consulte o sítio da [Secretaria Estadual de Saúde](#) e do [IBGE](#) para mais informações.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 30.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 9

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
9.1 Assegurar a oferta gratuita e pública da educação de jovens e adultos a todos os que não tiverem acesso à educação básica na idade Própria	9.1.1 Ofertar a matrícula de alunos na EJA municipal.	<b>2025</b>	As redes públicas ofertam a educação de jovens e adultos gratuita a todos aqueles que não tiveram acesso, ou não concluíram, a educação básica.	Parcialmente
9.2 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com Ensino Fundamental incompleto, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos, assegurando sua permanência para conclusão do mesmo.	9.2.2 Realizar o estudo de demanda, por meio da criação de banco de dados e assegurar a permanência dos alunos por meio de procedimentos elaborados pelo Grupo de trabalho intersetorial a ser criado entre as Secretarias de Educação, Saúde e Assistência Social.	<b>2025</b>	Através do levantamento diagnóstico da distorção idade-série realizado nas escolas está sendo possível validar a demanda por EJA na rede municipal	Não
9.3 Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia da continuidade da escolarização básica	9.3.1 Promover a interação discente da Educação de Jovens e Adultos como forma de troca de experiências e construção de novos valores sociais. 9.3.2 Promover a formação continuada dos docentes da modalidade em vista de sua qualificação para atender às exigências de alfabetização desse público.	<b>2025</b>	Não iniciada	Não



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

9.4 Articular os alunos de cursos profissionalizantes na EJA da rede municipal em turno contrário para	9.4.1 Promover a Educação de Jovens e Adultos em articulação com cursos de	<b>2025</b>	Iniciada A Secretaria Municipal de Educação, ao longo de 2021, em parceria com o Senac, desenvolveu o projeto	Parcialmente
que eles possam concluir seus estudos	qualificação profissional de acordo com as necessidades locais.		“EJAEF: Perspectiva de Formação Continuada”, por meio do qual ofertou 14 cursos de qualificação profissional a todos os alunos matriculados na Educação de Jovens e Adultos. Relação dos cursos ofertados: depilador, manicure e pedicure, porteiro e vigia, cuidador de idosos, cuidador infantil, salgadeiro, recepcionista, básico de costura e acabamento, auxiliar de eletricista, assistente de recursos humanos, frentista, básico de informática: Windows, office 2019 e internet, eletricista, maquiador, instalações hidráulicas e sanitárias, cabeleireiro básico: técnicas de corte e escova, técnicas de barbearia e barboterapia, técnicas básicas em confeitaria. Ao termino do curso, os alunos foram diplomados pelo Senac com carga horária de 160h.	
9.5 Organizar uma metodologia própria para EJA levando em consideração as particularidades dos bairros e povoados	9.5.1 Adotar a proposta curricular do Estado para a EJAEF no município. 9.5.2 Promover a formação dos docentes que trabalham com a modalidade.	<b>2025</b>	Não iniciada	Não
9.6 Realizar avaliação inicial parao acompanhamento que permite aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15(quinze) anos de idade	9.6.1 Aplicar provas de reclassificação visando avaliar o grau de escolaridade do aluno interessado em se inserir na EJAEF.	<b>2025</b>	As Unidades Escolares realizam uma avaliação diagnóstica para verificar o grau de alfabetização dos discentes para inseri-los na fase adequada.	Parcialmente



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>9.7 Executar ações de atendimento ao (a) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transportes, alimentação, e saúde e ação social, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos,</p>	<p>9.7.1 Promover parcerias com as Secretarias de Saúde e Assistência Social do município visando garantir melhor rendimento no processo de ensino-aprendizagem.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O Município por meio do Programa de Saúde na Escola (PSE) oferta o referido atendimento.</p>	<p>Parcialmente</p>
<p>em articulação com a área de saúde</p>				
<p>9.8 Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos nas etapas de ensino fundamental para todas comunidades, assegurando a implementação de diretrizes municipais com base nas Diretrizes Nacionais para Educação de Jovens e Adultos</p>	<p>9.8.1 Implementar as diretrizes curriculares a partir das formações continuadas.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Atualmente, a Rede Municipal de Ensino oferta a modalidade de Educação de Jovens e Adultos nas seguintes escolas com a respectiva quantidade de alunos matriculados: Escola Mun. Luiz Floresta: 26; Escola Mun. Profa. Anilde Santos de Jesus: 28 alunos; Escola Mun. Vice-Governador Benedito Figueiredo: 165; Escola Mun. Elizeu de Oliveira: 27; Escola Mun. Maria Irene Tavares: 21; Escola Mun. Maria do Carmo Moura: 65; Escola Mun. Maria Vieira de Mendonça: 44; Escola Mun. Dr. João Alves Filho: 24.</p>	<p>Parcialmente</p>
<p>9.9 Apoiar e incentivar, por meio de conferências públicas municipais, práticas e projetos inovadores para jovens e adultos que levem em consideração as necessidades específicas desses alunos</p>	<p>9.9.1 Ampliar o apoio e incentivo aos jovens inovadores.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O Município oferta cursos de formação continuada voltado ao desenvolvimento de projetos educacionais e qualificação profissional para a EJAEF.</p>	<p>Parcialmente</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>9.10 Estabelecer uma jornada de sala de aula da EJA adequada aos segmentos empregadores públicos ou privados de maneira a garantir a permanência do aluno na unidade escolar</p>	<p>9.10.1 Flexibilizar o horário de atendimento à Educação de Jovens e Adultos consoante a realidade e especificidades locais.</p>		<p>Ao longo de 2021, a Secretaria de Educação, apesar da pandemia, continuou ofertando o curso remotamente e presencial para os cursos de qualificação profissional.</p>	<p>Parcialmente</p>
<p>9.11 Implementar em regime de parceria entre as redes federais de educação profissional, científica e tecnológica com a Secretaria</p>	<p>9.11.1 Dar continuidade ao processo de formação em informática e em outras</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Para assegurar a permanência do aluno nas redes municipais de ensino foi ofertado o curso de qualificação profissional.</p>	<p>Parcialmente</p>
<p>Municipal de Educação, programas de formação em informática e outras tecnologias para alunos da EJA com baixa renda ou pessoas com deficiência, assegurando a permanência do aluno nas redes municipais de Ensino</p>	<p>tecnologias para os alunos que estão cursando a EJA.</p>			
<p>9.12 Implantar, através da Secretaria de Educação, turmas de alfabetização para terceira idade, considerando o diagnóstico do município em que as pessoas entre 50 e 80 anos; são analfabetos que levem em consideração atividades recreativas culturais e esportivas</p>	<p>9.12.1 Incentivar a execução de projetos voltados para a educação e ocupação de pessoas na Terceira Idade.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Não iniciada</p>	<p>Não</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### **J. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional**

**Meta 10 – Oferecer, no mínimo, 25% (vinte por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamentais e médios, na forma integrada a educação profissional.**

A meta propõe a profissionalização daqueles indivíduos que não cursaram a educação básica dentro da faixa etária e que “abandonaram” a escola dando a oportunidade para que os mesmos a concluam e que obtenham ainda qualificação profissional. A oferta dessa modalidade está pautada principalmente no Decreto nº. 5.478, de 24/06/2005 que criou o PROEJA, Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade Educação de Jovens e Adultos, inicialmente voltado para essa etapa de ensino e que deveria ser apenas ofertado pela rede federal de ensino. Ao longo da década de 2006 passou por várias alterações e uma delas foi a ampliação para o ensino fundamental com a possibilidade de ofertar em estados, municípios e sistema S a partir de parceria firmada com o MEC. Atualmente o programa é ofertado pelo IFS, Instituto Federal de Sergipe, mas não contemplava o município de Itabaiana mas que, neste momento, possui edital aberto para um curso voltado a profissionalização de jovens e adultos para o comércio. A rede municipal de Itabaiana, de forma autônoma, com saldo de recursos oriundos do FNDE, e em parceria com o SENAC, ofertou no ano de 2021 cursos de EJA integrado a educação profissional. Apesar destas iniciativas o alcance da meta ainda está distante do estabelecido para o final da vigência do Plano. Se faz necessário um esforço maior de todas as redes e, principalmente, de apoio financeiro e técnico do MEC, para que cheguemos a melhores resultados em nosso município.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Figura 24.** Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional

Indicador 10-Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional



Fonte: pne.mec.gov.br

**Quadro 31.** Indicador 10

INDICADOR 10	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional										Prazo: 2025	Alcançou indicador?
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		
Meta prevista		0,0	2,5	5,0	7,5	10,0	12,5	15,0	17,5	20,0	22,5	25%
Meta executada no período (dado oficial)							0,0	0,0				
Meta executada no período (dado extraoficial)								11,45				



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

2021 matrícula EJA municipal – EJAEF (rede municipal) - 13 turmas com 406 alunos (EJA integrado=103+112=215) Estadual – 723+721= 1.444

Privada: Tancredo

Neves – 27 alunos Total

de matrículas na EJA

2021= 1877

### Quadro 32. Monitoramento das estratégias e ações da meta 10

Estratégias	Ações	Prazo/ Periodicidade	Situação atual	Alcançou estratégia?
10.1 Fazer, imediatamente, após a aprovação do plano um levantamento da demanda local, utilizando as informações do portal MEC, no período de vigência deste plano	10.1.1. Realizar mapeamento do quantitativo de alunos em turmas de alfabetização, considerando sua localização, para o planejamento da abertura de turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) aos egressos da alfabetização.	2015	A cada início de ano letivo é realizado um estudo da demanda local para ampliar a oferta de turmas de EJAEF porém não é associado a educação profissional.	Em andamento



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

10.2 Garantir a Educação de Jovens e Adultos para conclusão do Ensino Fundamental e Médio associado a educação profissional	10.2.1 Criar núcleo pedagógico visando o desenvolvimento de reuniões intersetoriais para a consolidação de propostas pedagógicas para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).	2025	A rede municipal de ensino ofertou no ano de 2021 a EJAF atrelada a educação profissional, em parceria com o SENAC, tendo atendido 215 alunos. O IFS polo Itabaiana lançou edital para oferta do PROEJA em 2022.	Em andamento
	10.2.2. Estimular os discentes a prosseguir no nivelamento do processo de ensino-aprendizagem (EJAEM ou Ensino Médio Profissionalizante).			
10.3 Garantir a Educação de Jovens e Adultos associados a educação do campo no campo, criando mecanismos para garantir a formação continuada do professor	10.3.1. Realizar cursos de formação continuada com os professores que atuam na EJA e manter contato permanentes com esses professores para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	2025	O Município oferta formação continuada aos professores (encontros pedagógicos com professores) nas modalidades de EJA e educação do campo, considerando a realidade local.	Em andamento



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>10.4 Fazer chamada pública todos os anos prioritariamente no mês de dezembro sobre responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação, em articulação com outras secretarias (saúde e de ação social) e demais órgãos públicos, objetivando oferecer uma alfabetização continuada, e conclusão do Ensino Fundamental</p>	<p>10.4.1. Realizar reuniões com as comunidades escolares para buscar novas estratégias de implementação da EJA.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O município através da Secretaria Municipal de Educação (SEDUC), realiza chamada pública dos alunos em todos os níveis e modalidades de ensino a cada início de ano letivo. Entretanto sem fins de profissionalização.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>10.5 Garantir e disponibilizar, aquisição de equipamentos voltados a melhoria da rede física das escolas públicas municipais que atuam na Educação de Jovens e Adultos integrada a educação profissional, garantindo a acessibilidade a pessoa com deficiência</p>	<p>10.5.1. Realizar levantamento de escolas sem acessibilidade e infraestruturas adequadas ao atendimento a educacional.</p> <p>10.5.2. Adquirir equipamentos que garantam a acessibilidade aos alunos.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Todas as unidades escolares da rede municipal foram dotadas de acessibilidade independente da etapa/modalidade que ofertam.</p>	<p>Concluída</p>
<p>10.6 Disponibilizar alimentação escolar de boa qualidade diária e no ato da chegada dos discentes no espaço escolar</p>	<p>10.6.1. Adequar o horário da alimentação escolar oferecendo refeição aos alunos antes de iniciar a aula visando atender aos estudantes que vão</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A rede pública oferta merenda escolar, através do PNAE a todos os alunos. Na rede municipal, para os alunos da EJAEF o cardápio é ofertado no ato da chegada do discente ao ambiente escolar.</p>	<p>Em andamento</p>
	<p>diretamente do trabalho para a escola.</p>			



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

10.7 Adaptar o calendário da Educação de Jovens e Adultos com a realidade local	10.7.1. Elaborar um cronograma de aulas ajustado à disponibilidade dos alunos	2025	As unidades escolares da rede municipal organizam seu calendário observando as especificidades locais, inclusive para a educação de jovens e adultos dentro das diretrizes da rede a qual pertencem. Para a rede estadual existem modelos a serem seguidos pelas escolas a fim de uniformizar o atendimento porém as escolas são autônomas para realizar as alterações caso seja identificada a necessidade.	
	10.7.2. Organizar os dias e horários das disciplinas segundo as necessidades da turma visando garantir o atendimento contínuo e a reposição de aulas.			
	10.7.3. Elaborar um calendário anual de práticas pedagógicas alternativas fora da escola, a partir de reuniões com os diversos segmentos da comunidade escolar.			
10.8 Estabelecer atividades extraclasse nos meses de maior intensidade de trabalho dos discentes com propósito de não o afastar da escola e evitar a evasão escolar.	10.8.1. Construir um currículo que proporcione mais significado à aprendizagem.	2025	A SEDUC não tem cronograma anual de atividades extraclasse para o ensino profissionalizante. Mas as escolas desenvolvem em seus planos de ação atividades extraclasse, inclusive com o EJAEF, a partir de projetos pedagógicos, porém o período de maior intensidade de trabalho dos discentes ainda não é observado.	Em andamento
	10.8.2. Associar temas do cotidiano às disciplinas, fazendo com que os alunos entendam o assunto com mais facilidade.			
	10.8.3. Oferecer um plano de estudos personalizado			



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

	segundo as possibilidades de cada aluno, planejando aulas de forma individualizada e permitindo que cada adulto estude de acordo com seu ritmo e com o tempo disponível.			
	10.8.4. Aquisição de insumos necessários à realização das atividades pedagógicas nas turmas da EJA			
10.9 Instalar polos tecnológicos e culturais com a colaboração do governo federal, objetivando a promoção técnica profissional e humana dos discentes e docentes, a partir do 1º ano de vigência deste plano	10.9. Reativar as salas de informática em colaboração com o governo federal visando a inserção técnico-profissional dos discentes e docentes matriculados na rede municipal.	<b>2016</b>	Não iniciada	<b>Não</b>
10.10 Garantir a formação continuada dos professores em sua região, visando desenvolver metodologias diferenciadas e específicas para Educação de Jovens e Adultos	10.10.1. Promover encontros de formação por região, visando ao atendimento educacional específico para a realidade local.	<b>2025</b>	O município não ofertou formação continuada na área profissionalizante, mas foi ofertado cursos de formação continuada para professores e os Projetos Políticos Pedagógicos, estão sendo reelaborados no qual envolve metodologia diferenciada para EJAEEF.	Em andamento
10.11 Garantir transporte de qualidade primando pela segurança do traslado escolar, bem como material didático, esportivo e técnico profissional	10.11.1. Oferecer transporte escolar e material didático, esportivo e técnico profissional aos alunos inseridos na EJA.	<b>2025</b>	Há a disponibilização do transporte para os estudantes do EJAEEF através do PNATE, como também material didático.	Em andamento



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

10.12 Articular os saberes dos jovens e adultos a serem considerados na articulação com o currículo da EJA	10.12.1. Elaborar coletivamente a proposta pedagógica fazendo articulação com o currículo da EJA.	<b>2025</b>	O Projeto Político Pedagógico e a proposta pedagógica, à luz da BNCC, privilegiam a realidade local e coloca o educando como protagonista do processo ensino e aprendizagem, focando em suas competências e habilidades, respeitando suas experiências de vida.	Em andamento
10.13 Garantir no prazo de um ano a partir da aprovação do PME um estudo da demanda social e cultural, havendo a demanda de jovens e adultos viabilizando a oferta da EJA EF no turno diurno de acordo com as necessidades locais	10.13.1. Levantar a demanda e oferecer vagas para turmas de EJA EF nos turnos específicos de acordo com a realidade local.	<b>2016</b>	Apesar de o estudo em tela não ter sido realizado, tanto a rede estadual quanto municipal ofertam turmas voltadas para o atendimento de jovens e adultos tanto no turno diurno quanto no noturno.	Em andamento



PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

### K. Meta sobre educação profissional

#### **Meta 11 – Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50%(cinquenta por cento) da expansão no segmento público**

A oferta da modalidade se dá basicamente pela rede federal de ensino através do IFS, com a presença do Sistema S e, nos últimos anos, como ingresso da rede estadual de ensino neste processo.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, Campus Itabaiana, oferece os cursos técnicos organizados em duas modalidades: Curso Técnico Integrado e Técnico Subsequente na área de informática e agronegócio. Os Cursos Técnicos Integrados em Manutenção e Suporte em Informática e Agronegócio têm duração de três anos, atendendo a jovens que concluíram o ensino fundamental. Nestas modalidades o IFS oferta matrículas para a formação de duas turmas por ano. Já para os cursos Técnicos subsequentes, as matrículas são disponibilizadas duas turmas anualmente, uma por semestre para atender jovens que concluíram o ensino médio em outra instituição.

Se considerarmos que a meta propõe que o atendimento seja triplicado e considerarmos o número de matrículas existentes quando da elaboração do plano municipal e o número de matrículas do ano de 2021 concluímos que a meta foi alcançada no período em tela.

REDE ESTADUAL DE ENSINO								
Modalidade / Etapa	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ens. Profis.\Móveis - Subsequente	---	---	---	16	12	27	10	10
Ens. Profis.\Redes de Computadores - Integrado	---	---	---	---	---	22	33	21
Ens. Profis.\Redes de Computadores - Subsequente	---	---	---	43	32	35	17	26
REDE FEDERAL DE ENSINO								
Técnico Integrado em Agronegócio		34	35	35	40	44	51	82
Técnico em manutenção e Suporte em Informática		35	35	64	40	41	70	70
<b>TOTAL DE MATRICULAS</b>		<b>69</b>	<b>70</b>	<b>158</b>	<b>124</b>	<b>169</b>	<b>181</b>	<b>209</b>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 33. Indicador 11A**

INDICADOR 11A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio									Prazo: <b>2025</b> Alcançou indicador? Sim		
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista		69	82,8	96,6	110,4	124,2	138,0	151,8	165,6	179,4	193,2	207,0
Meta executada no período (dado oficial) (Número absoluto de matrículas)		69	70	158	124	169	181	209				

**Quadro 34. Indicador 11B**

INDICADOR 11B	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.									Prazo: <b>2025</b> Alcançou indicador? Sim		
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista		69	82,8	96,6	110,4	124,2	138,0	151,8	165,6	179,4	193,2	207,0
Meta executada no período (dado oficial) (Número absoluto de matrículas)	-	69	70	158	124	169	181	209				



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 35.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 11

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
11.1) Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional	11.1.1. Incitar os alunos a buscarem a rede estadual e federal no sentido de prosseguir na educação, inclusive com a perspectiva de educação profissionalizante.	<b>2025 / Anual</b>	O Instituto Federal de Sergipe – Campus Itabaiana – oferta os cursos profissionalizantes integrados ao Ensino Médio ou subsequentes ao Ensino Médio.	Sim, em andamento
11.2) Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino.	11.2.1. Acompanhar a oferta de cursos profissionalizantes por parte do Estado no Ensino Médio.	<b>2025 / Anual</b>	A oferta na rede estadual é realizada no Colégio Estadual Murilo Braga na sede do município..	Sim, em andamento
11.3) Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade	11.3.1. Ampliar a oferta de educação profissionalizante a partir da Qualificação Profissional de alunos inseridos na Educação de Jovens e Adultos (EJA/EF), assim como, o Estado oferta o Ensino Médio profissionalizante e as IES em continuidade.	<b>2025 / Anual</b>	Em período pandêmico as respectivas instituições de ensino (IFS e SEDUC) se voltam a oferta do ensino remoto, com intuito de atender a demanda profissionalizante de alunos matriculados no Ensino Médio.	Sim, em andamento



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>11.4) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio</p>	<p>11.4.1. Incentivar junto a Secretaria Estadual de Educação o processo de oferta de estágio na Educação</p>	<p><b>2025 / Anual</b></p>	<p>Os estágios têm sido estabelecidos pelas instituições de ensino com o mercado local/regional, via empresas parceiras.</p>	<p>Sim, em andamento</p>
<p>regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude</p>	<p>Profissional técnica de nível médio e ensino regular.</p>			
<p>11.5) Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico.</p>	<p>11.5.1. Ampliar a qualificação profissional com certificação reconhecida pelo MEC para os alunos em fins da educação básica.</p>	<p><b>2025 / Anual</b></p>	<p>O MEC institui o RSC - Reconhecimento de Saberes e Competências desde o ano de 2013, sendo reformulado para reconhecimento das funções docentes, e que é um processo pelo qual se reconhecem os conhecimentos e habilidades desenvolvidos a partir da experiência individual e profissional, bem como no exercício das atividades realizadas no âmbito das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em Sergipe é oferecido pelo IFS.</p>	<p>Sim, em andamento</p>
<p>11.6) Ampliar a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade</p>	<p>11.6.1. Acompanhar a oferta de Ensino Médio profissionalizante junto a entidades que atendem pessoas do sistema sindical e sem fins lucrativos para atender pessoas com deficiências.</p>	<p><b>2025 / Anual</b></p>	<p>Esse tipo de oferta é realizada pelo Sistema S que no ano de 2021 foi prejudicado pela pandemia do COVID 19.</p>	<p>Sim, em andamento</p>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>11.7) Expandir a oferta de financiamento estudantil à educação profissional técnica de nível médio oferecida em</p>	<p>11.7.1. Acompanhar o processo institucional de oferta de financiamentos para a Educação Profissionalizante,</p>	<p><b>2025 / Anual</b></p>	<p>Formulações tem sido traçada no sentido de corresponder essa formalização e disponibilização de educação profissional. Primeiro foi com o Pronatec (suspensão em 2017) e substituído pelo Médiotec,</p>	<p>Sim, em andamento</p>
<p>instituições privadas de educação superior</p>	<p>mediante instituições privadas de educação Superior.</p>		<p>juntamente com a reforma na educação, sobretudo no Ensino Médio, com a definição do tempo integral. Todavia, em 2021, O decreto nº 10.656, de 22 de março, condicionou o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FUNDEB) a potencial financiador da educação profissional, com a permissão de se contabilizar dupla matrícula, para fins de repasse de</p>	
<p>11.8) Institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas</p>	<p>11.8.1. Acompanhar os mecanismos de avaliação dos cursos profissionalizantes ofertados pelas instituições superiores particulares.</p>	<p><b>2025 / Anual</b></p>	<p>Portaria MEC nº 1.718, de 08 de outubro de 2019 e PORTARIA Nº 62, DE 24 DE JANEIRO DE 2020, dispõem sobre oferta e avaliação de cursos profissionalizantes em nível superior. O Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec), mantido pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do MEC, faz a avaliação dos Cursos Superiores de Tecnologia observando a Resolução CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021</p>	<p>Sim, em andamento</p>
<p>11.9) Expandir o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades</p>	<p>11.9.1. Analisar a expansão do atendimento estadual na oferta de ensino médio profissionalizante no campo.</p>	<p><b>2025/ anual</b></p>	<p>O atendimento da educação profissional em nível médio é realizado na zona urbana embora exista o curso de agronegócio voltado para a população do campo.</p>	<p>Sim, em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

11.10) Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	11.10.1. Acompanhar as formas de inserção de pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento ou superdotação na educação profissional de Ensino Médio.	<b>2025/anual</b>	Todosos cursos disponíveis contemplam pessoas com deficiência.	
11.11) Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 90% (noventa por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos (as) por professor para 20 (vinte)	11.11.1. Acompanhar a evolução da taxa de conclusão dos cursos técnico superior, que em Itabaiana é ministrado no IFS.	<b>2025/anual</b>	Acompanhamento ainda não foi realizado.	Não iniciada
11.12) Elevar gradualmente o investimento em programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos (as) estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio	11.12.1. Acompanhar o processo institucional de programas de assistência estudantil e necessidade de mobilidade acadêmica para a conclusão de cursos técnicos.	<b>2025/anual</b>	Não há nenhum financiamento vigente para a oferta de bolsas de estudo para alunos de cursos técnicos profissionalizantes, advindos do planejamento da União e Estado.	Não iniciada
11.13) Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei	11.13.1. Verificar como o Estado tem subsidiado a redução das desigualdades étnico-raciais por meio de políticas afirmativas.	<b>2025/anual</b>	As instituições promotoras de Ensino Médio Profissionalizante obedecem a lei de cotas raciais (LEI Nº 12.711, DE 29 DE AGOSTO DE 2012.).	Sim, em andamento



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>11.14) Estruturar sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores</p>	<p>11.14.1. Acompanhar a estruturação do sistema nacional de informação profissional no estado, a fim de garantir uma formação alinhada as demandas do mercado de trabalho local e regional.</p>	<p><b>2025/anual</b></p>	<p>A definição de cursos profissionalizantes tem obedecido as demandas de identidade local e regional, a fim de garantir acesso dos alunos ao mercado</p>	<p>Sim, em andamento</p>
--	--	--------------------------	---	--------------------------



## L. Meta sobre Educação Superior

**Meta 12 – Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.**

O município de Itabaiana estabeleceu parceria com a Universidade Federal de Sergipe - Termo de Cooperação Técnica Científica e Pedagógica, para execução de práticas acadêmicas. O referido termo permite a promoção da articulação entre a Secretaria de Educação do município e as Instituições de Ensino Superior por meio da oferta de cursos de formação continuada de professores, cursos de informática, semanas acadêmicas e feira de conhecimento. À título de exemplo, o termo supracitado possibilita a realização de práticas de estágio supervisionado em educação e a parceria no Programa de Iniciação à Docência (PIBID) por meio da recepção de licenciandos nas unidades escolares do município.

Ademais, um outro exemplo da parceria entre a Secretaria de Educação do município e a Universidade Federal de Sergipe é o Programa Escolada Terra, que compreende quatro ações: 1) formação continuada e acompanhada de professores que trabalham com estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental em escolas multisseriadas no campo e em escolas quilombolas; 2) oferta de material didático e pedagógico; 3) monitoramento e avaliação e 4) gestão, controle e mobilização social. As atividades formativas são realizadas por universidades públicas, mediante adesão. Desse modo, o curso Escola da Terra ocorre desde 2018 para professores da educação do campo que atuam em turmas multisseriadas e quilombolas tem como principal objetivo promover a formação docente crítica, com visão ampliada de mundo, da sociedade brasileira, dos processos sociais contemporâneos e a compreensão do campo, com sua história, seus valores, sua cultura, seus saberes, sujeitos e determinantes históricos, políticos, culturais e econômicos.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Figura 25.** Taxa Bruta de matrículas na graduação (TBM)  
Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)



Fonte: pne.mec.gov.br

**Figura 26.** Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)

Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)



Fonte: pne.mec.gov.br



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

A tabela abaixo apresenta o quantitativo de matrícula na educação superior por ano, especificamente da Universidade Federal de Sergipe e do Instituto Federal de Sergipe, ambos campus Itabaiana. Nesse ínterim, nota-se que não há diferença significativa entre as taxas de matrículas anuais, que pode ser justificado pela expansão no número de campus no estado, vide a UFS que tem seis polos: São Cristóvão, Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras, Lagarto e Sertão. Nesse seguimento, o IFS tem onze polos: Aracaju, Estância, Glória, Itabaiana, Lagarto, Poço Redondo, Propriá, São Cristóvão, Socorro, Tobias Barreto e Departamento de Educação a Distância.

**Tabela.** Quantitativo de matrícula na educação superior por ano.

<b>Indicador 12 A</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>UFS</b>	3769	3586	3580	3383	3394	3429
<b>IFS</b>	174	185	144	158	269	314
<b>TOTAL</b>	<b>3943</b>	<b>3771</b>	<b>3724</b>	<b>3541</b>	<b>3663</b>	<b>3743</b>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

A Universidade Federal de Sergipe, *Campus* Alberto Carvalho em Itabaiana, oferta 10 cursos, com a disponibilização de 50 vagas por curso. Dos 10 cursos, 7 são de graduação em licenciaturas plenas, a saber Ciências Biológicas, Geografia, Física, Química, Letras, Pedagogia e Matemática; e 3 são cursos Bacharelado em Contábeis, Administração e Sistemas de Informação. Em Contrapartida, o Instituto Federal, *Campus* Itabaiana, oferta dois cursos de nível superior: Tecnologia em Logística e Bacharelado em Ciências da Computação. Esse último implantado no primeiro semestre do ano de 2019.

**Quadro 36.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 12

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>
<b>12.1.</b> Colaborar com a ampliação e otimização da capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas e privadas de educação superior, mediante ações planejadas e coordenadas com Estado e a União no que couber, com foco nas necessidades mais emergentes, ampliando e consolidando a interiorização do acesso à graduação;	<b>12.1.1.</b> Atender a demanda de estágio supervisionado das Instituições de Ensino Superior nas unidades de ensino básico do município.	<b>2025</b>
<b>12.2.</b> Contribuir com a ampliação da oferta de vagas e cursos da Rede Federal de Educação Superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do Brasil, sob a responsabilidade da União, considerando a densidade populacional itabaianense, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as características locais definidas pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, uniformizando a expansão no território municipal;	<b>12.2.1.</b> Promover a articulação entre a Secretaria de Educação do município e as Instituições de Ensino Superior por meio da oferta de cursos de formação continuada de professores, cursos de informática, semanas acadêmicas e feira de conhecimento.	<b>2025</b>
<b>12.3.</b> Firmar parcerias com as Instituições de Educação Superior e com as empresas públicas e privadas, bem como com os conselhos profissionais, associações e polos científicos, através de convênios objetivando ofertar cursos técnicos profissionais e tecnólogos para capacitação e certificação de profissionais, atendendo as demandas das empresas e do mercado local;	<b>12.3.1.</b> Ofertar cursos de formação continuada para os professores da rede municipal de ensino em parceria com as IES.	<b>2025</b>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p><b>12.4.</b> Contribuir, por meio de políticas públicas (inclusão e assistência estudantil – moradia, transporte – e parceiras com empresas privadas e órgãos públicos municipais para a oferta de estágios e bolsas de estudo e trabalho), com a redução das desigualdades étnico-raciais, socioeconômicas, de estudantes egressos da escola pública, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou dotação, apoiando a sua permanência e sucesso acadêmico e, consequentemente, colaborar com a gradual elevação da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 65% (sessenta e cinco por cento), garantindo a oferta de, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos;</p>	<p><b>12.4.1</b> Ofertar transporte com acessibilidade para alunos do Ensino Superior visando a inclusão de estudantes itabaianenses nas Universidades e Institutos Federais.</p>	<p><b>2025</b></p>
<p><b>12.5.</b> Cooperar, por meio de parcerias com o Estado e a União, através da Secretaria de Educação Municipal, com as ações das IES que atuam em Itabaiana para garantir a oferta e o aprimoramento da educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores para a educação básica, inclusive em educação do campo, sobretudo nas áreas com déficit de profissionais;</p>	<p><b>12.5.1</b> Aderir ao Programa Escola da Terra visando garantir a formação de professores inclusive em educação do campo.</p>	<p><b>2025</b></p>
<p><b>12.6.</b> Cooperar, em parceria com as IES, com programas e projetos de pesquisa e extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social;</p>	<p><b>12.6.1</b> Reforçar a parceria com a Universidade Federal de Sergipe visando atender a demanda de enfrentamento de demandas sociais, a exemplo do "Comitê de Prevenção e Redução de Riscos da Covid-19".</p>	<p><b>2025</b></p>
<p><b>12.7.</b> Ampliar a oferta de estágio não obrigatório, por meio de parcerias com as empresas públicas e privadas, bem como com os conselhos profissionais, associações e polos científicos, através de convênios, como parte da formação na educação superior.</p>	<p><b>12.7.1</b> Manter o Termo de Cooperação Técnica Científica e Pedagógica entre o município de Itabaiana e a Universidade Federal de Sergipe que possibilita a realização de práticas de estágio supervisionado em educação.</p>	<p><b>2025</b></p>
<p><b>12.8.</b> Otimizar e sistematizar os estágios obrigatório e não obrigatório, por meio de parcerias e convênios com instituições e empresas públicas e privadas, bem como com os conselhos profissionais, associações e polos científicos, como parte da formação na educação superior</p>	<p><b>12.8.1</b> Manter o Termo de Cooperação Técnica Científica e Pedagógica entre o município de Itabaiana e a Universidade Federal de Sergipe que possibilita a realização de práticas de estágio supervisionado em educação.</p>	<p><b>2025</b></p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<b>12.9.</b> Estimular, a partir de ações articuladas com as IES, a oferta de estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do município de Itabaiana;	<b>12.9.1</b> Reforçar parcerias entre o município e as IES na construção de novas metodologias de trabalho, assim como na sistematização de propostas pedagógicas, a exemplo da educação infantil.	<b>2025</b>
<b>12.10.</b> Expandir, em parceria com as IES, atendimento específico a populações do campo em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;	<b>12.10.1</b> Ampliar a parceria com as IES com intuito de promover o atendimento específico a população do campo, a exemplo do que ocorre com o Programa Escola da Terra.	<b>2025</b>
<b>12.11.</b> Mapear a demanda e incentivar a oferta de formação de pessoal de nível superior, através de ações articuladas com as IES de Itabaiana, considerando as necessidades do desenvolvimento local, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica;	<b>12.11.1</b> Aderir a Programas do Ministério da Educação (MEC) destinados a promover a formação inicial de professores da rede municipal em exercício que não tenham habilitação legal para tal.	<b>2025</b>
<b>12.12.</b> Demandar programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação, assegurada a acessibilidade à comunidade em geral e às pessoas com deficiência;	<b>12.12.1</b> Aderir a programas de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação e o público em geral, a fim de dar prosseguimento a prestação de serviços da Biblioteca Pública Municipal “Dr. Florival de Oliveira”.	<b>2025</b>
<b>12.13.</b> Demandar sistematicamente das IES projetos de extensão, pesquisas em nível de graduação e pós-graduação e outros projetos e iniciativas das diversas áreas de conhecimento que possam, direta ou indiretamente, contribuir para o aprimoramento das políticas públicas educacionais do município de Itabaiana;	<b>12.13.1.</b> Reforçar parcerias entre o município e as IES, na construção de novas metodologias de trabalho, assim como na sistematização de propostas pedagógicas, a exemplo da educação infantil.	<b>2025</b>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p><b>12.14.</b> Ampliar a participação no Programa de Iniciação à Docência (Pibid), desenvolvido pela IES, apoiando e compartilhando as ações dos projetos, estimulando o diálogo de saberes entre professores e alunos do ensino superior e professores e alunos da educação básica, de modo a fomentar a melhoria das práticas de ensino nas instituições educacionais do município de Itabaiana.</p>	<p><b>12.14.1.</b> Manter o Termo de Cooperação Técnica Científica e Pedagógica entre o município de Itabaiana e a Universidade Federal de Sergipe, a fim de prosseguir com a participação no Programa de Iniciação à Docência (PIBID) por meio da recepção de licenciandos nas unidades escolares do município.</p>	<p><b>2025</b></p>
--	--	--------------------



### M. Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior

**Meta 13** – Contribuir para a elevação da qualidade da educação superior e para a ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 80% (oitenta por cento), sendo, do total, no mínimo, 40% (quarenta por cento) doutores.

**Figura 27.** Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior

Indicador 13A: Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior

FONTES



Fonte: pne.mec.gov.br



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Figura 28.** Percentual de docentes com doutorado na educação superior

Indicador 13B: Percentual de docentes com doutorado na educação superior

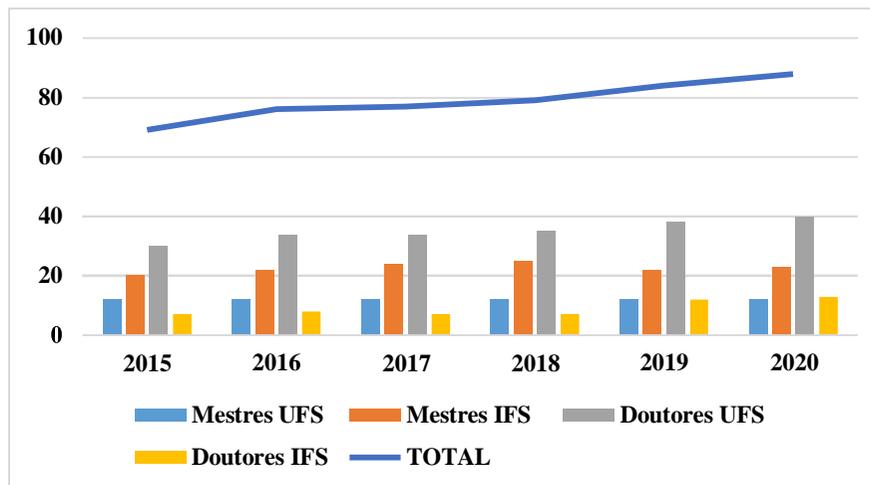


Fonte: pne.mec.gov.br



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Gráfico.** Número de docentes por titulação.



De modo geral, com base na análise do gráfico acima, nota-se a estabilidade no número de docentes mestres da UFS e, em contrapartida, um aumento significativo no quantitativo de docentes doutores da referida instituição, especificamente 33,3%. No que diz respeito ao IFS, consta-se que o número de mestres oscila, porém não há um aumento significativo, por outro lado, o quantitativo de doutores apresenta um aumento de 85,7%. No que diz respeito ao atendimento das estratégias apresentadas no tópico anterior, vale destacar que tais são de âmbito federal e que, portanto, o município não é convidado a se fazer presente na logística de planejamento e avaliação das IES, planejamento e reformulação curricular ou ainda melhoria do padrão de qualidade dessas instituições. Diante disso, o município pode desenvolver, no período de vigência do presente plano, a seguinte ação:

- Conceber um grupo de estudo formado por professores, gestores de escolas e pós-graduandos, a fim de proporcionar uma formação baseada na problematização da realidade escolar e refletir sobre o currículo e as políticas públicas educacionais.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 37.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 13

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>
13.1- Participar do planejamento, em articulação com as IES, do processo contínuo de avaliação das instituições de educação superior, requerendo a participação nas comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas;	13.1.1 Conceber um grupo de estudo formado por professores, gestores de escolas e pós-graduandos, a fim de proporcionar uma formação baseada na problematização da realidade escolar e refletir sobre o currículo e as políticas públicas educacionais.	<b>2025</b>
13.2– Contribuir nos processos de planejamento e reformulação curricular, sob responsabilidade das IES, para a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, de forma a integrá-los às demandas e necessidades das redes de educação básica, permitindo aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos, combinando formação geral e específica com a prática de ensino, além da educação para as questões da diversidade e inclusão;	<b>13.2.1.</b> Convidar-se a se fazer presente no processo de planejamento e avaliação das IES, com o objetivo de contribuir com a melhoria curricular e estrutural destas.	<b>2025</b>
13.3 – Apoiar a melhoria do padrão de qualidade das IES, participando efetivamente da realização de pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu das IES.	<b>13.2.1.</b> Convidar-se a se fazer presente no processo de planejamento e reformulação curricular das IES, a fim de que o currículo dos cursos de licenciatura contemple as demandas e necessidades da rede básica de ensino, promovendo a articulação entre teoria e prática.	<b>2025</b>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**N. Meta sobre Pós-Graduação**

**Meta 14** –Estimular a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, de modo a ampliar gradualmente o número de matrículas em âmbito municipal.

O município de Itabaiana visando contribuir com o processo de formação continuada do professor prevê a liberação desse servidor para especialização com base no Estatuto do Servidor Municipal. Dentre as ações previstas está a criação do grupo de pesquisa formado por professores, gestores de escolas e pós-graduandos, a fim de promover a publicação de artigos e a participação em eventos científicos internacionais.

**Tabela.** Quantitativo de matrícula na pós-graduação.

	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>PROFLETRAS</b>	17	14	29	35	33	<b>13</b>
<b>PROFMAT</b>	27	21	23	23	20	<b>4</b>
<b>PPGCN</b>	0	0	0	0	0	<b>23</b>
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>40</b>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 38.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 14

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>
<b>14.1-</b> Estimular, por meio de ações articuladas das IES, a integração e a atuação entre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e as agências de fomento à pesquisa;	Não iniciada	<b>2025</b>
<b>14.2-</b> Colaborar com as IES para a expansão e interiorização das instituições superiores públicas, por meio da ampliação da oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do município de Itabaiana, utilizando, inclusive, metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância;	Não iniciada	<b>2025</b>
<b>14.3 -</b> Garantir aos professores e demais profissionais da educação básica licença remunerada com todos os direitos e vantagens para estudos em programas de pós-graduação stricto sensu, através de convênios com as instituições públicas de ensino superior, em consonância com a legislação vigente;	14.3.1. Manter a liberação do professor para especialização com base no Estatuto do Servidor Municipal.	<b>2025</b>
<b>14.4-</b> Apoiar ações afirmativas e de inclusão, sob responsabilidade das IES, para reduzir as desigualdades étnico-raciais e locais e favorecer o acesso das populações rurais, bem como dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação a programas de mestrado e doutorado;	14.4.1. Manter a oferta/auxílio em termos de transporte para alunos da zona rural e com as mais variadas deficiências.	<b>2025</b>
<b>14.5-</b> Contribuir, por meio de ações articuladas com as IES, para a consolidação de programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa;	14.5.1. Promover por meio da criação do grupo de estudo formado por professores, gestores de escolas e pós-graduandos a publicação de artigos e a participação em eventos científicos internacionais.	<b>2025</b>
<b>14.6-</b> Apoiar, por meio de ações articuladas com as IES, o intercâmbio científico e tecnológico, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão.	14.6.1. Manter a liberação do professor para especialização com base no Estatuto do Servidor Municipal.	



## O. Metas sobre a Formação de professores

**Meta 15** - Garantir em regime de colaboração entre a União, os Estados e os Municípios, no prazo de 01(um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art.61 da Lei no9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

No estado de Sergipe, de uma maneira geral, desde a década de 2000 as redes vem trabalhando no sentido de assegurar que todos os professores e professoras que atuam na educação básica tenham formação específica na área em que atuam. Assim sendo foram disponibilizadas diversas formações em parceria como governo federal e ainda por iniciativa própria dos docentes. Os concursos para investidura no cargo de professor desde então exigem que tenham formação específica na área em que irão atuar. Apenas aqueles profissionais que estão em vias de aposentadoria e que preferiram não mudar de nível continuam com a classificação anterior e foram remanejados para turmas e etapas condizentes com a formação.

### **Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

Meta: 100% das docências da educação infantil com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Painel Inicial > Meta 15 > Indicador 15A

Res ultado 2020: <b>58,6</b> %	a 2024: <b>100%</b>
--	---------------------------



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### **Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

Meta: 100% das docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Painel Inicial > Meta 15 > Indicador 15B

Re  
sultad  
o  
2020:  
**69,6**  
%

M  
eta  
2024:  
**100%**

### **Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

Meta: 100% das docências dos anos finais do ensino fundamental com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Painel Inicial > Meta 15 > Indicador 15C

Re  
sultad  
o

2020: **56,7%**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

M  
e  
t

a  
2024:  
**100%**

**Indicador 15D: Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

Meta: 100% das docências do ensino médio com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Painel Inicial > Meta 15 > Indicador 15D

Re  
sultad  
o  
2020:  
**65,2**  
%

M  
eta  
2024:  
**100%**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Figura 29.** Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica

Indicador 15: Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica



Fonte: pne.mec.gov.br

De acordo com o Relatório do 3º ciclo de monitoramento do Plano Nacional de Educação, para a educação infantil, no âmbito do país, o patamar de 54,8% de adequação da formação docente em 2019 sendo a que se percebeu maior variação no período. Consideramos que essa variação também tenha se apresentado em nosso município considerando toda a (re)organização realizada nesta etapa de ensino após a aprovação e implementação da proposta pedagógica para a educação infantil com o atendimento as diretrizes nacionais.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 39.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 15

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidad e</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
15.1) Criar de acordo com o diagnóstico das necessidades de formação dos profissionais da educação, levando em conta que 85 (oitenta e cinco) professores da Educação Infantil (Pré-escola), 20 (vinte) deles são graduados em licenciatura específica e 10(dez) em Magistério. Os 60 (sessenta) profissionais inseridos nas creches, 09 (nove) são pedagogos, 03 (três) com formação em Magistério, 02 (dois) licenciados em letras, 15 (quinze) têm formação Pro Infantil e 31 (trinta e um) sem formação que necessitam de formação específica para atuarem nesta área.	15.1.1. Reunir a equipe da Secretaria de Educação com os docentes a fim de trocar experiências. Estabelecer parcerias com as IES para formação docente específica.	<b>2025/Anual</b>	O município conta ainda com professores sem formação específica para o exercício do magistério. Se faz necessário estimular a formação docente com disponibilização de informações quanto ao Estatuto do Magistério vigente e demonstrativo de possibilidade de melhorias com a Lei Nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.	Em andamento
15.2) Ampliar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de Pedagogia e licenciaturas, que poderão atuar nas escolas municipais, a fim de aprimorar a formação de profissionais que irão lecionar na educação básica.	15.2.1 Criar mecanismos de inserção docente na formação de Ensino Superior	<b>2025/Anual</b>	Tanto a rede estadual quanto a municipal são parceiras das IES no Programa de Iniciação à docência.	Não.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>15.3) De acordo com o diagnóstico da rede municipal organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônico de acordo com a Plataforma Paulo Freire.</p>	<p>15.3.1 Avaliar como as IES têm aderido as demandas do currículo eletrônico imposto pela plataforma Paulo Freire</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Os cursos de graduação passam com reformulação de acordo com o previsto pela Resolução CNE/CP nº 07, de 18 de dezembro de 2018, assim como, à luz das novas Diretrizes Curriculares nacionais. As IES criaram manuais para contribuir com o processo de reformulação de seus cursos de graduação.</p>	<p>Sim</p>
<p>15.4) Implementar programas de formação de profissionais para escola do campo assim como as leis, que asseguram o trabalho com as temáticas indígena, quilombola e educação especial</p>	<p>15.4. Acompanhar o programa escola da terra</p>	<p>2025 / anual</p>	<p>O Departamento de Educação (Dedi) do Campus Prof. Alberto Carvalho, promove o aperfeiçoamento de professores que trabalham com ensino multisseriado no campo e em escolas de comunidades quilombolas. Os docentes são convidados a participarem da Escola da terra, visando a construção de novas metodologias de trabalho, frente as dificuldades encontradas no processo de ensino-aprendizagem em salas de aula multisseriadas.</p>	<p>sim</p>
<p>15.5) Promover a reforma curricular dos cursos de licenciatura e estimular a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco no aprendizagem do (a) aluno (a), dividindo a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica e incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação, em articulação com a base nacional comum dos currículos da educação básica, de que tratam as estratégias 2.1, 2.2, 3.2 e 3.3 deste PNE;</p>		<p><b>2025</b></p>	<p>Os cursos de graduação passam com reformulação de acordo com o previsto pela Resolução CNE/CP nº 07, de 18 de dezembro de 2018, assim como, à luz das novas Diretrizes Curriculares nacionais, que prevê novas diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. As IES criaram manuais para contribuir com o processo de reformulação de seus cursos de graduação.</p>	<p>Sim</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

15.6) Garantir, por meio das funções de avaliações, regulação e supervisão da educação superior, a plena implementação da respectivas diretrizes curriculares em parceria com o Conselho e secretaria em efetivar as diretrizes e as resoluções em consonância com o Conselho Municipal.	15.6.1 Avaliar a função do Conselho das IES quanto a efetivação de Diretrizes normativas para os cursos das IES.	<b>2025</b>	As IES tem Conselho Deliberativo que através da legislação do Conselho Nacional de Educação (CNE) normatiza o processo de ensino, pesquisa e extensão. As IES contam com Conselhos deliberativos de Ensino, Pesquisa e Extensão, a exemplo do Conselho Superior do IFSE e do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPE), que normatizam as ações.	Sim
15.7) Articular uma parceria entre as unidades escolares da rede municipal com as instituições de ensino superior existentes no município, visando a troca de experiências entre acadêmicos e professores titulares em salas de aula da Educação Básica.	15.7.1 Analisar a relação das IES com as unidades de ensino, a fim de fortalecer parcerias, a exemplo de formações continuadas e PIBID.	<b>2025/Anual</b>	A Universidade Federal de Sergipe tem promovido o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), voltado para os alunos de licenciatura. Esses participam do ambiente escolar, no sentido de observarem e refletirem as práticas pedagógicas, como também crescer mediante experiência do docente da ativa. Promover ainda mais adesão a esse programa, com intuito de estimular nossos docentes a relatos de experiências e formações continuadas.	Sim
15.8 Implementar cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas da atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados em área diversas da de atuação docente, em efetivo exercício.	15.8.1 Fomentar parcerias no sentido de formação continuada visando acesso a cursos de extensão ofertados pelas IES.	<b>2025/Anual</b>	As IES promovem cursos de extensão que podem ser acessados por todos os docentes da redes municipais via sistemas acadêmicos. Estimular maior acesso dos docentes as plataformas das IES.	Sim



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>15.9 Fomentar a formação dos servidores públicos municipais que não tenham nível médio e posteriormente garantir a formação técnica de nível superior para os mesmos para que atuem nas suas áreas de formação até 2018.</p>	<p>15.9.1 Articular parcerias com função de titular os servidores públicos da Educação Básica com Ensino Superior.</p>	<p><b>2025/Anual</b></p>	<p>O município, em suas esferas de ensino da Educação Básica, tem termo de parceria para a promoção de formação específica para o exercício das respectivas funções a ser executadas. Estimular a formação dos servidores públicos municipais ligados a educação, a partir da disponibilização de informações quanto a Lei Nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, do Novo Fundeb.</p>	<p>Não</p>
<p>15.10 Implantar, no prazo de 1(um) ano de vigência desta lei, política nacional de formação continuada para os(as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.</p>	<p>15.10.1 Articular parcerias com função de titular os docentes da Educação Básica com Ensino Superior.</p>	<p><b>2016</b></p>	<p>Não iniciada</p>	<p>Não</p>
<p>15.11) Instituir programa de concessão de bolsas de estudos para os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica para que, realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem.</p>	<p>15.11.1 Criar possibilidade de inserção dos docentes da Educação Básica com o Ensino Superior</p>	<p><b>2025/Anual</b></p>	<p>O município, em suas esferas de ensino da Educação Básica, tem termo de parceria para a promoção de formação específica para o exercício do magistério Estimular a formação continuada dos docentes de línguas estrangeiras.</p>	<p>Não</p>
<p>15.12) Desenvolver modelos de formação docente para a educação profissional que valorizem a experiência prática, por meio da oferta, nas redes federal e estadual de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.</p>	<p>15.12.1 Articular Parcerias de formação continuada</p>	<p><b>2025/Anual</b></p>	<p>Os Termos de Cooperação Técnica, Científica e Pedagógica, estabelecido em âmbito municipal e estadual comporta a definição de demanda para formação superior e em pós-graduação. A partir do conhecimento das possibilidades que poderão ser criadas com a Lei do Novo Fundeb, buscar estimular os profissionais da educação no processo de formação contínua.</p>	<p>Sim</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Meta 16** - Formar, por meio de ações articuladas, em nível de pós-graduação, 75% (setenta e cinco por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Ao longo dos últimos anos foi possível perceber um aumento no número de professores que atuam na educação básica matriculados em cursos de pós-graduação, principalmente nas redes públicas. Consideramos que tal fato se deu dentre outras coisas, ao aumento da oferta desses cursos pelas IES públicas e a expansão dos cursos à distância. A legislação estadual e municipal também contribuiu na medida em que prevê o licenciamento do professor para que este se dedique integralmente à formação. Poderíamos considerar como um entrave para uma maior adesão o fato de não haver estímulo financeiro para aquele professor que busca especialização. No que tange a formação continuada de professores já é uma prática realizar formações com o intuito de munir os professores de subsídios que melhorem o seu desempenho e que permita a atualização de conhecimentos. No período em tela foram realizados cursos voltados para o ensino remoto, Currículo e BNCC, entre outros.

**Figura 30.** Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu

Indicador 16A-Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.



Fonte: pne.mec.gov.br



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 40.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 16

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
16.1. Realizar, em regime de colaboração com as IES, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação da União e dos Estados;	16.1.1 Planejar em parceria com as IES, cursos e formações específicas da demanda municipal, a exemplo da Escola da Terra.	<b>2025</b>	As IES em seus planejamentos ofertam atividades de formação continuada que podem ser aproveitadas pelos docentes municipais, a exemplo da Escola da Terra e atividade3s de extensão.	<b>Sim.</b>
16.2 - Expandir programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação;	16.2.1 Pleitear novas obras didáticas e paradidáticas via Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD).	<b>2025</b>	Conforme oferta do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) o município em suas esferas da educação básica promove a seleção e definição das obras a serem utilizadas em suas respectivas unidades de ensino.	<b>Sim</b>
	16.2.2 Expandir obras específicas para necessidades definidas de acordo com o Censo Escolar.	<b>2025</b>	As redes de Ensino da Educação Básica em Itabaiana necessitam valorizar as especificidades de sua clientela e incluir obras que valorizem o processo de ensino-aprendizagem junto aos seus alunos. Diversos materiais foram pleiteados junto ao	<b>Não.</b>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

	16.2.3 Incentivar a participação de eventos como a Bienal do Livro e a Biblioteca Central como pontos de acesso aos acervos culturais da realidade local.	2025	governo federal através do Plano de Ações articuladas – PAR e pelo Programa Nacional do Livro Didático – PNLD. As redes de Ensino da Educação Básica em Itabaiana participam de eventos literários, a exemplo da Bienal de Itabaiana, com o encaminhamento de seus alunos.	sim
16.3- Disponibilizar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível;	16.3.1 Criar perspectivas de conexão intersetorial que possa condicionar facilidade de comunicação digital entre professores, Secretaria e redes de pesquisa.	2025	A rede estadual de ensino possui um portal eletrônico que congrega diversos conteúdos e materiais pedagógicos para uso dos professores de todas as redes.	Sim.
16.4- Garantir a formação continuada dos professores e dos demais trabalhadores de educação que atuam nas unidades escolares municipais através de convênios firmados com universidades públicas;	16.4.1 Planejar em parceria com as IES, através do termo de Cooperação, cursos e formações específicas da demanda municipal.	2025	As IES em seus planejamentos ofertam atividades de formação continuada que podem ser aproveitadas pelos docentes municipais, a exemplo de atividades de extensão.	Sim.
16.5- Promover a formação continuada, em articulação com as IES, para docentes, em todas as áreas de ensino, e demais profissionais da educação, em Libras, Braille e idiomas, a partir do primeiro ano de vigência deste PME;	16.5.1 Planejar em parceria com as IES, através do termo de Cooperação, cursos e formações específicas em Libras, Braille e idiomas.	2016	O município, em suas esferas de ensino da Educação Básica, tem termo de parceria para a promoção de formação Específica em Libras e Braille para o exercício do magistério	Sim
16.6- Articular, promover e ampliar, em parceria com as IES, a oferta de cursos de formação continuada,	16.6.1 Planejar em parceria com as IES, através do termo de		O município, em suas esferas de ensino da promoção de formações continuadas e com demandas específicas para o exercício do	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>presenciais e/ou a distância, com calendários diferenciados (em consonância com o calendário escolar da rede municipal de ensino), abrangendo as temáticas relacionadas aos diferentes níveis, modalidades e segmentos da educação (educação especial, gestão escolar, educação de jovens e adultos, educação infantil, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação e gênero), a partir do primeiro ano de vigência do PME;</p>	<p>Cooperação, cursos e formações específicas em demandas locais, referentes a educação do campo, EJA, Especial, Infantil e Ensino Fundamental.</p>	<p><b>2016</b></p>	<p>magistério.</p>	<p><b>Sim</b></p>
<p>16.7- Garantir formação continuada, presencial e/ou a distância, aos profissionais de educação, oferecendo-lhes cursos de aperfeiçoamento e atualização, inclusive nas novas tecnologias da informação e da comunicação, a partir do primeiro ano de vigência deste PME.</p>	<p>Planejar em parceria com as IES, através do termo de Cooperação, cursos e formações específicas da demanda municipal, em sentido de novas tecnologias da informação e da comunicação</p>	<p><b>2016</b></p>	<p>No período em tela foram ofertadas formações em modo remoto para os professores inclusive como forma de auxiliar a prática dos professores frente as novas demandas trazidas pelo isolamento social.</p>	<p>Em andamento</p>



## **P. Meta sobre Valorização do Professor**

**Meta 17 - Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.**

**De acordo com o** Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação 2020 - Sumário Executivo:

1. Os resultados do indicador da Meta 17, o qual prevê equiparar o rendimento médio dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, aumentaram no período abordado, passando de 65,3%, em 2012, para 78,1%, em 2019. Para que seja alcançada a Meta 17, essa relação percentual deve atingir 100% em 2020.
1. Constata-se que o crescimento do indicador da Meta 17, nesse período, deve-se, em grande parte, ao decréscimo do rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais, que correspondeu a uma perda real de 13,3% do poder de compra efetivo ao longo dos anos analisados. O rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica experimentou modesto avanço entre 2012 e 2019, apresentando um acréscimo real de 3,8%, enquanto a inflação acumulada apurada no mesmo período foi de 49,82%.

O que podemos constatar é que com relação a rede estadual a diferença entre o rendimento médio ficou mais acentuada considerando a falta de reajustes salarial para a classe. No âmbito municipal o governo vem realizando reajustes anuais de acordo com o estabelecido em Lei.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Figura 31.** Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente

Indicador 17-Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.

FONTES



Fonte: pne.mec.gov.br

**Quadro 41.** Monitoramento de estratégias e ações da meta 17

Estratégias	Ações	Prazo/ Periodicidade	Situação atual	Alcançou estratégia ?
<b>17.1)</b> Garantir a aplicação da atualização do PSPN, lei 11.738 de 16/07/2008, em seu artigo 5º: o piso salarial profissional nacional do magistério público da educação básica será atualizado, anualmente, no mês de janeiro, a partir de 2009, para todos os níveis da carreira, de acordo com o percentual divulgado pelo MEC.	17.1.1. Garantir a atualização do Piso Salarial do Magistério de acordo com o que se prevê na Lei Federal nº 11.738/2008, apesar de no ano de 2020 a Portaria Interministerial nº 03, zerou a possibilidade de reajustes salariais para o magistério.	<b>2025</b>	Estratégia executada, pois o município de Itabaiana garante o piso salarial do magistério a todos os professores.	Sim



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<b>17.2)</b> Garantir e assegurar aplicação do piso em todos os níveis da carreira com a recuperação do percentual da regência de classe e atividade técnica pedagógica em no mínimo 50%, até 2020.	17.2.1. Aplicar 50% do piso no percentual de regência de Classe até 2025.	<b>2020</b>	A estratégia se encontra em andamento. o município vem recuperando a regência de classe de forma gradual.	Parcial 1
<b>17.3)</b> Garantir e assegurar na recuperação da carreira em todos nos níveis os valores dos vencimentos correspondentes, nas classes aos níveis I,II,III e IV componentes do quadro permanente dos profissionais do magistério público municipal fixados com os seguintes índices mínimos de escalonamento entre níveis em relação ao vencimento do nível I da respectiva classe, até a vigência do plano municipal com acompanhamento da gestão e do sindicato dos professores conforme tabela abaixo:	17.3.1 Assegurar a recuperação em todos os níveis como prevista no Plano de Carreira do Magistério Municipal, seção IV, artigo 34	<b>2025</b>	A estratégia se encontra em andamento, sendo cumprido o que está estabelecido no plano de carreira do magistério e sendo discutido uma possível alteração no que se refere aos níveis específicos para mestrado e doutorado.	Parcial 1
<b>17.4)</b> Garantir através do plano de carreira e do Estatuto do Magistério 03 e 04/2008 no seu artigo 142, as atividades do profissional do Magistério Público Municipal são desenvolvidas em carga horária de 125 (cento e vinte e cinco), 160 (cento e sessenta) e 200 (duzentas) horas mensais.	17.4.1 Reavaliar as linhas desse artigo, pois a rede municipal não tem servidores com 125 horas.	<b>2025</b>	Estratégia cumprida, todos os professores da rede possuem 160 ou 200 horas.	Sim
<b>17.5)</b> Ampliar através de recursos oriundos da arrecadação de impostos, rubricas da educação garantidos no PIB a implantação de políticas de valorização dos (as) profissionais da educação, em particular, o piso salarial nacional dos professores.	17.5.1. Analisar formas de ampliar os recursos direcionados a valorização dos profissionais da educação que estão em sala de aula, sabendo que o Piso do município é pago de acordo com recursos do FUNDEB.	<b>2025</b>	Esta estratégia não é de competência do município se fazendo necessário uma nota técnica.	Não
<b>17.6)</b> Garantir que as atividades meios e fins sejam exercidas por funcionários públicos municipais efetivos respeitando a carreira de cada categoria.	17.6.1. Convocar servidores públicos por meio de concurso homologado no ano de 2021.	<b>2025</b>	A meta se encontra em movimento, o município vem efetivando os profissionais de educação obedecendo as determinações vigentes e a	Parcial 1



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

			necessidade da rede.	
<b>17.7)</b> Garantir a reformulação e aprovação do plano de carreira e do Estatuto dos Servidores que valorize os profissionais da educação e sua implementação até o final de 2016.	17.7.1 Institui comissão para reformulação e aprovação do Plano de Carreira do Magistério Público de Itabaiana.	<b>2025</b>	A estratégia já foi executada, o município obedece a Lei complementar de 30 de outubro de 2003.	Sim



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### Q. Meta sobre o Plano de Carreira Docente

**Meta 18** - Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública.

Existem planos de carreira consolidado para os docentes das redes públicas de ensino, que prevê modo de ingresso, permanência, direitos e deveres na carreira docente e o limite máximo de 2/3 da carga horária dos profissionais do magistério para atividades de interação com os educandos. Estes são em sua maioria integrantes do quadro efetivo das redes. Os demais profissionais são regidos pelo sistema geral de administração que tem um estatuto diferenciado.

**Quadro 42.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 18

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
<b>18.1)</b> Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PNE, 95% (noventa e cinco por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 95% (noventa e cinco por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados;	18.1.1 Ampliar o número de profissionais da Educação Básica efetivados no Município mediante os concursos vigentes.	<b>2018</b>	A meta se encontra em movimento, o município vem efetivando os profissionais de educação obedecendo as determinações vigentes e a necessidade da rede.	<b>Sim</b>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p><b>18.2)</b> Acompanhar através da comissão permanente de gestão da carreira a estabilidade do servidor do magistério, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do (a) professor (a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina;</p>	<p>Acompanhar por meio da comissão técnica e através da demanda a efetivação total dos servidores no município, com demandas propositivas às IES.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Estratégia está sendo executada pois a rede possui uma comissão permanente de gestão de carreira e os profissionais passar a receberem treinamentos juntamente com os demais.</p>	
<p><b>18.3)</b> Realizar, por iniciativa do Ministério da Educação, a cada 2 (dois) anos a partir do segundo ano de vigência deste PNE, prova nacional para subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública; suprimir</p>	<p>Suprimir estratégia já prevista, haja vista a cópia integral do PNE, sem considerar a realidade local.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Esta estratégia não é de competência do município e sim do ministério da educação.</p>	<p><b>Não</b></p>
<p><b>18.4)</b> Prever, nos planos de Carreira dos profissionais da educação do Município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu;</p>	<p>Garantir na devida medida, a liberação do servidor do magistério para tratar de mestrado e doutorado.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A rede vem cumprindo com a referida estratégia, liberando os profissionais dentro de uma cronologia possível e que não prejudique o andamento da mesma.</p>	
<p><b>18.5)</b> Realizar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PNE, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério;</p>	<p>Monitorar e avaliar quantitativamente os servidores da educação, no quadro do magistério, considerando também o sistema Educacenso.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A estratégia se encontra em andamento, a Rede acompanha todo o quadro por meio do seu setor pessoal e sistemas disponíveis.</p>	



## R. Meta sobre o Plano de Carreira Docente

**Meta 19:** Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

Dentre os diversos eixos que integram a gestão democrática da educação as redes públicas de educação básica do município de Itabaiana conseguiram avançar em alguns aspectos. Todas as unidades escolares possuem seus conselhos, compostos pelos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar e a construção do Projeto Político Pedagógico é realizado de forma colaborativa. Está em fase de implementação na rede estadual a escolha democrática da gestão da escola, já na rede municipal a Lei que trata da gestão, que inclui a forma de escolha dos diretores, foi aprovada e está sendo implementada gradativamente sendo que algumas das suas determinações já estão sendo cumpridas.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### Quadro 43. Monitoramento de estratégias e ações da meta 19

<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazo/ Periodicidade</b>	<b>Situação atual</b>	<b>Alcançou estratégia?</b>
19.1) Priorizar o repasse de transferências voluntárias da União na área da educação para os entes federados que tenham aprovado legislação específica que regulamente a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, para a nomeação dos diretores e diretoras de escola, através da escolha direta com a participação da comunidade escolar;	19.1 Executar a lei complementar nº 52 de 08 de junho de 2015 sobre gestão democrática	<b>2025</b>	Foi criada a lei da gestão democrática pelo município, porém ainda não houve implementação da mesma nas unidades públicas de ensino da rede municipal.	Parcialmente
19.2) Ampliar os programas de apoio e formação aos (às) conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, dos Conselho Municipal de Educação e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções;	19.2 Possibilitar a formação continuada de membros dos conselhos de Educação, Alimentação Escolar e do Fundeb por meio de órgãos governamentais (Uncme, Undime e Fames) e dos 25% dos recursos próprios.	<b>2025</b>	Os membros dos conselhos foram estimulados e orientados a participarem dos cursos de formação ofertados pela UNCME no ano de 2020.	Sim



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>19.3) Incentivar a realização do congresso de acordo a Lei Complementar do Estatuto do Magistério Municipal de Itabaiana nº 03/04 de 2008 segundo os artigos abaixo citados, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME e do seu Plano de Educação;</p> <p><i>Art. 149 - Fica instituído o Congresso Municipal de Educação, como fórum máximo de discussão, formulação e deliberação da política educacional das escolas da rede pública Municipal, a ser realizado, no mínimo, a cada 02 (dois) anos;</i></p> <p><i>Art.150 - A gestão das Escolas que integram a Rede Pública Municipal de Ensino deve ser regulamentada através da mesma Lei que regulamentar a Gestão do Ensino Público, devendo respeitar os mesmos princípios estabelecidos para gestão do ensino na Rede Pública Municipal e ser integrada pelos seguintes órgãos: Assembleia Escolar, Plenárias Escolares e Conselho Escolar.</i></p>	<p>19.3.1 Incitar a organização de Audiência pública visando a apresentação de ações executadas pelo município em prol da Educação</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>O município realiza anualmente audiência pública para apresentação do relatório das ações do PME.</p>	<p>Sim</p>
---	--	--------------------	--	------------



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

19.4) Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os Conselhos Escolares e do Conselho Municipal de Educação, por meio das respectivas representações;	19.4.1 Estimular a realização de reuniões de pais de alunos com intuito de sensibilizar quanto ao ensino remoto e fortalecer os vínculos com a escola.	2025	A Secretaria realiza periodicamente reuniões com os gestores escolares e passa orientações para a realização de reuniões de sensibilização dos pais para a importância do ensino remoto como alternativa de fortalecimento do aprendizado dos alunos.	Sim
	19.4.2 Fomentar a criação de grêmios nas unidades escolares.	2025	Esta ação não foi implementada devido a não implementação da gestão democrática plena nas escolas.	Não
19.5) Estimular a constituição e o fortalecimento de Conselhos Escolares e Conselho Municipal de Educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;	19.5 Estimular o funcionamento dos Conselhos Escolares e o Municipal de Educação, a partir das formações continuadas.	2025	O município oferece por meio de entidades cursos diversos de formação continuado, como também estimula aos mesmos o uso da plataforma do AVAMEC a qual oferece uma série de cursos de formação para conselheiros escolar.	Sim
19.6) Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos políticos pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares;	19.6 Reunir periodicamente os componentes dos Conselhos Escolares visando a atualização dos Projetos Políticos Pedagógicos, Regimentos Escolares e Currículos Escolares das Unidades Ensino.	2025	As unidades escolares são orientadas constantemente pela SEDUC, a realizarem atualizações do seus PPPs junto aos seguimentos da comunidade escolar.	Sim



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>19.7) Fortalecer a gestão escolar, através da formação continuada nos processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino;</p>	<p>19.7 Promover cursos de formação para os gestores que envolvam temas relacionados a área administrativa e pedagógicas.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A rede realiza oferece cursos por meio do setor pedagógico como também mantém o monitoramento das ações financeiras junto aos diretores e conselhos escolares.</p>	<p>Sim</p>
<p>19.8) Garantir formação continuada para equipe diretiva das unidades escolares a partir da regulamentação da Gestão Democrática.</p>	<p>19.8 Regulamentar a execução da ação democráticas nas unidades de ensino.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Foi criada a lei da gestão democrática pelo município, porém ainda não houve implementação da mesma nas unidades públicas de ensino da rede municipal.</p>	<p>Não</p>
<p>19.9) Garantir que os profissionais da Educação sejam lotados a partir dos seguintes itens:</p> <p><i>I- As Unidades de Ensino a partir de dezembro deverão informar a carência de professores, levando em consideração em níveis de Ensino ou componentes curriculares;</i></p> <p><i>II- A Secretaria Municipal de Educação deverá publicar em todas as Unidades de Ensino e na Comissão Permanente de Gestão e Carreira as carências até o mês de janeiro;</i></p> <p><i>III- Garantir o cumprimento da ordem de requerimento de lotação dos docentes através do acompanhamento da Comissão Permanente de Gestão e Carreira.</i></p>	<p>19.9.1 Gerenciar a demanda de carência de profissional da educação das escolas.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A rede municipal realiza o monitoramento por meio do quadro de demandas de cada unidade de ensino.</p>	<p>Em andamento</p>
	<p>19.9.2 Reordenar a lotação dos profissionais da educação seguindo a demanda da unidade de ensino.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A rede municipal realiza o monitoramento por meio do quadro de demandas de cada unidade de ensino.</p>	<p>Em andamento</p>
	<p>19.9.3 Executar a lotação dos profissionais da educação conforme carência solicitada pelas unidades de ensino.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A rede municipal executa o processo de lotação obedecendo o disposto pela comissão permanente de Gestão e Carreira quando se faz necessário.</p>	<p>Em andamento</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

### S. Meta sobre Financiamento da Educação

**Meta 20** – Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

A meta trata dos investimentos públicos em educação pública. Ao analisarmos os índices pudemos constatar que em Itabaiana o que está previsto na legislação vigente está sendo atendido porém o previsto no PME ainda não foi alcançado e atribuímos essa não evolução principalmente a não concretização da proposta de investimentos pelo governo federal a exemplo dos recursos do pré-sal.

Em âmbito nacional, conforme o Relatório de monitoramento do PNE, houve uma queda como podemos constatar no texto que se segue: “Considerando que a meta definida pelo PNE é de ampliação do investimento público em educação pública, atingindo 7% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024, os resultados observados de relativa estagnação dos gastos em torno de 5% e 5,5% do PIB, com indicativo de pequena queda, indicam grande desafio para o atingimento das metas intermediária e final.” Ainda neste relatório é ressaltado que “Os entes federados com maior participação no total de gastos públicos em educação foram os governos municipais e com tendência de aumento, passando de 37,5%, em 2015, para 38,4%, em 2017. Os estados e o Distrito Federal mantiveram sua participação próxima a 30%, tendo em vista que passaram de uma participação de 31,6%, em 2015, para 29,9%, em 2017. O governo federal, que tem uma maior participação nos gastos privados, aumentou sua participação de 28,4%, em 2015, para a faixa de 29,5%, em 2017. Os gastos de receitas parafiscais apresentaram pequena queda no período de 2015 a 2017, passando de 2,5% para 2,2%.”

**Quadro 44.** Indicador 20A – gasto público em educação pública em proporção ao PIB

INDICADOR	ANO DE REFERÊNCIA											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Situação
Meta prevista						7%					10%	
Meta executada no período (dado oficial)		5,1%	5,1%	5,0%	5,0%	5,6%	4,0	6,2%				
Estimativa de investimento (Fonte INEP)	5,0%	5,1%	5,2%	5,2%								

Fonte: INEPDATA – Painel de Monitoramento do PNE.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 45.** Indicador 20B – gasto público em educação em proporção ao PIB

INDICADOR	ANO DE REFERÊNCIA												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Situação	
Meta prevista						7%						10%	
Meta executada no período (dado oficial)		5,5%	5,6%	5,4%	5,4								
Estimativa de investimento (Fonte INEP)	6,0%	6,3%	6,3%	6,3%	6,8%	6,7%	7,5	8,1%	8,7%	9,3%	10%		
Meta executada no estado de Sergipe (Fonte: SIOPE)	25,41%	25,05%	25%	26,43%	35,66%	23,84 %	22,98 %	20,35%					
Meta executada no município de Itabaiana (mínimo 25%)	26,01%	25,84%	27,16%	31,42%	27,11	26,01	25,75 %	22,02					

Fonte: INEPDATA – Painel de Monitoramento do PNE. Para os dados de Itabaiana a fonte foi TCE utilizando o recurso aplicado para Manutenção e Desenvolvimento do Ensino – MDE. O ano de 2021 a apuração se refere até o mês de outubro de 2021

**Quadro 46.** Indicador – orçamento MEC

INDICADOR	ANO DE REFERÊNCIA						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Situação
Previsão do Orçamento MEC	149,74 bilhões	142,11 bilhões	145,70 bilhões	134,6 bilhões			
Meta executada no período (dado oficial)	119,77 bilhões	114,25 bilhões	90,29 bilhões				
Meta executada no estado de Sergipe (Fonte: SIOPE)	1.171.802.269,63	1.196.743.687,92	685.982.497,69				
Meta executada no município de Itabaiana	27.169.371,16	26.302.379,98	22.790.665,58				

Fonte: INEPDATA – Painel de Monitoramento do PNE.

O dado de Itabaiana e do estado de Sergipe referente ao ano de 2021 está relacionado até o mês de outubro de 2021.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

**Quadro 47.** Monitoramento das estratégias e ações da meta 20

Estratégias	Ações	Prazo/ Periodicidade	Situação atual	Alcançou estratégia?
20.1) Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1o do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional.	20.1.1 Administrar recursos advindos do Governo Federal no sentido do município garantir a qualidade da Educação.	<b>2025</b>	<b>Iniciada</b> Em 2021 o MEC repassou para o estado de Sergipe R\$ 1.980.595.941,64 (100%) e para Itabaiana R\$ 48.992.008,72 (2,47%) Fonte: Portal MEC	
20.2) Ampliar os investimentos para a educação municipal de, no mínimo, 28% até 2018 e chegar, no mínimo, em 30% até final de vigência do PME de todos tributos municipais (impostos, taxas e contribuições).	20.2.1 Aumentar gradativamente a partir dos 25%, a 1% a cada ano, visando atingir os 30% que se pretende até a vigência final do Plano	<b>2018/2025</b>	A crise pandêmica provocada pelo COVID-19 ampliou as desigualdades, inclusive na educação pública brasileira. A <b>Emenda Constitucional n.º 95</b> , também conhecida como a <b>Emenda Constitucional do Teto dos Gastos Públicos</b> , Trata-se dum limitação ao crescimento das despesas do governo brasileiro durante 20 anos. Embora o percentual de Itabaiana esteja abaixo da meta, destaco que está acima da média do estado de Sergipe com 20,35% no mesmo período	
	20.2.2 Fundamentar-se na Lei 14.113 do Novo Fundeb quanto a aplicação dos recursos próprios para manutenção da Rede Municipal de Educação			



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

20.3) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação e garantir que os recursos aplicados de receitas provenientes do salário educação, sejam prestados conta o Conselho Municipal do FUNDEB a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação.	20.3.1 Prosseguir com o encaminhamento de todas as despesas realizadas através do salário educação para apreciação e aprovação do CACS FUNDEB	2025	O acompanhamento é realizado pelo Conselho do CACS/FUNDEB que é um conselho atuante formados por diversos segmentos da sociedade no município.	Sim
20.4) Destinar à manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da Constituição Federal, garantindo que todos os recursos provenientes das receitas do MDE - Manutenção e Desenvolvimento do Ensino, da exploração do petróleo e gás natural e outros recursos destinados a educação básica, inclusive os recursos de dinheiro direto na escola, sejam prestados conta nos Conselho Municipal do FUNDEB, a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação.	20.4.1 Estimular ao Governo Federal no sentido de ampliação de repasses dos Royalties para o município de Itabaiana/SE	2025	Embora definido em lei que 50% da receita do Fundo Social do Pré-Sal iria para a educação a lei não foi implementada e não houve a destinação de recursos para a educação.	Não



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>20.5) Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar no 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos</p>	<p>20.5.1 Persistir com a apresentação da aplicabilidade de recursos públicos na rede municipal de Educação, através do Portal de Transparência da Prefeitura.</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Os relatórios que demonstram a utilização dos recursos públicos aplicados em educação estão disponíveis no portal da prefeitura municipal assim como os recursos recebidos de diversas fontes. Sempre que o governo federal</p>	<p>Em andamento</p>
<p>aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.</p>	<p>20.5.2 Incluir, de acordo com a Lei Federal nº 14.113 do NovoFundeb, a adequação junto ao Portal da Transparência Municipal, um espaço para a divulgação dos resultados do CACS/Fundeb.</p>		<p>disponibiliza cursos voltados aos conselheiros através do programa Formação pela Escola eles são divulgados pelas Secretarias. Cabe ressaltar que nos últimos anos não houve abertura de turmas.</p>	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

20.6) Garantir conforme estabelece a LRF - Lei de Responsabilidade Fiscal, que o município realize audiências públicas para aprovação das peças orçamentárias relativas a educação municipal, respeitando as demandas oriundas das unidades escolares conforme respectivos Projetos Políticos Pedagógicos, com ampla participação da sociedade a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação.	20.6.1 Realizar anualmente a Elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA) com proposituras para adequação da lei as necessidades orçamentárias da Educação Municipal, respondendo ao quadro demonstrativo da receita e das despesas adequadas para as ações que atendam suas particularidades	2025	As necessidades da educação, tanto municipal quanto estadual, fazem parte das peças orçamentárias. No caso específico do município a propositura da SEDUC, constante no Plano de Gestão da Educação Municipal, e particularmente no estudo realizado no Plano de Ação Articulada PAR, estão sendo contempladas.	Em andamento
20.7) Garantir que o município publique todos os documentos, relativos a prestação de contas de todos os recursos investidos na educação municipal pela Secretaria Municipal da Educação (empenhos, licitações, processos licitatórios, ordem de pagamento, processos de pagamentos, relatórios fiscais e relatórios de execução orçamentária) no portal da transparência a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação.	20.7.1 Persistir apresentando os atos contábeis no Portal da Transparência do município, ficando os mesmos a disposição para qualquer cidadão acessar informações pertinentes aos gastos públicos com seus respectivos históricos, execução e pagamentos	2025	Todas as informações estão disponíveis no site: <a href="http://www.itabaiana.se.gov.br/informacao">www.itabaiana.se.gov.br/informacao</a>	Em andamento
20.8) Realizar a formação continuada e permanente dos conselhos de acompanhamento de controle social dos recursos destinados a educação do município, pelo menos uma vez a cada semestre, com participação do Ministério Público e Tribunal de Contas do Estado de Sergipe.	20.8.1 Fortalecer parcerias junto aos órgãos competentes em nível Federal e Estadual, para a realização da referida estratégia	2025	No período em tela não foi realizado.	não



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

<p>20.9) Desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades.</p>	<p>20.9.1 Analisar os dados fornecidos pelo INEP, no sentido de promover a melhoria dos indicadores da Educação em âmbito da Rede Municipal</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>A Secretaria de Educação está implantando o Plano de Melhoria de Indicadores Escolares a partir do trabalho em conjunto com os professores, diretores, alunos e pais.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>20.10) No prazo de 2 (dois) anos da vigência deste PME, será implantado o Custo Aluno Qualidade inicial - CAQi, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade – CAQ.</p>	<p>20.10.1 Garantir a distribuição do valor Custo Aluno Qualidade Inicial disponibilizado ao município pela esfera federal</p>	<p><b>2017</b></p>	<p>O valor do Custo Aluno Qualidade é atendido com base no levantamento apresentado no relatório do Tribunal de Contas do Estado de Sergipe.</p>	<p>Sim</p>
<p>20.11) Implementar o Custo Aluno Qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos</p>	<p>20.11.1 Seguir as orientações e determinações de normas pré-estabelecidas no âmbito Federal e alocar os recursos de forma eficiente para o atendimento ao CAQ</p>	<p><b>2025</b></p>	<p>De acordo com o Ministério Público de Contas de Sergipe, o município de Itabaiana destaca-se na 6ª posição no Índice de Eficiência Educacional, baseado no resultado do IDEB e no valor do Custo-Aluno no município. Itabaiana</p>	<p>Em andamento</p>
<p>educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar.</p>			<p>é o 6º município que melhor investe recursos público na Educação, segundo TCESE.</p>	



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

20.12) Realizar o orçamento anual de cada unidade de Ensino, a partir do PPP das mesmas, que deverá ser considerado no orçamento anual do município, de modo a atingir o custo-aluno qualidade(CAQ), a partir da aprovação do PME.	20.12.1 Levantar demandas anuais juntos as Unidades Escolares a respeito das questões administrativas, financeiras e operacionais.	<b>2025</b>	No ano de 2021, por ocasião da elaboração do Plano de Ações Articuladas – 2021/2024, as necessidades de mobiliários, equipamentos e material didático de cada uma das unidades escolares da rede municipal de ensino. Será realizado a partir de janeiro de 2022 estudos de levantamento de demandas nas Unidades Escolares	Em andamento
20.13) Assegurar condições técnicas (instrumentos e pessoal) para elaborar, executar, avaliar e reorganizar o plano orçamentário das escolas municipais com apoio técnico operacional da Secretaria Municipal de Educação.	20.13.1 Criar grupo de trabalho no âmbito da Secretaria Municipal para apoiar as atividades inerentes a elaboração do plano orçamentário das escolas municipais	<b>2025</b>	O Grupo de Trabalho (GT) será criado a partir de janeiro de 2022	Não
20.14) Garantir que todos os professores tenham formação de nível superior com liberação remunerada para pós-graduação stricto sensu.		<b>2025</b>	O município de Itabaiana atende integralmente através da Lei Complementar nº 03/2008 de 05 de junho de 2008, Art. 3º.	Sim
20.15) Regulamentar o parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal, no prazo de 2 (dois) anos, por lei complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais, com especial atenção às regiões Norte e Nordeste.	20.15.1 Reformular a lei que cria o Sistema Municipal de Educação em consonância com a legislação do Sistema Nacional de Educação	<b>2017</b>	O município fará estudos para reformulação do Sistema Municipal de Educação a partir da publicação da lei que institui o Sistema Nacional de Educação que encontra-se em tramitação no Congresso Nacional	Não



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

BIÊNIO 2020-2021

20.16) Caberá à União, na forma da lei, a complementação de recursos financeiros a todos os Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios que não conseguirem atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ.	20.16.1 Monitorar a execução dos recursos financeiros de acordo com a lei vigente.	<b>2025</b>	O gasto por <b>aluno</b> é resultado da divisão do total de recursos investidos em educação pelos números de estudantes. Neste contexto, o gasto médio mensal o Custo Aluno do Brasil corresponde R\$ 672,00	Em andamento
20.17) Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º desta Lei.	20.17.1 Acompanhar a distribuição dos recursos adicionais dirigidos a educação de acordo com a lei vigente	<b>2025</b>	Aguardando orientações dos membros da instância permanente de negociação estabelecida pela Art. 7º da Lei 13.005/2014, criada para estabelecer os critérios.	Não



### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

No ato de monitoramento e avaliação do Plano de Educação para aferição da evolução de algumas metas é imprescindível que tenhamos em mãos dados populacionais, subdivididos, principalmente, por faixa etária, anos de estudo e renda, porém o último censo populacional foi realizado pelo IBGE no ano de 2010 o que acaba prejudicando a análise dos resultados. Acreditamos que uma das formas de se acompanhar como as metas vem sendo tratadas em cada um dos municípios brasileiros o ideal seria a realização de minicenso local, voltado para as especificidades de cada um dos indicadores.

Um outro entrave sempre foi a falta de diálogo permanente com as outras redes e instituições que nos permita trabalhar conjuntamente para que as metas sejam atingidas, o trabalho da Secretaria Municipal de Educação é quase que solitário. Também há a dificuldade de coletar as informações necessárias para o monitoramento, nos parece que o entendimento que o Plano de Educação é um plano do território municipal e não de uma única rede ainda não foi consolidado. O que poderia ser modificado com uma atuação mais integrado entre o Fórum Municipal de Educação, O Conselho Municipal de Educação, o CACS/Fundeb e os Conselhos Escolares já que estes possuem ampla representatividade de segmentos educacionais e da sociedade civil.

Para este último processo de construção do relatório conseguimos estreitar os laços com a rede estadual e o Sistema S mas muito ainda precisa ser trabalhado para que tenhamos na sociedade essa visão que o Plano objetiva melhorar a educação que é ofertada em todos os níveis e modalidades e que os resultados retornam para a sociedade local. Também se faz necessário realizar sensibilização da sociedade com relação a importância de ter um plano de educação.

Com relação aos avanços obtidos pudemos perceber que as metas que falam de universalização dificilmente atingirão sua meta até 2025 se não nos somarmos em prol do desenvolvimento de suas estratégias e ações. Algumas metas que dependem de recursos financeiros que as sustente, a exemplo da educação em tempo integral, são prejudicadas pelas descontinuidade de programas e projetos aportados pelo governo federal.

Porém, apesar de todos estes entraves e do período atípico que vivemos no biênio 2020-2021, podemos considerar este biênio como positivo na execução das estratégias e avanço das metas.

Muito se investiu na busca de alunos, no atendimento as necessidades, a inclusão de pessoas com deficiência cresceu nos últimos anos e as redes estão cada dia mais



aprimorando o atendimento, a formação continuada de professores tem sido pensada. A partir deste monitoramento também sentimos ser primordial rever um cronograma de ações a serem desenvolvidas nos anos subsequentes e, ainda, de socializar esse cronograma com os envolvidos diretamente na execução dessas ações.





## ANEXOS

### 1 – Notas Técnicas

# MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE

## META 1

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

### **Ementa**

Correção da estratégia 1.1.

### **Responsável**

Valdilene Corrêa Gois

Josivalda da Silva Santos Professor

### **Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere que a execução será realizada em âmbito nacional, ou seja, competência do Governo Federal. Considerando que o município é o responsável direto pelo atendimento da educação infantil na rede pública, a estratégia deverá ser redigida de forma clara e objetiva, evitando assim, interpretações dúbias.

### **Conclusão:**

Sugestão de nova redação: *Definir metas de expansão da rede municipal de educação infantil, segundo o padrão nacional de qualidade e considerando as peculiaridades locais.*



**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE  
META 1**

**Nota Técnica n.º: 02/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 1.3.

**Responsável**

Valdilene Corrêa Gois

Josivalda da Silva Santos Professor

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere que o levantamento da demanda seja realizado a cada três anos, o que não condiz com o que vem sendo realizado, sendo assim, sugere-se nova redação.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação: *Realizar, anualmente, levantamento de demanda para a oferta da Educação Infantil, garantindo, assim, sua ampliação. Esse levantamento é realizado em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, por meio dos agentes de endemias que utilizam a ficha de levantamento de crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da zona urbana e zona rural que ainda estão fora da escola. a partir de 2016.*

**Data e assinatura**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE**

**META 1**

**Nota Técnica n.º: 03/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 1.5

**Responsável**

Valdilene Corrêa Gois

Josivalda da Silva Santos Professor

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere que a execução será realizada em âmbito nacional, ou seja, competência do Governo Federal. Considerando que o município é o responsável direto pelo atendimento da educação infantil na rede pública, a estratégia deverá ser redigida de forma clara e objetiva, evitando assim, interpretações dúbias.

**Conclusão:**

*Sugestão de nova redação: Manter e ampliar (a depender da demanda das famílias por creches) em regime de colaboração com a União, as Unidades Escolares Públicas Municipais de atendimento a educação infantil, respeitando as normas de acessibilidade, como também, programa nacional de construção e reestruturação das escolas, bens de aquisição de equipamentos, visando à expansão e a melhoria de estrutura física, através de recursos para construção de prédios próprios dentro da adequação da PROINFÂNCIA e/ou Centro Educacional (que oferece creche e pré-escola) de acordo anormatização do Conselho Nacional de Educação que tenham parques e brinquedotecas com objetivos pedagógicos. Para aplicabilidade estratégica exige a responsabilidade do gestor.*

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE**

**META 1**

**Nota Técnica n.º: 04/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 1.9

**Responsável**

Valdilene Corrêa Gois

Josivalda da Silva Santos Professor

**Histórico/Análise técnica**

A redação da estratégia estava confusa, sendo necessário reescrevê-la, afim de torná-la clara e objetiva, evitando assim, interpretações dúbias.

**Conclusão:**

*Sugestão de nova redação:*

*Estimular a participação e permanência de professores de educação infantil em cursos de pós graduação educação infantil, núcleos de pesquisas se formação na área de pedagogia, visando garantir a elaboração de currículo e propostas pedagógicas, capazes de incorporar os avanços de pesquisas ligadas ao ensino aprendizagem da população de zero a cinco anos*

**Data e assinatura**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DE ITABAIANA-SE**

**META 1**

**Nota Técnica n.º: 05/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 1.11

**Responsável**

Valdilene Corrêa Gois

Josivalda da Silva Santos Professor

**Histórico/Análise técnica**

A redação cita a prioridade para Educação Básica como um todo. Como a Meta 1 é referente a Educação Infantil, sugere alteração, afim de torná-la clara e objetiva.

**Conclusão:**

*Sugestão de nova redação:*

1.11 Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a Educação Bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da Educação Especial, ressaltando que esses profissionais serão efetivados através de concurso público.

**Data e assinatura**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DE ITABAIANA-SE**

**META 1**

**Nota Técnica n.º: 06/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 1.13

**Responsável**

Valdilene Corrêa Gois

Josivalda da Silva Santos Professor

**Histórico/Análise técnica**

A redação da estratégia estava confusa, não deixando clara a função do ente federado, sendo necessário reescrevê-la, afim de torná-la clara e objetiva, evitando assim, interpretações

**Conclusão:**

*Sugestão de nova redação:*

*Preservar as especificidades da Educação Infantil no sistema de ensino no âmbito municipal, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 05 (cinco) anos em estabelecimentos que atendem os Parâmetros Nacionais de Qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, assegurando o ingresso do aluno de 06 (seis) anos no Ensino Fundamental, visando a qualidade do ensino aprendizagem através da valorização do professor com formação continuada e apoio pedagógico como continuidade para o Ensino Fundamental.*

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE**

**META 1**

**Nota Técnica n.º: 07/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 1.16

**Responsável**

Valdilene Corrêa Gois

Josivalda da Silva Santos Professor

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia se refere ao Distrito federal, o que não cabe na redação, uma vez que estamos definindo as estratégias do PME do município de Itabaiana. Sugere a execução pelo Distrito e pelo município, deixando o texto confuso. Considerando que o município é o responsável direto pelo atendimento da educação infantil na rede pública, a estratégia deverá ser redigida de forma clara e objetiva, evitando assim, interpretações dúbias.

**Conclusão:**

*Sugestão de nova redação:*

*O município com a colaboração da União e do Estado realizará e publicará a cada ano levantamento da demanda manifesta feita no exercício do ano letivo anterior para o ano letivo seguinte, para a Educação Infantil em creches e pré escolas, como forma de planejar a abertura de novas turmas e verificar a demanda para atendimento.*

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE

META 1

Nota Técnica n.º: 08/2021

**Ementa**

Correção da estratégia 1.19

**Responsável**

Valdilene Corrêa Gois

Josivalda da Silva Santos Professor

**Histórico/Análise técnica**

A redação está confusa, sugere reformulação, afim de torna-la clara e objetiva.

**Conclusão:**

*Sugestão de nova redação:*

*1.19 Promover suporte pedagógico e administrativo aos profissionais de Educação Infantil, visando atendimento integral as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.*

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE  
META 2**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 2.9.

**Responsável**

Lizandra Santana Lima Rodrigues

**Histórico/Análise técnica:** A estratégia sugere regulamentar práticas pedagógicas que incentivem a participação dos pais ou responsáveis no cotidiano do processo ensino aprendizagem dos alunos. Considerando que o Município não regulamenta, mas proporciona estratégias que incentivam a participação ativa da família, a estratégia deverá ser redigida de objetiva, possível de ser realizada.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação: Proporcionar estratégias de práticas pedagógicas que incentivam a participação ativa da família no cotidiano do processo de ensino aprendizagem do aluno.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE**

**META 2**

**Nota Técnica n.º: 02/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 2.13.

**Responsável**

Lizandra Santana Lima Rodrigues

**Histórico/Análise técnica:**

A estratégia 2.13 está duplicada, devendo ser desfeita esta duplicidade e redigida de forma clara e objetiva.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação: Promover formação continuada para os professores de educação física nas escolas de Ensino Fundamental, a fim de estimular o desenvolvimento de atividades relativas à cultura corporal (luta, dança, jogo, ginástica e esporte), conforme a BNCC.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 3**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Ementa**

Correção da estratégia 3.2

**Responsável**

Maria Aparecida Tavares da Silva

Maria Aparecida dos Santos Cunha

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere a institucionalização de programa nacional, o que ultrapassa a competência do estado e município, ou seja, é de competência do Governo Federal. A estratégia deverá ser redigida de forma clara e objetiva, evitando assim, interpretações dúbias.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação:

*3.2) **Institucionalizar programa estadual** de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais;*

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 3

Nota Técnica n.º: 02/2021

**Ementa**

Correção da estratégia 3.3

**Responsável**

Maria Aparecida Tavares da Silva

Maria Aparecida dos Santos Cunha

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere a institucionalização de programa nacional, o que ultrapassa a competência do estado e município, ou seja, é de competência do Governo Federal. A estratégia deverá ser redigida de forma clara e objetiva, evitando assim, interpretações dúbias.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação:

3.3) A *secretaria de estado da educação em articulação e colaboração com os entes federados e ouvida a sociedade mediante consulta pública nacional, elaborará e encaminhará ao Conselho Estadual de Educação - CEE, até o 2º (segundo) ano de vigência deste PME, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) de ensino médio, a serem atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com vistas a garantir formação básica comum;*

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 3

Nota Técnica n.º: 03/2021

**Ementa**

Correção da estratégia 3.4

**Responsável**

Maria Aparecida Tavares da Silva

Maria Aparecida dos Santos Cunha

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere pactuação da ação entre entes federados que não tem responsabilidade por essa ação - distrito federal-. A estratégia deverá ser redigida de forma clara e objetiva, evitando assim, interpretações dúbias.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação:

*3.4) O estado em parceria com a união e o município deverá pactuar, no âmbito da instância permanente de que trata o inciso 5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, uma proposta curricular que se articule por meio de teorias e práticas sociais que problematizam as questões do mundo real em suas múltiplas dimensões;*

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 5**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Ementa**

Correção da ementa da Meta 05

**Responsável**

Carlos Alberto Gois

**Histórico/Análise técnica**

A meta propõe diante do bloco de alfabetização anterior a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), alfabetizar todas as crianças até o terceiro ano do Ensino Fundamental. Mas com o advento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em 2017, o bloco de alfabetização foi alterado para o segundo ano do Ensino Fundamental.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação: **Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do Ensino Fundamental**

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

---





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 6**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Ementa**

A estratégia 6.1 propõe: Garantir o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.

**Responsável**

Rita de Cássia Santos Nascimento

**Histórico/Análise técnica**

O termo “garantir” pressupõe uma intervenção direta na questão e que não faz parte da nossa competência e engessa qualquer outra ação que poderíamos estar desenvolvendo no sentido de fomentar a educação em tempo integral. Comprendemos que seria viável, em quanto ente federativo, pleitear junto a união o apoio para o desenvolvimento de atividades que contribuam para a permanência dos alunos por um tempo mínimo de permanência na escola de 7 horas.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação:

**Buscar** o apoio da União, **para** a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 6**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Ementa**

A estratégia 6.1 *propõe*: Garantir o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.

**Responsável**

Rita de Cássia Santos Nascimento

**Histórico/Análise técnica**

O termo “garantir” pressupõe uma intervenção direta na questão e que não faz parte da nossa competência e engessa qualquer outra ação que poderíamos estar desenvolvendo no sentido de fomentar a educação em tempo integral. Compreendemos que seria viável, em quanto ente federativo, pleitear junto a união o apoio para o desenvolvimento de atividades que contribuam para a permanência dos alunos por um tempo mínimo de permanência na escola de 7 horas.

**Conclusão:**

Sugestão de nova redação:

**Buscar** o apoio da União, **para** a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.

**Data e assinatura**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 7**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Ementa**

Monitoramento da meta 7, estratégia 7.6 não está redigida de forma clara e objetiva.

**Responsável**

Rosilene dos Santos Souza

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia prevê associar uma assistência técnica, financeira e pedagógica para as unidades de ensino que apresentarem um IDEB abaixo do projetado, não deixando claro a hierarquia dessa associação.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se alteração da estratégia para “Realizar adesão, em regime de colaboração, a programas federais que forneçam assistência técnica, financeira e pedagógica às unidades de ensino que apresentarem um IDEB abaixo do projetado”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 7**

**Nota Técnica n.º: 02/2021**

**Ementa**

Monitoramento da meta 7, estratégia 7.9 não está redigida de forma clara e objetiva.

**Responsável**

Rosilene dos Santos Souza

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia prevê orientar uma política educacional das redes de ensino, que busque fortalecer o Projeto Político Pedagógico das unidades escolares de maneira que as metas do IDEB sejam alcançadas garantindo a equidade da aprendizagem até o último ano de vigência do PME. Não é de competência municipal.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se alteração da estratégia para “Seguir as orientações das políticas educacionais do MEC que busquem fortalecer o Projeto Político Pedagógico das unidades escolares de maneira que as metas do IDEB sejam alcançadas garantindo a equidade da aprendizagem até o último ano de vigência do PME”.

**Data e assinatura**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 7**

**Nota Técnica n.º: 03/2022**

**Ementa**

Monitoramento da meta 7, estratégia 7.18 não está redigida de forma clara e objetiva.

**Responsável**

Rosilene dos Santos Souza

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia prevê institucionalizar e manter, em regime de colaboração, Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando a equalização regional das oportunidades educacionais. Não é de competência municipal.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se alteração da estratégia para “Aderir e manter, em regime de colaboração, Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando a equalização regional das oportunidades educacionais.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 8**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Ementa**

Monitoramento da meta 8, estratégia 8.3. Garantir acesso gratuito a exames de certificação de conclusão de ensino fundamental.

**Responsável**

José Carlos Farias de Lima

**Histórico/Análise técnica**

Garantir acesso gratuito a exames de certificação de conclusão de ensino fundamental é preferencialmente competência do MEC que, por meio do ENCCEJA, tem como principal objetivo construir uma referência nacional de educação para jovens e adultos através da avaliação de competências, habilidades e saberes adquiridos no processo escolar ou nos processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais, entre outros. Contudo, o município se associa a essa garantia em regime de colaboração.

**Conclusão:**

Garantir acesso gratuito, em regime de colaboração com a União, a exames de certificação de conclusão de ensino fundamental.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 12**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Assunto:** Substituição do verbo na estratégia 12.12.

**Responsável (is):** Daniela Santos Machado

**Análise técnica:**

No processo descrito acima, as IES possuem um acervo digital de referências bibliográficas. Nesse caso, não cabe ao município demandar programas para esse fim, mas colaborar com o que for necessário para que a estratégia supracitada seja atendida, por exemplo, colaborar com a divulgação desse serviço.

**Conclusão:**

Substituição do verbo “demandar” por “colaborar”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 13**

**Nota Técnica n.º: 01/2021**

**Assunto:** Substituição do verbo na meta 13.

**Responsável(is):** Daniela Santos Machado.

**Histórico:**

META (13) - Contribuir para a elevação da qualidade da educação superior e para a ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 80% (oitenta por cento), sendo, do total, no mínimo, 40% (quarenta por cento) doutores.

**Análise técnica:**

O município de Itabaiana não contribui diretamente para a elevação da qualidade de educação superior em termos de ampliação de mestres e doutores nas IES. No entanto, o município acompanha essa ação como apresentado nos relatórios do PME.

**Conclusão:**

Substituição do verbo “contribuir” por “acompanhar”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 13**

**Assunto:** Substituição do verbo na estratégia 13.2.

**Responsável(is):**

Daniela Santos Machado.

**Histórico:**

13.2. Contribuir nos processos de planejamento e reformulação curricular, sob responsabilidade das IES, para a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, de forma a integrá-los às demandas e necessidades das redes de educação básica, permitindo aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos, combinando formação geral e específica com a prática de ensino, além da educação para as questões da diversidade e inclusão

**Análise técnica:**

No que diz respeito ao atendimento da referida estratégia, vale destacar que tais são de âmbito federal e que, portanto, o município não é convidado a se fazer presente na logística de planejamento e avaliação das IES, planejamento e reformulação curricular ou ainda melhoria do padrão de qualidade dessas instituições.

**Conclusão:**

Substituição do verbo “contribuir” por “acompanhar”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 13**

**Assunto:** Substituição do verbo na estratégia 13.3.

**Responsável(is):**

Daniela Santos Machado.

**Histórico:**

13.3 – Apoiar a melhoria do padrão de qualidade das IES, participando efetivamente da realização de pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu das IES.

**Análise técnica:**

No que diz respeito ao atendimento da referida estratégia, vale destacar que tais são de âmbito federal e que, portanto, o município não é convidado a se fazer presente na logística de planejamento e avaliação das IES, planejamento e reformulação curricular ou ainda melhoria do padrão de qualidade dessas instituições.

**Conclusão:**

Substituição do verbo “participar” por “acompanhar”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 14**

**Assunto:** Substituição do verbo na meta 14.

**Responsável(is):**

Daniela Santos Machado

**Histórico:**

Meta (14) –Estimular a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, de modo a ampliar gradualmente o número de matrículas em âmbito municipal.

**Análise técnica:**

O município de Itabaiana não contribui diretamente com a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu. No entanto, o município acompanha essa ação como apresentado nos relatórios do PME junto as IES.

**Conclusão:**

Substituição do verbo “estimular” por “acompanhar”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 14**

**Assunto:**

Retirar a estratégia 14.1.

**Responsável(is):**

Daniela Santos Machado.

**Histórico:**

**14.1-** Estimular, por meio de ações articuladas das IES, a integração e a atuação entre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e as agências de fomento à pesquisa.

**Análise técnica:**

O município de Itabaiana não participa dessa articulação entre as IES e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

**Conclusão:**

Retirar essa estratégia.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 15**

**Nota Técnica n.º: 01/2022**

**Ementa**

Monitoramento da meta 15

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

Institucionalizar programa nacional de renovação de ensino médio, é de competência federal, não compete ao município institucionalizar programa federal.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se alteração da estratégia para “Apoiar, em regime de colaboração, programas de renovação do ensino médio”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 15**

**Nota Técnica n.º: 01/2022**

**Ementa**

Monitoramento da meta 15.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

O termo garantir utilizado na redação da meta foi adaptado do Plano Nacional, porém, não é de competência do município garantir, mas aderir ao proposto pelo ente federal.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se alteração da meta para “Aderir como forma de garantir, em regime de colaboração entre a União, Estado e Município, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I,II E III do caput do art.61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 15**

**Nota Técnica n.º: 02/2022**

**Ementa**

Monitoramento da estratégia 15.1.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

O texto da estratégia não está redigido de forma clara e objetiva, de acordo com a análise da equipe técnica a estratégia pode ser suprimida sem prejuízo, uma vez que a estratégia 15.3 contempla o proposto.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se a supressão da estratégia.

**Data e assinatura**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 15**

**Nota Técnica n.º: 03/2022**

**Ementa**

Monitoramento da estratégia 15.2.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere a ampliação de programas de iniciação a docência, o que não é de competência do município.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se a troca do termo ampliar por aderir, ficando assim redigida: Aderir a programas permanentes de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de Pedagogia e licenciaturas, que poderão atuar nas escolas municipais, a fim de aprimorar a formação de profissionais que irão lecionar na educação básica.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 15**

**Nota Técnica n.º: 04/2022**

**Ementa**

Monitoramento da estratégia 15.3.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia não está redigida de forma clara e objetiva.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se a alteração na redação para: Pleitear junto as IES, de acordo com diagnóstico municipal das necessidades dos docentes por área de conhecimento, a oferta e matrículas em cursos de graduação, formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como sugerir a divulgação e atualização de seus currículos em plataformas digitais.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 15**

**Nota Técnica n.º: 05/2022**

**Ementa**

Monitoramento da estratégia 15.5.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia trata da promoção da reforma curricular de cursos de licenciatura, sendo de competência das IES, cabendo ao município colaborar com a reforma. O termo PNE precisa ser substituído por PME.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se a alteração da redação para: Contribuir com a reforma curricular dos cursos de licenciatura e estimular a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco na aprendizagem do (a) aluno (a), dividindo a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica, incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação em articulação com a base nacional comum dos currículos da educação básica, de que tratam as estratégias 2.1, 2.2; 3.2 e 3.3 deste PME.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE**

**META 15**

**Nota Técnica n.º: 06/2022**

**Ementa**

Monitoramento da estratégia 15.6.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia trata de funções que não são de competência do município.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se a alteração da redação para: Acompanhar, a título de conhecimento, a plena implementação das diretrizes curriculares e resoluções do Conselho Deliberativo das IES.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 15**

**Nota Técnica n.º: 07/2022**

**Ementa**

Monitoramento da estratégia 15.10.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia trata de implantar política nacional, o que não compete ao município.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se a alteração da redação para: Aderir, no prazo de 1(um) ano de vigência desta lei, à política nacional de formação continuada para os(as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 15**

**Nota Técnica n.º: 08/2022**

**Ementa**

Monitoramento da estratégia 15.11.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere a instituição de programa de concessão de bolsas de estudo, competência do ente federado.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se a alteração da redação para: Estimular a participação dos docentes em programa de concessão de bolsas de estudos de idiomas das escolas públicas de educação básica para que, realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 15**

**Nota Técnica n.º: 09/2022**

**Ementa**

Monitoramento da estratégia 15.12.

**Responsável**

Tatiana Oliveira Santos

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia sugere o desenvolvimento de modelos de formação docente para a educação profissional, o que não compete ao município.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se a alteração da redação para: Estimular a participação dos professores em cursos de formação docente para a educação profissional que valorizem a experiência prática, por meio da oferta, nas redes federal e estadual de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.

**Data e assinatura**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## **MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA-SE**

### **META 17**

**Nota Técnica n.º: 01/2022**

#### **Ementa**

Monitoramento da meta 17, estratégia 17.5. Ampliar através de recursos oriundos da arrecadação de impostos, rubricas da educação garantidos no PIB a implantação de políticas de valorização dos (as) profissionais da educação, em particular, o piso salarial nacional dos professores.

#### **Responsável**

Maria José da Cunha Machado

Marcos Reis

#### **Histórico/Análise técnica**

Considerando que pela Nova Lei do FUNDEB nº 14.113 de 25 de dezembro de 2020 que Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revogando os dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dando outras providências; no Art. 1º fica instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), de natureza contábil, nos termos do art. 212-A da Constituição Federal; já no Art. 2º Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei. O Art. 4º diz ainda que a União complementarará os recursos dos Fundos a que se refere o art. 3º desta Lei, conforme disposto nesta Lei e minuciados no Art. 5º nos seus incisos I, II e III, onde trata do VAAF, VAAT e VAAR; sendo estes recursos arrecadados pelo estados e municípios, repassados a União que faz o distribuição entre os estados, municípios e Distrito Federal com as possíveis complementações dispostas.



**Conclusão:**

Por entendermos que a estratégia possibilita ambigüidade de interpretação, sugere-se uma nova redação onde conste: “Ampliar, através de recursos oriundos da arrecadação de impostos, rubricas da educação garantidos no PIB e repassados através do Fundo composto por estados e Municípios pela União às receitas recebidas pela Educação, bem como as complementações VAAF, VAAT ou VAAR, a implantação de políticas de valorização dos (as) profissionais da educação, em particular, o piso salarial nacional dos professores”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 18**

**Nota Técnica n.º: 02/2022**

**Ementa**

Monitoramento da meta 18, estratégia 18.3. Realizar, por iniciativa do Ministério da Educação, a cada 2 (dois) anos a partir do segundo de vigência deste PNE, prova nacional para subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública.

**Responsável**

Maria José da Cunha Machado

Marcos Reis

**Histórico/Análise técnica**

A proposta do governo federal, desde o ano de 2011, seria realizar uma prova nacional para ingresso na carreira docente e que seu resultado poderia ser utilizado pelos entes federados para o ingresso dos professores em suas redes sem necessidade de realizar concursos locais. Assim sendo, a estratégia em tela é de competência federal, cabendo ao município aderir se for o caso. Cabe ressaltar que a avaliação não chegou a ser realizada.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se que seja suprimida.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE  
ITABAIANA-SE  
META 18**

**Nota Técnica n.º: 03/2022**

**Ementa**

Monitoramento da meta 18, estratégia 18.1. Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PNE(...)

**Responsável**

Maria José da Cunha Machado

Marcos Reis

**Histórico/Análise técnica**

A estratégia trata das redes públicas e da vigência do PNE, o que não é de competência do município. Este trata da rede municipal e da vigência do PME.

**Conclusão:**

Sendo assim, sugere-se alteração da estratégia para “Estruturar a rede pública municipal de educação básica de modo que até o último ano de vigência deste PME (...)”.

**Data e assinatura**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

