

# ITABAIANA

# SERGIPE

CAPITAL NACIONAL DO CAMINHÃO

SEJA BEM-VINDO

ITABAIANA

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA - SE

Relatório Anual de Monitoramento e  
Avaliação

ANO 2023



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
ANO 2023

Prefeito Municipal  
**Adailton Resende Sousa**

Chefe de Gabinete  
**Erica Pinheiro Sousa**

Procuradoria Geral do Município  
**Mardilla Souza de Queiroz**

Controladoria Geral  
**Ane Karoline Oliveira Borges**

Secretaria da Ordem Pública  
**Jonathan Mendonça Santos**

Secretaria de Cultura  
**Antonio Samarone de Santana**

Secretaria da Fazenda  
**Sandra de Andrade Santana**

Secretaria de Administração e da Gestão de Pessoas  
**Sandra de Andrade Santana** (interina)

Secretaria de Agricultura, da Pecuária e do Abastecimento Alimentar  
**Lorena dos Santos Souza**

Secretaria de Comunicação Social  
**Chiquinho Ferreira**

Secretaria de Cultura, Juventude, Esporte e Lazer  
**Roosevelt Alves de Santana**

Secretaria de Desenvolvimento Social  
**Osanir dos Santos Costa**

Secretaria de Educação  
**Eder Andrade de Jesus**

Secretaria de Indústria, do Comércio e do Turismo  
**Sônia Maria de Carvalho**

Secretaria de Obras, Urbanismo, Infraestrutura e dos Serviços Públicos  
**Vinicius Moura da Costa**

Secretaria de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável  
**Aline Lima dos Santos**

Secretaria de Saúde  
**José Suelton Luiz Costa dos Santos**

Guarda Municipal  
**Gleison Parente Pereira**

SMTT - Superintendência Municipal de Trânsito  
**Diego Cardoso de Oliveira**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
ANO 2023

**EQUIPE TÉCNICA DO PME**  
**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE**  
**MONITORAMENTO:**

1. Ana Patrícia Santos Mota
2. Ana Paula Vieira de Rezende
3. Brenda Gabryelle Nascimento dos Santos
4. Carlos Alberto Gois
5. Daniela Santos Machado
6. Eliane Vasconcelos Oliveira
7. Franciely Santos Cunha
8. Hermenegildo Freire de Macedo
9. Janete da Silva Oliveira
10. Joelma Correia de Andrade
11. Josivalda da Silva Santos Professor
12. Lizandra Santana Lima Rodrigues
13. Maria Aparecida dos Santos Cunha
14. Maria Aparecida Tavares da Silva
15. Maria José da Cunha Machado
16. Maria José da Cunha Machado
17. Mayara Tavares de Almeida
18. Mércia Maria Santos Félix
19. Neusa Lima Almeida
20. Rita de Cássia Santos Nascimento
21. Rosilene dos Santos Souza
22. Valdilene Alves Sobral

**COORDENAÇÃO DAS ATIVIDADES**

Valdilene Alves Sobral



## **SUMÁRIO**

<b>Apresentação</b>	<b>6</b>
<b>1. Metas do Plano Municipal de Educação Observadas no Período</b>	
1. Meta sobre Educação Infantil	7
2. Meta sobre Ensino Fundamental	16
3. Meta sobre Ensino Médio	22
4. Meta sobre Educação Especial/Inclusiva	29
5. Meta sobre Alfabetização	36
6. Meta sobre Educação Integral	41
7. Meta sobre Aprendizado Adequado na Idade Certa	47
8. Meta sobre a Escolaridade Média	61
9. Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos	66
10. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional	70
11. Meta sobre Educação Profissional	73
12. Metas sobre a Educação Superior	77
13. Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior	81
14. Meta sobre Pós-Graduação	84
15. Formação de Professores	87
16. Formação de Professores (II)	91
17. Meta sobre Valorização do Professor	94
18. Meta sobre o Plano de Carreira Docente	98
19. Meta sobre a Gestão Democrática	101
20. Financiamento da Educação	105
<b>2. Considerações Finais</b>	<b>113</b>
<b>Bibliografia</b>	



## **APRESENTAÇÃO**

O processo de Monitoramento e Avaliação das metas do Plano Municipal de Educação, de responsabilidade conjunta da Secretaria Municipal de Educação, do Conselho Municipal de Educação e do Fórum Municipal de Educação, é condição imprescindível para que possamos acompanhar a evolução da qualidade da educação ofertada no município, conhecer as novas demandas e estabelecer novas ações para que os objetivos sejam atingidos.

De acordo com o que determina a Lei 1.867 de 08 de junho de 2015, que aprovou o PME de Itabaiana, anualmente o resultado do monitoramento deve ser apresentado à sociedade, não apenas para que ela tome conhecimento, mas para que a mesma possa compreender que é parte integrante da educação no território municipal, seja em qual for a etapa ou modalidade de ensino, e que sua contribuição, enquanto cidadão e usuário das instituições educacionais, favorecem o desenvolvimento de ações que levem uma educação de qualidade a toda a população.

Quando tratamos de qualidade nosso parâmetro são as diretrizes contidas no Plano de Educação que não dependem apenas do atendimento pelas instituições educacionais públicas ou privadas, mas da observação das diretrizes da educação nacional que estão contempladas no bojo das metas, estratégias e ações do referido Plano, a saber:

- I. A erradicação do analfabetismo;
- II. A universalização do atendimento escolar;
- III. A superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- IV. A melhoria da qualidade da educação;
- V. A formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
- VI. A promoção da educação em direitos humanos, à diversidade e a sustentabilidade socioambiental;
- VII. A promoção humanística, cultural, científica, e tecnológica do Município;



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

ANO 2023

- VIII. O estabelecimento de metas e aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
- IX. A valorização dos (as) profissionais da educação;
- X. A difusão dos princípios da equidade e do respeito à diversidade;
- XI. O fortalecimento da gestão democrática da educação e dos princípios que a fundamentam.

Dentro dessa proposta estamos apresentando neste documento o apurado durante o ano de 2023, sem desprezar o já apurado nos anos anteriores pois consideramos que a execução ocorre de forma contínua e coordenada.

Consideramos que a atividade de monitoramento vem sendo aprimorada na medida em que nós, equipe municipal, vamos nos deparando com as novas demandas criadas pelas especificidades de cada meta e da clientela que está sendo atendida.

A Secretaria Municipal, como protagonista neste processo, disponibiliza seus técnicos para o acompanhamento das metas, coleta e análise dos dados de toda a ação educacional ocorrida na esfera municipal, inclusive aquelas que não estão sobre seu gerenciamento.

Assim, a cada início de ano realizamos reunião de alinhamento com a equipe técnica de SEDUC e estabelecemos um cronograma de trabalho que nos permita debater cada uma das metas e suas estratégias trazendo os responsáveis pela oferta da modalidade/etapa para a discussão.

No ano de 2023 além das reuniões com o público interno objetivando a formação de uma rede colaborativa dentro da própria secretaria, para o debate de cada uma das metas, trouxemos outras entidades diretamente ligadas a sua execução. Dentro dessa proposta realizamos reuniões com gestores das escolas privadas que ofertam educação básica, gestores do ensino profissional e superior.

O objetivo de inserir outras instâncias no processo de monitoramento e acessar o que de fato está sendo realizado em cada rede para o atingimento das metas é fortalecer o pertencimento e a consciência de corresponsabilidade pela educação municipal dado que é notório a visão das entidades educacionais de outras esferas que o Plano é considerado como um plano de rede e não de território municipal.



## Meta sobre educação infantil

**Meta 1 - Universalizar até 2016 a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) e 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma atender, no máximo, 50%(cinquenta por cento) das crianças até o final da vigência deste PME.**

**Técnicas Responsáveis pelo Monitoramento:**

**Prof.<sup>a</sup> Eliane Vasconcelos Oliveira**

**Prof.<sup>a</sup> Josivalda da Silva Santos**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
ANO 2023

O atendimento de crianças de 0 a 5 anos é foco desta meta que busca, num prazo de dez anos, elevar o número de crianças matriculadas em creches e, desde o momento da sua aprovação, universalizar o atendimento das crianças de 4 e 5 anos na pré-escola, etapa que passou a integrar a educação básica.

O município de Itabaiana vem somando esforços no sentido de ampliar esse atendimento e cumprir a meta prevista. No monitoramento realizado nos anos anteriores, foi possível constatar uma evolução no número de matrículas na faixa etária, embora ainda não tenhamos alcançado o pretendido e, a cada ano, com o crescimento populacional no município, o desafio também é ampliado.

Estudos realizados pelo INEP demonstram, inclusive, que no Nordeste avançamos consideravelmente e estamos a poucos passos do atendimento integral dos alunos de 4 e 5 anos, já no que diz respeito ao atendimento de 0 a 3 anos outros esforços se fazem necessários para ampliar o atendimento como a ampliação de unidades escolares específicas para atendimento da referida faixa etária.

Ao compararmos os dados populacionais na faixa etária entre os anos de 2010 e 2022 tivemos um crescimento de aproximadamente 1/3 no número de crianças no período, passando de aproximadamente 7.500 para 9.397.



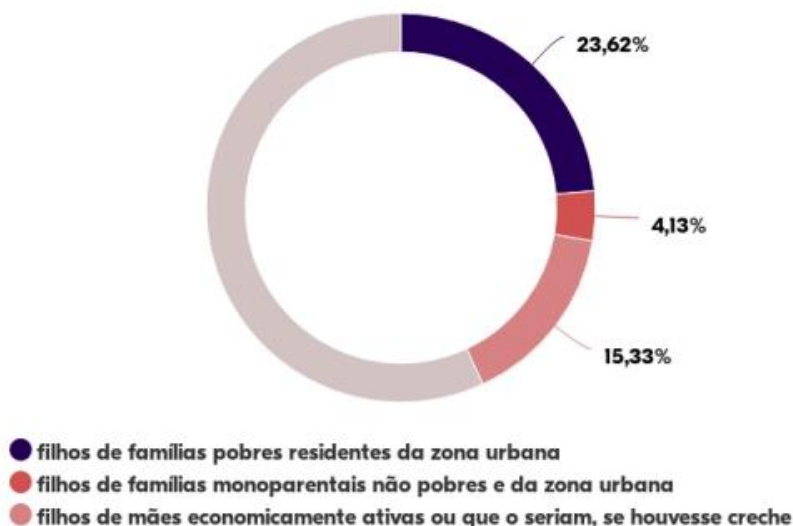
O Relatório da Primeira Infância no município de Itabaiana<sup>1</sup>, elaborado pela Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, apresentou dados que confirmam a afirmativa anterior. De acordo com este relatório no ano de 2019, 43,08% das crianças de 0 a 3 anos residentes na zona urbana necessitavam de atendimento em creches.

<sup>1</sup> <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/itabaiana-se/>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
ANO 2023

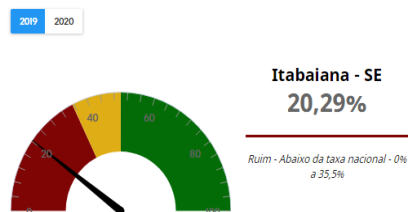
Para realizar a contabilização da necessidade por creches foi elaborado o Índice de Necessidade por Creche em nível municipal que identifica a parcela da população de 0 a 3 anos que reside em área urbana e que mais precisa da creche, considerando critérios de priorização que se refletem na sua fórmula calculada a partir da proporção de crianças.



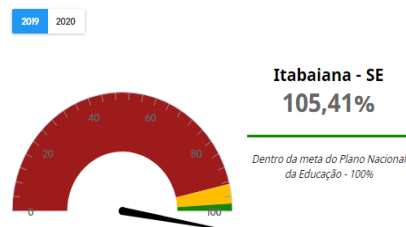
Fonte: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal | Organizado por Datapedia.info  
Nota Técnica: Para mais detalhes: <https://issuu.com/fmcsv/docs/desafio-acesso-creche-brasil>

No mesmo Relatório também é apontado o percentual de atendimento, fazendo um comparativo entre os anos de 2009 e 2020 que nos auxiliam a compreender a forma como vem se dando o atendimento na educação infantil, onde percebemos um pequeno aumento no percentual de atendimento no indicador creche e uma redução no indicador pré-escola mesmo tendo aumentado o número de unidades tanto na rede pública quanto na rede privada.

Percentual de atendimento em creches da população de 0 a 3 anos (2020)



Percentual de atendimento em pré-escola da população de 4 a 5 anos (2020)



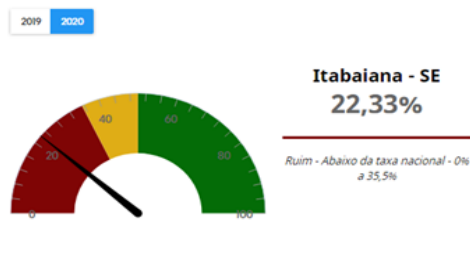


# PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

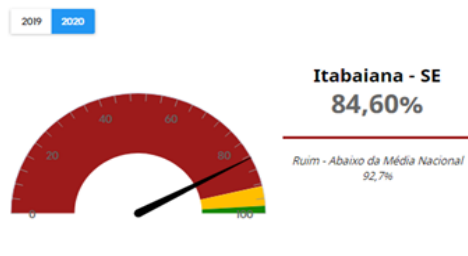
## Relatório Anual de Monitoramento

### ANO 2023

Percentual de atendimento em creches da população de 0 a 3 anos (2020)



Percentual de atendimento em pré-escola da população de 4 a 5 anos (2020)



INEP | Organizado por Datapedia.info

**Nota Técnica:** Estimativa de Taxa de Matrícula Líquida de creche, considerando o total de matrículas na localidade (apenas crianças de 0 a 3 anos) e a estimativa populacional da população de 0 a 3 anos na localidade. A taxa nacional de referência utilizada corresponde à taxa do Brasil na PNAD 2019.

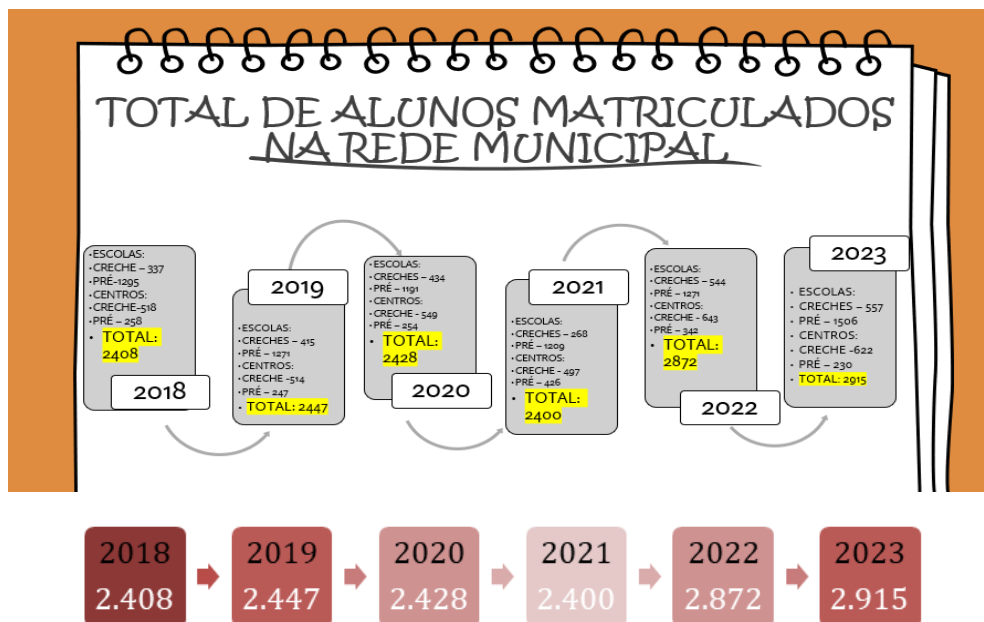
INEP | Organizado por Datapedia.info

**Nota Técnica:** Estimativa de Taxa de Matrícula Líquida de pré-escolas, considerando o total de matrículas na localidade (apenas crianças de 4 e 5 anos) e a estimativa populacional da população de 4 a 5 anos na localidade. A taxa nacional de referência utilizada corresponde à taxa do Brasil na PNAD 2019.

Permanecemos em parceria com o Conselho Municipal de Educação, que tem buscado as unidades escolares da rede privada a fim de auxiliar nos processos de autorização, renovação e reconhecimento para que tenham seus dados educacionais computados e para que elas participem do processo de execução e monitoramento do PME.

A rede municipal detém o maior número de matrículas nesta etapa e os estudantes atendidos por ela são, em sua maioria, parte da população de renda per capita mais baixa, beneficiários dos programas sociais do Governo Federal.

### EVOLUÇÃO DA MATRÍCULA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE PÚBLICA



Fonte: Censo escolar, Estatística (Secretaria Municipal de Educação), 2023.  
Organização: Eliane Vasconcelos e Josivalda Silva

Em resumo, no período analisado podemos observar a seguinte evolução, que nos aponta a necessidade de traçar novas estratégias para ampliação do número de matrículas.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
ANO 2023

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar)								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Meta prevista (%)	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Meta executada no período (dado oficial)		89			105,41	84,60			
Número de matrículas (Absoluto)	2.982	2.943	2.881	2.922	2.862	2.578	2.425	2.711	2.889

INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Meta prevista (%)	23,1	25,79	28,48	31,17	33,86	36,55	39,24	41,93	44,62
Meta executada no período (dado oficial)	23,1				20,29	22,33			
Número de matrículas (Absoluto)	495	623	910	1.026	1.102	1.212	904	1.581	1.686

Apresentamos a seguir o andamento de cada uma das vinte estratégias, que apresentam os passos necessários para que possamos alcançar os percentuais estabelecidos em cada um dos indicadores e as ações que estão sendo desenvolvidas para o alcance da meta. Ao longo do processo de monitoramento, constatamos que todas estão sendo desenvolvidas, cada uma dentro das suas especificidades, em sua maioria pela Seduc Itabaiana, visto que boa parte das ações correspondem à educação pública.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
1.1 - Definir, em regime de Colaboração entre a União, os -Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de Educação Infantil;	No PAR3 foi pleiteado recurso junto ao Governo Federal visando a construção de quatro novas unidades em bairros recém criados, para tanto, foi informado no sistema os bairros: Queimadas, Bananeiras, Santa Mônica e José Milton Machado. No momento do cadastro não foi solicitada a Certidão de Inteiro Teor dos terrenos. Foi iniciada a construção de um Centro Educacional no Bairro Queimadas. Mas, após o cadastro, o FNDE passou a exigir a Certidão de Inteiro Teor, o que dificultou a execução das demais obras. Foi realizado, também, o cadastro no PAR4 (2021/2024), pleiteando a construção de uma creche no bairro são Cristóvão. E está prevista a construção de mais um Centro Educacional para o Bairro Marcela. Em 2023, está sendo finalizada a construção de um Centro Educacional no Bairro Queimadas.
1.2 Garantir que ao final da vigência deste PME (em consonância com o PNE), seja inferior a 10%	As unidades de ensino da rede pública municipal realizam o monitoramento da frequência dos alunos através do registro no



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

ANO 2023

<p>(dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência a Educação Infantil das crianças de até 03 (três) anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixa;</p>	<p>diário. Em casos de faltas recorrentes a equipe gestora contata o responsável para uma justificativa e aciona a equipe do Busca Ativa e, se necessário, o Conselho Tutelar, visando o retorno da criança para a unidade de ensino. Após esgotados todos os recursos, o responsável será convidado a comparecer na unidade de ensino e assinar um termo de cancelamento de matrícula e a vaga será cedida para outra criança, levando em conta o número e ordem de famílias que solicitaram vagas e não foram atendidas devido ao quantitativo ofertado pelas unidades já estarem preenchidas.</p> <p>A rede particular realiza o monitoramento da frequência através das fichas de acompanhamento, os níveis de infrequência são quase inexistentes nesta rede.</p>
<p>1.3 Realizar periodicamente levantamento de demanda a cada três anos para a oferta da Educação Infantil garantindo a ampliação da mesma em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde através dos agentes de endemias na aplicação de ficha de acompanhamento fazendo levantamento de crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos na zona urbana e zona rural a partir de 2016.</p>	<p>A SEDUC solicitou à Secretária Municipal de Saúde o levantamento das crianças de 0 a 5 anos que estão fora da escola, esses dados (solicitados pelos agentes de saúde por meio de ficha individual coletada nas residências) servirão de subsídio para o levantamento da demanda. Além disso, a Secretaria orienta as unidades escolares a acolherem os alunos que buscam vagas, sejam naquela ou em outras unidades, abrindo novas salas e vagas para atendimento e também, elaborar lista de espera com excedentes e encaminhar para publicação, visando o atendimento da demanda manifesta.</p>
<p>1.4 Estabelecer no primeiro ano de vigência do PME (em consonância com o PNE), normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismo de consulta pública da demanda das famílias para as creches, com observação, a consulta pública tem um viés para ampliação de matrícula e ou construção de creches.</p>	<p>Desde 2021 a SEDUC utiliza um documento de consulta pública: a demanda manifesta em todas unidades de ensino por meio do levantamento da demanda de vagas não atendidas. A partir da procura de vagas, quando não encontradas, os responsáveis preenchem um documento com informações pessoais, esses documentos são enviados para a SEDUC, são analisados, e em alguns casos os alunos são direcionados para outras escolas.</p> <p>Embora as providências tenham sido tomadas ainda não formalizamos um documento que contempla todos os mecanismos. Em 2023, foi disponibilizado no portal da prefeitura um link para acesso a lista de demanda por creche (<a href="https://itabaiana.se.gov.br/lk/79/quantidade-de-aluno-2023-espera-creches">https://itabaiana.se.gov.br/lk/79/quantidade-de-aluno-2023-espera-creches</a>).</p>
<p>1.5 Manter e ampliar em regime de colaboração da União, estado e município, respeitando as normas de acessibilidade, como também, programa nacional de construção e reestruturação das escola, bens de aquisição de equipamentos, visando à expansão e a melhoria de estrutura física das escolas públicas da demanda das famílias por creches através de recursos para construção de prédios próprios dentro da adequação da PROINFÂNCIA e/ou Centro Educacional (que oferece creche e pré-escola) de acordo a normatização do Conselho Nacional de Educação que tenham parques, brinquedotecas com objetivos pedagógicos. Para aplicabilidade estratégica exige a responsabilidade do gestor.</p>	<p>As unidades escolares de atendimento à educação infantil estão funcionando dentro dos padrões de qualidade. A partir dos levantamentos da demanda realizados anualmente pela SEDUC e as solicitações de manutenção por parte das unidades, a equipe do setor administrativo fez reparos na Creche São Francisco de Assis, pintura na <b>ESCOLA DANDARA NUNES DA CRUZ</b>.</p> <p><b>Na</b> ESCOLA MUNICIPAL ELIZETE SANTOS (Pintura de toda escola; troca de peças de madeira e revisão do telhado; troca de portas; revisão de ponto de esgoto; revisão do ponto de água e troca de fechadura).</p> <p>Em dezembro de 2023, deu início a reformas nas seguintes unidades de ensino: Escola Municipal Maria Irene Tavares; Escola Municipal Elizeu de Oliveira; Escola Municipal prof<sup>ª</sup> Maria do Carmo Moura, Escola Municipal prof<sup>ª</sup> Vera Cândida da Costa Santana, Escola Municipal Dom José Thomaz, Escola Municipal prof<sup>ª</sup> Maria Faustina Barreto.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

ANO 2023

<p>1.6 Implantar a avaliação da Educação Infantil com base no Parâmetro Municipal de Qualidade em consonância com (Parâmetro de Qualidade Nacional da Educação Infantil), observando a estrutura física, quadro pessoal, recursos pedagógicos, gestão pública, acessibilidade e outros indicadores relevantes como Projeto Político Pedagógico, formação continuada do professor e profissional associada à oferta da Educação Infantil</p>	<p>Os parâmetros de avaliação da educação infantil já foram elaborados e o formulário concluído. Foi enviado um questionário online, o qual devia revelar a parte de infraestrutura e pedagógica da Rede Municipal, mas os dados recebidos foram considerados insatisfatórios para uma análise detalhada. Em 2023, foram respondidos questionários de avaliação por meio da plataforma do Selo Unicef que contemplam os Parâmetros de Qualidade da Educação Infantil.</p>
<p>1.7 Articular a oferta de matrículas gratuita em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social (APAE, associações de moradores cujo prédio seja próprio, em regiões que o município não oferta a Educação Infantil a exemplo de áreas de expansão urbana) na ampliação da oferta na rede escolar pública;</p>	<p>A articulação com a associação de moradores do povoado Bom Jardim não se realizou, pois o estatuto não previa a transferência desses alunos para o município, além disso, houve mudança do presidente da associação e a necessidade de alterar o estatuto, o que não aconteceu. Atualmente, a escola do povoado (Escola Municipal Luiz Floresta) passou por reforma e ampliação, o que possibilitou o atendimento da demanda dos alunos da Creche Comunitária Professora Laura Maria dos Santos.</p>
<p>1.8 Promover formação inicial e continuada para Educadores garantindo progressivamente o atendimento por profissionais com formação superior, na melhoria da qualidade do processo educativo;</p>	<p>Os professores, em sua grande maioria possuem formação superior. A SEDUC tem disponibilizado momentos de formação continuada para cuidadores e professores a exemplo da Jornada Pedagógica que aconteceu no primeiro e segundo semestre do ano letivo. Também orienta e estimula a participação dos docentes em cursos ofertados pelas redes estadual e federal, bem como em cursos on-line pela plataforma do MEC, voltados para esse público.</p>
<p>1.9 Estimular a articulação entre os cursos de Pós Graduação em Educação Infantil, núcleos de pesquisa e Formação na área de Pedagogia e profissionais em nível médio na modalidade normal, para assegurar a atuação e permanência desses profissionais no mínimo 05 anos consecutivos, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas, capazes de incorporar os avanços de pesquisas ligada ao ensino e de aprendizagem a teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 cinco anos</p>	<p>A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Coordenadora Pedagógica e das técnicas responsáveis pela Pasta de Educação Infantil, entrou em contato com representantes da Universidade Federal de Sergipe, visando desenvolver um projeto piloto de formação continuada com professores e cuidadores da rede municipal. O projeto está em fase de elaboração e tem início previsto para dezembro do corrente ano e continuidade para o próximo ano.</p>
<p>1.10 Fomentar o atendimento das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas na Educação Infantil nas respectivas comunidades por meio do redimensionamento da distribuição territorial real da oferta, limitando a mudança de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender as especificidades dessas comunidades, garantindo consulta prévia informada e consolidada.</p>	<p>O atendimento das populações do campo é priorizado na localidade onde os estudantes residem. Na rede municipal, temos 32 instituições de ensino localizadas em áreas rurais que atendem à Educação Infantil e o Centro Educacional Claudia Jeani Andrade Carneiro, no povoado Carrilho que atende alunos da Creche à pré-escola. Existem alguns casos em que o atendimento é realizado em outras localidades, priorizando a proximidade entre as comunidades. Nesse caso, o município disponibiliza transporte para o deslocamento. Os professores dessas unidades recebem formação continuada em parceria com a UFS, através do Programa Escola da Terra.</p>
<p>1.11 Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação, assegurando a Educação Bilíngue para</p>	<p>O município fomenta e prioriza o acesso de crianças com deficiência à Educação Infantil. Tanto a Rede Pública quanto a privada ofertam atendimento educacional especializado complementar e suplementar em salas de recursos multifuncionais, de acordo com a necessidade. O município disponibiliza quinze salas de recurso com profissionais</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

ANO 2023

crianças surdas e a transversalidade da Educação Especial nas etapas da Educação Básica; ressaltando que esses profissionais serão efetivados através de concurso público.	especializados para o atendimento. Existem equipes especializadas formadas por psicólogos e psicopedagogos que prestam atendimento individualizado a alunos e responsáveis no Núcleo de Atendimento Educacional Especializado (AEE). A depender da CID, o estudante é acompanhado em sala de aula por um monitor.
1.12 Buscar acompanhamento das famílias junto ao Conselho Tutelar, Secretaria de Saúde e de Desenvolvimento e Assistência Social, para garantir a permanência da criança até os três anos de idade na creche. Para tanto deve implementar em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade.	As Secretarias de Educação, Saúde e de Desenvolvimento e Assistência Social possuem ações que buscam integrar as famílias à escola e trabalham de forma articulada com o Conselho Tutelar que dá suporte às ações e realiza intervenções quando são necessárias com visitas domiciliares acerca das situações apresentadas por cada núcleo familiar. A Secretaria de Saúde, também, além das visitas e acompanhamento pelos ACS, desenvolve, em parceria direta com a Secretaria de Educação e as escolas, o programa Saúde na Escola – PSE, com ações de consulta de puericultura, administração de vitamina A e vacinas. Realiza, ainda, palestras sobre temas relativos à faixa etária.
1.13 Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a Parâmetros Nacionais de Qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, assegurando o ingresso do aluno de 06 anos no Ensino Fundamental, visando a qualidade do ensino aprendizagem através da valorização do professor com capacitação e apoio pedagógico como continuidade para o Ensino Fundamental.	Visando ofertar mais vagas nos centros educacionais, os estudantes da pré-escola foram encaminhados para as unidades de ensino mais próximas da residência das crianças. O ingresso na etapa seguinte, tanto na rede municipal quanto na privada, acontece de forma sequenciada quando a escola já oferece a etapa seguinte. Na rede municipal quando não existe a oferta a etapa escolar seguinte, há uma articulação entre os gestores das unidades de ensino e o encaminhamento desses alunos é realizado para as escolas mais próximas.
1.14 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância. Assegurando o direito da criança conforme a legislação vigente da Educação Infantil	O acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na educação infantil é realizado de forma igualitária, tanto para aqueles que são beneficiários dos programas de transferência de renda quanto para aqueles que não são. A infrequência é informada aos órgãos competentes, através da ficha do FICAI e o conselho tutelar é acionado para buscar, junto às famílias, o retorno do estudante para a escola.
1.15 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 03(três) anos. Em parceria com outras secretarias em especial a da Saúde, através dos agentes de endemias na aplicação de ficha de acompanhamento fazendo levantamento de crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos na zona urbana e zona rural a partir de 2016.	Realizamos as pesquisas constantes com famílias e estudantes. Esse diálogo permite identificar quais são as dificuldades que causam a falta de participação e mapear possíveis casos que têm risco de evasão. Trabalhamos com a plataforma Busca Ativa e Censo Escolar para identificar a localização dos alunos. Caso o aluno não esteja ativo na escola, ligamos para os responsáveis para saber o motivo da evasão e orientamos como conversar com os alunos para que eles voltem para a escola. E se caso não obtivermos nenhum resultado, passamos a situação de cada aluno infrequente para que o Conselho Tutelar realize as medidas necessárias.
1.16 O Distrito Federal e o Município, com a colaboração da União e dos Estados, realizarão e publicarão a cada ano levantamento da demanda feita no exercício do ano anterior para o ano letivo seguinte, manifesta para a Educação Infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento	O município com base nos dados do Censo Escolar e na lista de espera de cada unidade escolar planeja a organização do atendimento do ano seguinte. O levantamento é realizado e o resultado é publicizado no site da prefeitura.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento

ANO 2023

<p>1.17 Estimular o acesso a Educação Infantil em tempo integral em creches e pré-escola como forma de combater a desigualdade, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.</p>	<p>Gradativamente estamos implementando o atendimento em tempo integral em pré-escola, com a construção de novas unidades. No momento 8 centros educacionais fazem atendimento em tempo integral. Há uma previsão de atendimento em Tempo Integral em uma unidade de ensino (anos finais) e mais duas unidades de ensino (anos iniciais) a iniciar em 2024.</p>
<p>1.18 Reduzir em 100% o índice geral de abandono da Educação Infantil das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos nos Centros Educacionais; e de crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos matriculadas na Educação Infantil (pré escola) nas redes pública e particular do município de Itabaiana.</p>	<p>Com base nos registros dos diários, os professores e a equipe gestora encaminham a frequência para o Auxílio Brasil, a técnica responsável realiza o monitoramento dos alunos, em casos de frequência abaixo de 60% a escola contata os pais desses alunos, informando que caso persista a infrequência, essa família poderá sofrer o corte do benefício, nos casos de abandono ou falta de resposta por parte da família é acionada a equipe do Busca Ativa Escolar. Persistindo aciona o Conselho Tutelar. Na rede particular não existe abandono, a frequência é registrada em folha de acompanhamento e o contato com os pais caso o aluno não compareça a aula ocorre imediatamente a constatação da ausência.</p>
<p>1.19 Promover suporte pedagógico e administrativo, em Centro Educacional e Escolas que ofereçam pré-escola para que os profissionais de educação possam garantir o processo de atendimento integral as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.</p>	<p>A Secretaria Municipal de Educação realiza suporte técnico-pedagógico às unidades de ensino, duas técnicas estão responsáveis pela Pasta de Educação Infantil e realizam visitas técnicas, apoio pedagógico aos gestores, professores, cuidadores e monitores. Durante as visitas às unidades de ensino, as demandas são anotadas e encaminhadas para os setores responsáveis pelo atendimento.</p>
<p>1.20 Garantir a participação coletiva da comunidade e dos diferentes segmentos que compõem as instituições educacionais que ofertam a Educação Infantil na construção da proposta pedagógica e, em especial os profissionais que estão em cursos de formação continuada nessa referida área.</p>	<p>A proposta pedagógica da rede foi construída coletivamente com a participação dos professores que atuam na etapa, técnicos da Secretaria de Educação e da Universidade Federal de Sergipe. Essa proposta é um referencial para a elaboração da proposta de cada unidade da rede. Na rede privada cada escola elabora sua proposta de acordo com seus objetivos.</p>



## Meta sobre ensino fundamental

**Meta 2 – Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.**

**Técnicos Responsáveis pelo Monitoramento:**

**Prof.<sup>a</sup> Lizandra Santana Lima Rodrigues**

**Prof.<sup>a</sup> Ana Patrícia Santos Mota**

**Prof.<sup>a</sup> Franciely Santos Cunha**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

Universalizar o ensino fundamental de nove anos para a população de seis a quatorze anos não é o maior desafio da meta se considerarmos que existe a oferta em número suficiente para o atendimento. O maior desafio é corrigir as deficiências existentes de forma que os alunos concluam a etapa da idade recomendada.

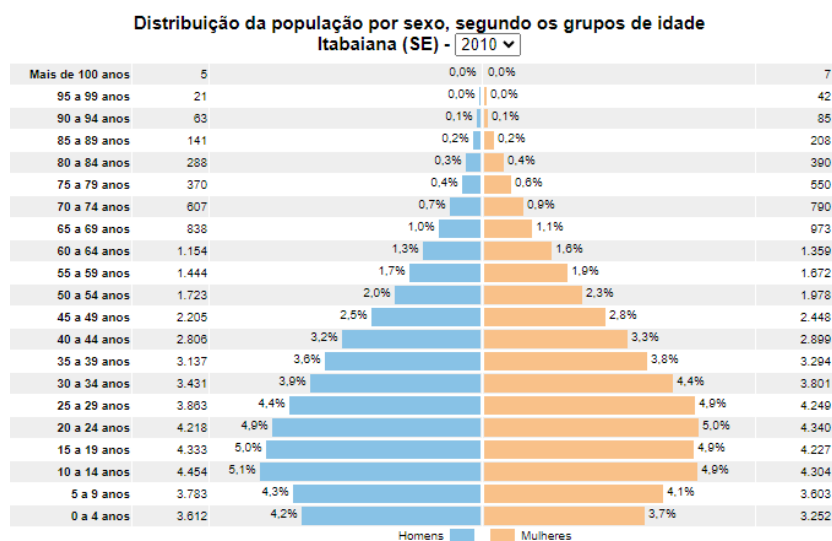
Dados apresentados pelo INEP demonstram que o atendimento desta população vinha avançando até o ano de 2020 no Brasil, atingindo quase os 100% estabelecidos, como apontado no Relatório de Monitoramento do PNE:

O Brasil retrocedeu na cobertura educacional da população de 6 a 14 anos de idade de 98%, em 2020, para 95,9%, em 2021, reflexo da crise escolar causada pela pandemia de covid-19 (Gráfico 1). Esse recuo ocorrido em apenas um ano, representa, em perspectiva histórica, um retrocesso de cerca de dez anos no indicador, visto que, para 2011, ele foi estimado em 96,1% (Brasil. Inep, 2019). Observa-se no período analisado um avanço gradativo do indicador, que é interrompido em 2021, sendo acompanhado do aumento do contingente da população na faixa etária de 6 a 14 anos de idade fora da escola sem ter completado o ensino fundamental. Esse contingente, estimado em cerca de um milhão de crianças e jovens, representa o dobro do que havia em 2020.

No caso de Sergipe o relatório aponta que em 2021 atingimos para a população que frequentava ou já havia concluído ensino fundamental, o percentual de 96,6%. No documento não são apresentados dados municipais.

Assim, nossas análises estarão voltadas para os dados das matrículas e para o atingimento das estratégias que fazem parte da meta.

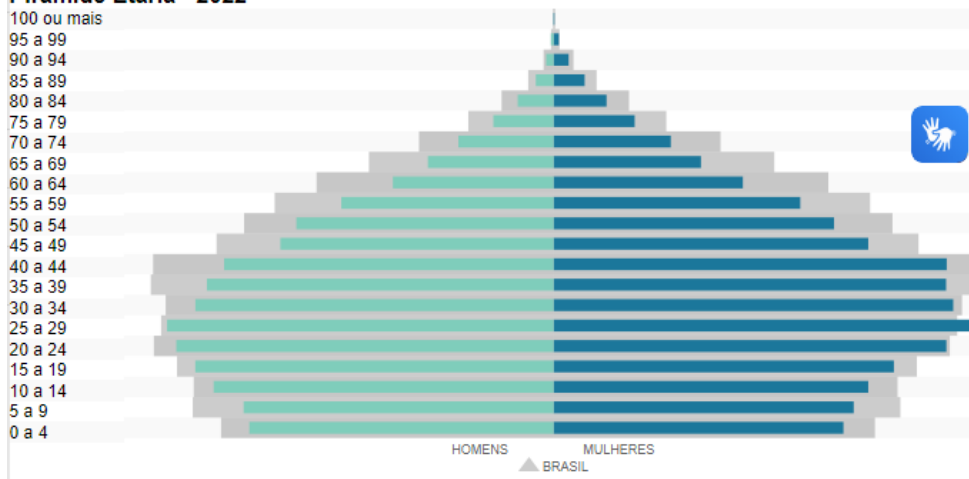
Cabe ressaltar que o último Censo Demográfico aponta um crescimento populacional considerável em no Município de Itabaiana porém a pirâmide etária demonstra que a população na faixa etária vem reduzindo ao longo dos últimos anos o que pode ser a causa da variação no número de matrículas e não caracterize uma redução no atendimento e no número de alunos que concluíram a etapa. Existe lacuna ainda, no número daqueles que concluíram na idade recomendada.





**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

**Pirâmide Etária - 2022**



Como é possível verificar, em 2022 encontramos uma situação visivelmente modificada com os números abaixo:

Faixa etária	População	
	Homens	Mulheres
0 a 4 anos	3.461	3.297
5 a 9 anos	3.526	3.414
10 a 14 anos	3.867	3.579
15 a 19 anos	4.076	3.871

Série histórica de Matrículas no Ensino Fundamental (Absoluto)								
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
15.389	15.070	14.833	14.910	14.813	14.953	14.573	14.239	13.629

Diante do exposto e na falta de dados que permitam uma análise mais consistente sobre a evolução da meta como nível de escolarização da população, por sexo, renda, raça, região onde residem por exemplos, lançamos mão de dados nacionais e estaduais e do Censo Educacional.

Rede	Anos iniciais	Anos finais	Total EF
Municipal	3.905	2.728	6.633
Estadual	924	1.948	2.872
Privada	2.410	1.714	4.124
<b>TOTAL GERAL</b>			<b>13.629</b>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

A seguir apresentamos como as estratégias que a compõem vem sendo executadas e os resultados que conseguimos alcançar principalmente nas redes públicas de ensino.

Estratégias	Situação atual
<p>2.1 Criar e reavaliar através de consulta pública entre os atores sociais (UFS, alunos, professores, sociedade civil etc.) uma proposta de direitos e objetivos de aprendizagem para os alunos do Ensino Fundamental que deverão ser normatizados pelo Conselho Municipal de Educação no prazo de dois (02) anos a partir da vigência deste plano;</p>	<p>A proposta de direitos e objetivos de aprendizagem em vigor são os que compõem o Currículo de Sergipe (Regulamentado no Sistema Estadual de Ensino por meio do Parecer N° 388/2018/CEE e da Resolução N°04/2018/CEE) e a Proposta Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Itabaiana/SE (Regulamentada pelo Conselho Municipal de Educação de Itabaiana (CMEI), em 05 de dezembro de 2018, por meio da Resolução nº145).</p>
<p>2.2 Fomentar uma proposta curricular diversificada que atenda às especificidades das unidades escolares do campo e da cidade, articulada com implementação dos direitos e objetivos de aprendizagem para o Ensino Fundamental.</p>	<p>A proposta curricular é referencial, porém as secretarias orienta a cada unidade que sejam inseridas as suas especificidades por meio do projeto político pedagógico.</p>
<p>2.3 O município, através da secretaria municipal de educação, deverá acompanhar individualmente os alunos do Ensino Fundamental no aspecto quantitativo (matrícula, frequência, evolução da aprendizagem, através de fichas de acompanhamento), utilizando para isso o programa de distribuição de renda.</p>	<p>O acompanhamento é realizado tanto no aspecto quantitativo quanto no aspecto qualitativo. Bimestralmente, as escolas enviam para a Secretaria Municipal de Educação de Itabaiana, o quadro de desempenho, por turmas. Através da análise dos desempenhos, a Secretaria, em conjunto com os gestores e professores estudam estratégias de recuperação da aprendizagem.</p>
<p>2.4 Fortalecer, através do monitoramento e acompanhamento dos alunos beneficiários de programas de transferência de renda, ações pedagógicas que levem os mesmos a terem sucesso escolar, motivando a colaboração com as famílias e os órgãos públicos.</p>	<p>O acompanhamento é realizado através da análise dos quadros de desempenho e frequência dos alunos beneficiários do bolsa família. Ao longo do ano letivo, as escolas promovem reuniões com os pais para tratar do desenvolvimento e desempenho dos alunos e reavaliar estratégias para aqueles que apresentam dificuldades de aprendizagem.</p>
<p>2.5 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, através de chamada pública a partir de dezembro de 2015, em parceria com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.</p>	<p>Estado e Município realizam de forma contínua a busca ativa de alunos e para isso contam com a parceria dos órgãos públicos de assistência social, saúde, conselho tutelar e proteção à infância, adolescência e juventude. No caso específico do município as chamadas públicas também são organizadas pelas Unidades de Ensino. A comunicação e divulgação das ações ocorrem via <i>Whatsapp</i> e <i>Instagram</i>.</p>
<p>2.6 Desenvolver práticas pedagógicas que contemplem a organização do tempo e das atividades didáticas entre escola e família, construídos coletivamente no Projeto Político Pedagógico da escola, considerando as especificidades da Educação Especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.</p>	<p>No caso específico da Secretaria Municipal de Educação de Itabaiana/SE, esta elabora o plano com as ações que serão desenvolvidas ao longo do ano. As escolas também possuem autonomia para adequar o plano de ação de acordo com as especificidades da sua comunidade escolar e que deve constar no Projeto Político Pedagógico (PPP) da unidade de ensino. São ofertadas ao longo do ano, atividades de formação continuada. Em 2023, foram realizadas palestras, oficinas, mesas redondas atendendo os profissionais da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos. A rede estadual também orienta suas unidades no desenvolvimento das atividades didáticas e sua materialização no PPP.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>2.7 Disciplinar, no âmbito dos Sistemas de Ensino, a organização do trabalho pedagógico, atendendo as necessidades locais, com adequação do calendário escolar, a identidade cultural e as condições climáticas da região, por meio de Resoluções do Conselho Estadual e Municipal de Educação no primeiro ano de vigência do PEE e PME.</p>	<p>Foi organizado o trabalho pedagógico de forma a contemplar as necessidades locais e culturais, apresentando possíveis adequações do calendário escolar. São emitidas orientações as escolas para a organização do trabalho pedagógico. O calendário escolar na rede estadual atende ao disposto nas portarias emitidas anualmente pela secretaria estadual. Tais diretrizes obedecem a legislação emanada CEE.</p>
<p>2.8 Garantir, dentro da oferta regular, atividades culturais estabelecidas no Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Escolar, assegurando a difusão cultural.</p>	<p>O desenvolvimento e a participação dos alunos em atividades pedagógicas como feiras de ciências, bial do livro, visitas a museus etc, estão previstas nos PPP das escolas. Também são contempladas, de maneira pedagógica, as datas comemorativas.</p>
<p>2.9 Regularizar práticas pedagógicas que incentivem a participação dos pais ou responsáveis no cotidiano do processo ensino aprendizagem dos alunos.</p>	<p>As redes propiciam momentos de interação entre pais, alunos e escola. Com a implementação do Programa Educação e Família estão sendo desenvolvidas ações mais efetivas no sentido de fomentar a participação da família na vida escolar dos seus filhos. Ao longo do ano, todas as unidades de ensino desenvolvem diversas atividades que promovem maior interação entre a comunidade escolar e familiar: oficinas, palestras, gincanas, feiras expositivas. 22 escolas da rede municipal contempladas com recursos provenientes do Programa Educação e Família, desenvolveram ações que estimulam ainda mais a participação dos pais e/ou responsáveis na vida escolar das crianças. Alguns exemplos dessas ações: oficinas de leitura, culinária, artesanato, robótica, matemática; palestras sobre violência no trânsito, preconceito, alimentação saudável, fortalecimento da identidade cultural, uso excessivo de agrotóxicos, cuidados com o meio ambiente; sarau de talentos; feira de ciências, além de promover jogos escolares com o objetivo de fortalecer a participação efetiva da família na vida escolar dos alunos.</p>
<p>2.10 Estimular e garantir que o Ensino Fundamental no campo tenha vinculação com o cotidiano dos alunos, respeitando e valorizando sua cultura e práticas sociais, incentivando a sua Permanência.</p>	<p>Apenas a rede municipal possui unidades na zona rural. Os projetos pedagógicos das escolas localizadas na zona rural contemplam as especificidades da comunidade onde estão inseridas e são desenvolvidas atividades pedagógicas que contemplam sua cultura e práticas, como exemplos: O uso indiscriminado de agrotóxicos e fertilizantes químicos nas lavouras, oficinas culinárias utilizando a produção local, o uso correto de Equipamentos de Proteção Individual para trabalhadores do campo, oficinas de matemática correlacionando o sistema monetário e de medidas com a produção realizada nas lavouras, dentre outras atividades.</p>
<p>2.11 Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, por meio de Resoluções dos Conselhos Estadual e Municipal de Educação garantindo a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividade de caráter itinerante.</p>	<p>O atendimento é regulamentado pela Resolução 077/2017 trata das Diretrizes para apopulação escolar em situação de itinerância, sempre que a demanda é apresentada os alunos são atendidos.</p>
<p>2.12 Oferecer atividades Extracurriculares que permitam estimular as habilidades dos alunos em processo de ensino aprendizagem como: concursos, gincanas e festivais em todas as áreas de conhecimento.</p>	<p>Os Projetos Políticos Pedagógicos das unidades de ensino contemplam atividades pedagógicas em diversas áreas do conhecimento, como: jogos, feiras, gincanas, concursos, campeonatos. Além disso, as escolas incentivam a participação de alunos em ações pedagógicas externas.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>2.13 Promover formação continuada para os professores de educação física nas escolas de Ensino Fundamental, a fim de estimular os mesmos a desenvolver atividades relativas à cultura corporal;</p>	<p>Nas redes de ensino existentes no município todos os componentes curriculares são contemplados nas formações para professores.</p> <p>Na rede municipal de ensino, em 2023, ocorreram três momentos de formação: o primeiro, no mês de fevereiro, tratou das seguintes temáticas: “(Re)pensar a educação: os desafios e perspectivas da educação pública em Itabaiana” e “Avaliação formativa: professor e alunos de mãos dadas para aprendizagem”. O segundo momento ocorreu no mês de abril, com a temática “Refletir juntos o caminho para a qualidade na Educação Municipal”. O terceiro momento, intitulado “Avante educadores: vamos esperar”, foi fracionado em quatro ocasiões que ocorreram entre os meses de agosto a novembro, oportunidades em que foram discutidas as temáticas do “Currículo colaborativo”, “Avaliação para as aprendizagens”, “Plano Municipal de Educação” e “Metodologias Ativas”. O tema foi pensado como uma forma de encarar os desafios da educação com entusiasmo e motivação.</p>
<p>2.14 Construir quadras poliesportivas próximas ou anexas aos espaços das unidades escolares para prática de educação física e esporte educacional articulado com o Plano de Articulação do Município, no prazo de 5 (cinco) anos da vigência deste plano.</p>	<p>Em 2023, não foram construídas novas quadras esportivas anexas aos espaços das unidades escolares.</p>



## Meta sobre ensino médio

**Meta 03 – Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).**

**Técnicas Responsáveis pelo Monitoramento:**

**Prof.<sup>a</sup>.** Maria Aparecida dos Santos Cunha

**Prof.<sup>a</sup>.** Maria Aparecida Tavares da Silva



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

A meta trata do ensino médio, última etapa da educação básica, e traz como desafio o atendimento escolar de toda a população de 15 a 17 anos, enfatizando que ao fim da vigência do plano, 85% desse público não esteja em defasagem idade/série.

O Ensino Médio no município de Itabaiana é ofertado pelas redes Estadual, Federal e Privada sendo a estadual a que comporta o maior número de escolas e alunos. Cabe ressaltar que são atendidos nas redes educacionais existentes alunos oriundos de municípios circunvizinhos.

O estudo realizado durante o monitoramento das estratégias da meta 03, confrontam a relação direta entre a eficácia das instituições escolares nas redes municipal, estadual, federal e privada do município de Itabaiana no que se refere a oferta, permanência e sucesso do aluno durante essa etapa escolar.

Desde o início do processo de monitoramento do PME de Itabaiana foi possível perceber que possuímos um número considerável de alunos nessa faixa etária cursando o ensino fundamental principalmente na rede pública e a principal ação de enfrentamento estava sendo o encaminhamento dos alunos em defasagem idade série para atendimento na Educação de Jovens e Adultos para a conclusão do Ensino Fundamental.

Apesar da rede municipal não ofertar a modalidade também se torna responsável por auxiliar no atingimento da meta considerando que existe o atendimento no ensino fundamental da população de 15 anos ou mais e que deveriam estar cursando a etapa seguinte da Educação Básica. Assim sendo, se faz necessária sua contribuição com ações que resultem na conclusão do ensino fundamental e o acesso na idade certa ao Ensino Médio.

A partir do ano de 2021 a Rede Estadual de Ensino implementou o Programa Sergipe na Idade Certa como medida de enfrentamento da defasagem e reduzir o número de alunos nesta situação. O programa foi estendido às redes municipais de ensino a partir da adesão voluntária com o suporte técnico-pedagógico do Departamento de Educação da SEDUC/SE.

Outros avanços foram constatados neste processo como a renovação do ensino médio com a implantação do novo ensino médio, do Currículo de Sergipe e das escolas em tempo integral, todas as ações objetivam não apenas ampliar o acesso, mas favorecer a permanência do aluno já que a evasão é um fato preocupante. Com essas inovações se espera que o trabalho entre os envolvidos, professores, profissionais, alunos e toda a comunidade escolar, favoreça o



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

diálogo interdisciplinar e intersetorial, tendo como objetivo a solução de problemas locais e a produção de melhorias das condições dos estudantes brasileiros.

Observamos que as redes, cada uma dentro daquilo que lhe compete, vem desenvolvendo ações de melhoria do ensino médio o que culmina com o cumprimento das estratégias previstas o que nos permite observar no processo de monitoramento e avaliação que houveram transformações positivas no cenário educacional no sentido de atender o disposto na meta.

Estamos cientes que outras ações precisam ser efetivadas pois ainda são encontrados desafios diversos principalmente no que se refere a qualidade da oferta do ensino público, conforme revelam as pesquisas sistematizadas durante toda a etapa dos estudos supracitados no ano de 2023.

Consideramos como desafios a serem enfrentados no contexto dessa etapa de ensino, não diferente nas demais etapas, são: a falta de diálogo entre as redes de ensino para a troca de informações, uma efetiva participação da comunidade escolar, aumento da oferta de cursos preparatórios para o ENEM e de cursos técnicos, articular parcerias entre as redes, entre outros. É imprescindível que diante dos argumentos expostos, todos os envolvidos no projeto educativo se conscientizem do seu papel.

INDICADOR 3A	<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica</i>										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	82,6	100									
Meta executada no período (dado oficial)	82,6	Não foram disponibilizados dados oficiais por período									
INDICADOR 3B	<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa</i>										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	29,4	34,96	40,52	46,08	51,64	40,52	62,76	68,32	73,88	79,44	85
Meta executada no período (dado oficial)	29,4	Não foram disponibilizados dados oficiais por período									
Matrículas	3.481	3.402	3.130	3.294	3.385	3.608	4.007	4.333	4.586		

Para apresentação dos resultados do monitoramento em números percentuais encontramos alguns entraves, o já citado fato de Itabaiana atender alunos residentes em outros municípios, a falta de dados sobre aqueles que já concluíram a etapa e dados fidedignos sobre



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

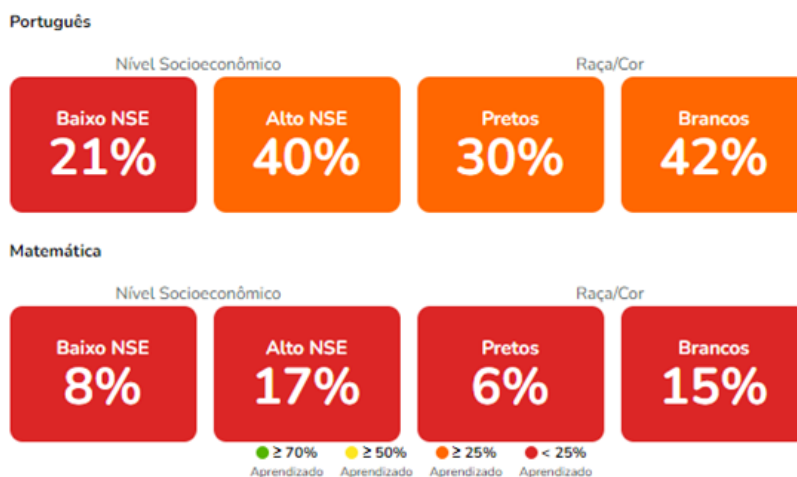
Ano 2023

a população na faixa etária analisada, assim sendo, na tabela acima, apresentamos os números de alunos matriculados no ensino médio e mantivemos os dados de monitoramentos anteriores.

Em relação a qualidade do ensino, embora tenhamos constatado uma melhora nos resultados no IDEB no ano de 2021 na rede pública de Itabaiana, o qual ultrapassou a meta projetada, percebemos que esse aumento se deveu ao fluxo e não ao aprendizado.



Com relação a equidade no atendimento, oportunidades e sucesso dos 25% mais pobres e dos negros ainda podemos perceber uma diferença de aproximadamente 50% nos resultados.



Cabe ressaltar que: “O foco nos resultados dos alunos de baixo nível socioeconômico (tercil 1) e dos alunos pretos se deve ao fato de serem grupos de alunos que historicamente têm menos oportunidades educacionais dentro e fora da escola, e acreditamos que todos e cada um dos alunos têm direito a um alto nível de aprendizado.” (INEP)



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

Na tabela a seguir apresentamos o que tem sido realizado até o período atual e constatamos que as estratégias da meta são de execução contínua e são aprimoradas ao longo do ano com o desenvolvimento de novas ações, programas e projetos. Nossa intenção é demonstrar que em nosso município, todas as redes, mesmo que de forma não colaborativa, tem trabalhado no sentido de alcançarmos aquilo que nos propusemos quando da aprovação do Plano, embora seja possível constatar que principalmente na rede pública de ensino, as ações voltadas à melhoria da oferta e da qualidade do ensino médio vêm sendo implementadas.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
<p>3.1 A fim de garantir a oferta com qualidade do ensino médio na rede estadual de educação deve levar em consideração os seguintes aspectos: o número de estudantes por turma, remuneração adequada com pagamento do percentual anual do reajuste do piso, nacionalmente estabelecido pelo MEC, em todos os níveis da carreira do magistério público; formação continuada aos/as profissionais da educação, condições de trabalho aos/as professores e funcionários/as, materiais necessários à aprendizagem dos/das estudantes (como salas de informática, biblioteca, salas de ciência, quadra poliesportiva, oficinas de música e de artes, mobiliário adequado, além de salade recursos para apoio pedagógico a estudantes com dificuldade de aprendizagem entre outros insumos demandados pelas escolas na elaboração dos seus respectivos Projetos Políticos Pedagógicos).</p>	<p>Existem normas estabelecidas na rede estadual quanto ao número de alunos por turma e o preenchimento das vagas é feita de forma automática pelo sistema de matrícula. Vale ressaltar que nenhuma escola da rede estadual pode negar matrícula. O calendário escolar é particular de cada escola porém estão baseados nos procedimentos e prazos estabelecidos pela inspeção escolar, e as modificações são feitas por meio de requerimento no sistema. A questão da remuneração vem sendo revista em 2022, a fim de melhorar os vencimentos dos professores porém ainda não atende ao estabelecido na Lei do Piso. Com relação as formações continuadas, tem ocorrido algumas como Projeto de vida, Novo Ensino Médio, entre outros. Com relação ao PPP, existe um modelo e as escolas elaboram com base nesse modelo. Assim, é realizada a orientação, mas a escola tem a autonomia. Materiais e equipamentos para atendimento aos estudantes de modo geral as escolas estaduais têm ofertados tais condições e essas têm sido aprimoradas nas escolas de tempo integral, que totalizam 08 unidades da DRE3.</p>
<p>3.2 Institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.</p>	<p>O Novo Ensino Médio foi implementado em todas as redes. O conselho Estadual de Educação foi o responsável pela articulação e orientação aos sistemas de ensino. A implementação da BNCC na rede estadual ocorreu de acordo com o previsto na legislação, então todos os planos de aula e o registro de aula precisam ser necessariamente adequados a BNCC e ao Currículo de Sergipe. Os livros didáticos estão adequados a BNCC. Além disso, ocorre o acompanhamento pedagógico.</p>
<p>3.3 O Ministério da Educação, em articulação e colaboração com os entes federados e ouvida a sociedade mediante consulta pública nacional, elaborará e encaminhará ao Conselho Nacional de Educação - CNE, até o 2º (segundo) ano de vigência deste PME, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) de ensino médio, a serem atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com vistas a garantir formação básica comum;</p>	<p>O Currículo de Sergipe foi construído de forma colaborativa e articulada com o Ministério da Educação e a participação efetiva de professores. Contempla os direitos e objetivos de aprendizagem estabelecidos pela BNCC. E uma nova matriz foi construída e aprovada pelo Conselho Estadual de Educação e encontra-se em vigência e sendo utilizada nas redes pública e privada.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>3.4 Pactuar entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o inciso 5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, uma proposta curricular que se articule por meio de teorias e práticas sociais que problematizam as questões do mundo real em suas múltiplas dimensões;</p>	
<p>3.5 Garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar;</p>	<p>A utilização de espaços culturais pelas escolas é incentivada e apoiada pela rede estadual de ensino que disponibiliza a logística necessária para o desenvolvimento da atividade quando solicitado pela escola. Todas as ações estão integradas ao currículo.</p>
<p>3.6 Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade;</p>	<p>Várias ações estão sendo desenvolvidas neste sentido pela rede estadual e estão sendo disponibilizadas para outras redes em regime de colaboração, dentre elas destacamos a implementação do Programa Sergipe na Idade Certa-PROSIC onde a Secretaria de Estado da Educação disponibiliza formação aos professores e material pedagógico as redes que realizam a adesão ao programa. Implementação do Reforço escolar com professores da própria rede e com estagiários nas áreas de Português, Matemática e Pedagogia; Implementação dos Estudos de Intensificação da Aprendizagem e dos Conselhos de Classe através da Portaria nº 7046, de 16/08/2018; Garantia da Progressão continuada, através da Portaria 4507, de 03 de novembro de 2021.</p>
<p>3.7 Universalizar o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB, e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à educação superior;</p>	<p>Mobilização junto às unidades de ensino para divulgação dos eventos que fazem parte do ENEM: período de solicitação de inscrição, período de inscrições, eventos de revisão, promoção de traslado para os alunos nos dias do ENEM. Existe um curso preparatório ofertado pela rede estadual no CE Murilo Braga, cujo acesso é mediante processo seletivo; além das aulas preparatórias são ofertadas revisões em forma de evento que engloba todas as unidades de ensino e ocorrem em geral duas vezes ao ano e revisões pontuais em cada unidade de ensino. Além disso, existe a disponibilização de transporte para o deslocamento dos alunos aos locais de realização das provas.</p>
<p>3.8) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência;</p>	<p>As redes estadual e federal de ensino oferecem Ensino Médio integrado ao profissional. A matrícula ainda não é substancial porém vem aumentando pouco a pouco. Na rede estadual a única unidade certificadora do ensino profissionalizante é o Colégio Estadual Murilo Braga, a ampliação para outras unidades tem enfrentado alguns problemas estruturais, isto é, de espaço físico. Em 2022 ocorreu apenas os cursos FIC (Formação Inicial Continuada) e que tem curta duração. Na rede federal temos o Instituto Federal de Sergipe que funciona de acordo com as regras da rede.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>3.9) Estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude, por meio do fortalecimento da rede de proteção;</p>	<p>Foi implementado o Programa Aluno monitor em Busca Ativa e transporte (maiores de 18) e Programa Aluno monitor em desempenho escolar com a finalidade precípua de combater a evasão escolar e de potencializar o desempenho dos estudantes da Rede Pública Estadual de Ensino. Esse monitor atua na construção de uma rede de apoio, entre pares, por meio do desenvolvimento de ações de monitoramento e de responsabilidade de convivência, além de potencializar o ambiente escolar como espaço de proteção extensivo ao transporte escolar que remuneram alunos que estão prestando tais serviços com uma bolsa no valor de aproximadamente R\$ 400 reais.</p>
<p>3.10) Promover, no período de novembro a janeiro de cada ano de vigência deste PME, a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde, e proteção à adolescência e à juventude;</p>	<p>A rede pública de ensino realiza a busca ativa dos alunos dessa faixa etária. Na Rede estadual a Busca Ativa fica por conta das escolas a Diretoria promove reuniões com foco no levantamento de dados e informação dos gestores, também contamos com a parceria do Conselho Tutelar.</p>
<p>3.11) Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar;</p>	<p>No que diz respeito a qualificação profissional dos jovens dessa faixa etária houve um avanço com a oferta de cursos profissionalizantes através do Sistema S, destaque no nosso município para o Sest/Senat que oferta cursos de qualificação e inclusão digital.</p>
<p>3.12) Garantir a oferta de ensino médionos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos (as) alunos (as);</p>	<p>O atendimento ao ensino médio é realizado na sede do município nos turnos diurno e noturno. É feita a disponibilização de transporte para os alunos residentes na área rural. O IFS atende alunos residentes no município e fora dele e tem uma parceria com a prefeitura para garantia do transporte.</p>
<p>3.13) Desenvolver oferta do ensino médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante;</p>	<p>O atendimento é realizado de acordo com o previsto em lei. A equipe do busca ativa da rede estadual auxilia no processo de cumprimento da legislação buscando crianças que se encontram nessa situação.</p>
<p>3.14) Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;</p>	<p>Não existe como política das redes porém as unidades escolares realizam projetos, palestras, debates e outras atividades com a finalidade de prevenir e alertar contra formas de exclusão.</p>
<p>3.15 Estimar a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.</p>	<p>A Seduc/SE, através das suas diretorias, sempre estimula as escolas, alunos e professores a se inscreverem nos concursos e olimpíadas de forma a desenvolver nos alunos conhecimento de mundo e novas habilidades. Nos últimos anos os alunos do ensino médio tem sido estimulados a participar de diversos cursos, concursos, projetos e programas voltados para as áreas tecnológicas e científicas. A rede estadual além de estimular a participação dos alunos em cursos realizados em parceria com outras instituições, oferta em alguns municípios o ensino médio a educação profissional tecnológica de acordo com a demanda de profissionalização local. Em Itabaiana a oferta é realizada no CE Murilo Braga e atualmente está dando finalidade aos cursos voltados para a área de TI para iniciar em uma nova área.</p>



## Meta sobre educação especial/inclusiva

Meta 4 –Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:**  
**Prof<sup>ª</sup>. Janete da Silva Oliveira**  
**Brenda Gabryelle Nascimento dos Santos**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

O Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei de nº 13.146 de julho de 2015, cujo objetivo é assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania, fortalece o direito fundamental a educação dessa população.

O capítulo IV da Lei é voltado para a Educação da pessoa com deficiência assegurando seus direitos e determina as responsabilidades e a forma da oferta pelo poder público. No seu art.28, descreve que Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar ações que garantam o acesso, permanência e sucesso do aluno considerando suas especificidades e necessidades educacionais.

As redes de ensino de Itabaiana, tanto públicas quanto privadas, sempre presaram pela inclusão de jovens e adultos com deficiência. Desde o ano de 2017, na rede municipal, o atendimento para a população em idade escolar básica com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação foi ampliado com o encaminhamento dos alunos para a avaliação médica e a obtenção de laudo que aponte a real necessidade educacional.

O Governo Municipal, com o intuito de melhorar o processo de inclusão do público alvo da Educação Especial no ensino-aprendizagem, está aumentando o número de Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs) tipo 1 com o objetivo em atender o aluno atípico, como também, com o propósito de prestar apoio escolar, ofertar o Atendimento Educacional Especializado e cooperar para fortalecimento da inclusão nas classes regulares de ensino. Essas salas, contém uma variedade de materiais de tecnologia assistiva, pedagógicos, além daqueles produzidos pelo corpo docente para melhor atender os discentes; a fim de atender as necessidades adaptativas de cada aluno, atuando como um ensino complementar ou suplementar para assim, favorecer o processo de ensino aprendizagem de cada aluno respeitando suas limitações e diversidades. Na rede estadual apenas duas unidades, das onze existentes, possuem sala de recursos multifuncionais.

A rede municipal também conta com uma equipe multidisciplinar que avalia cada aluno com deficiência para orientar aos professores sobre o tipo de abordagem a ser realizada. As dificuldades para o alcance da meta passa principalmente pelo atendimento de pessoas com deficiências severas em classe regular, pela falta de recursos humanos que possam realizar o acompanhamento adequado e condições pedagógicas dos professores para atender com equidade a esses alunos dado o quantitativo de alunos existentes em sala de aula. Essas questões já haviam sido abordadas no relatório anterior e a situação permanece inalterada. Outro ponto



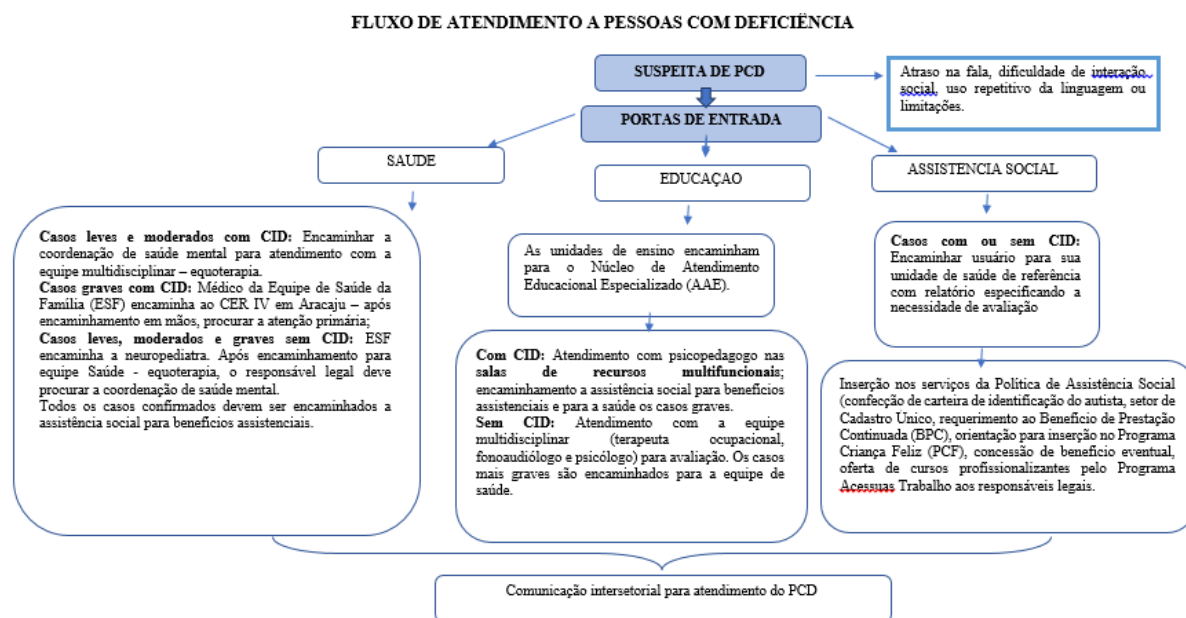
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

relevante, também levantado anteriormente e que ven sendo trabalhado principalmente com a sensibilização da família é a dificuldade dos pais em compreender a importância do filho com deficiência estar inserido no processo educacional.

Sobre a infraestrutura existentes para atendimento apuramos que cerca de 90% das unidades escolares possuem adequação arquitetônica para atendimento desse público. As redes estão sempre em busca de dotar suas unidades de material adequado e de recursos de tecnologias assistivas. Também estão sendo envidados esforços para ampliação do atendimento no transporte escolar adequado a necessidade do aluno. Ressaltamos que o número de diagnósticos cresceu consideravelmente e sempre que a situação é apresentada as redes se mobilizam para o atendimento.

Esses esforços coletivos culminam num maior número de alunos incluídos na educação bem como demandam uma reorganização das secretarias e escolas. Uma solicitação frequente é realizada por parte dos professores das classes comuns no que concerne a formação continuada em educação especial como também readequação no número de alunos em classes que recebem alunos com deficiência a fim de que lhes permita atender as especificidades de cada aluno. O município oferta na educação bilíngue por meio de adoção do sistema braile de leitura para as cegas e surdos cegos, apenas nas redes estadual e federal, sendo um aluno em cada uma delas.

Cabe ressaltar que existe uma rede de órgãos/instituições que trabalham em parceria a fim de que nenhuma pessoa com deficiência deixe de ser atendida.





**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

INDICADOR 4A	<i>Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola</i>								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Meta prevista		90,1	91,9	92,08	93,07	94,06	95,05	96,04	97,03
Meta executada no período (dado oficial)		90,1	90,1	90,1	90,1	90,1	90,1	90,1	
Meta executada no período (dado extraoficial)							95,0		
Matrícula (Absoluta)		44	42	306	275	348	377	460	537

INDICADOR 4B	<i>Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica</i>								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Meta prevista		97,7	90,82	91,84	92,86	93,88	94,9	95,92	96,94
Meta executada no período (dado oficial)		89,8	89,8	89,8	89,8	89,8	89,8	89,8	
Meta executada no período (dado extraoficial)							95		
Matrícula		44	42	306	275	348	377	460	535

Abaixo demonstramos, através da situação atual das estratégias, como a meta vem sendo executada.

Estratégias	Situação atual
4.1- Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado, complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007.	As Escolas Municipais tem tido a preocupação em cadastrar os alunos com deficiência no Educacenso de acordo com o CID enunciado pelo médico especialista. Na Rede estadual os alunos com deficiência encontram serviço especializado com auxílio de apoio escolar de acordo com as suas necessidades. Também estão cadastrados no SIGA e CENSO escolar. Em 2023 foram contabilizados: <b>Total de alunos com CID (atípicos) = 757</b> Municipal:405 Estadual:96 Particular: 246 IFS:10 <b>TDAH = 70</b> Municipal:45 Estadual:15 Particular: 10



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>4.2- Universalização da matrícula, em todos os níveis e modalidade, ofertada pela rede a alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, até o segundo ano de vigência do PME</p>	<p>A matrícula já foi universalizada nas redes. Todas as recebem a demanda que se manifesta, seja qual for a etapa e a modalidade e buscam meios para dar o atendimento de acordo com a deficiência apresentada.</p>
<p>4.3- Implantar, no prazo de 2 (dois) anos de vigência regime de colaboração com a União, Estado, Distrito Federal e Município sala de recursos em que houve demanda manifestada assim como formação continuada para todos os professores em educação especializada, escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas</p>	<p>O atendimento em salas de recursos multifuncionais vem sendo ampliado de forma a atender a demanda manifesta. Atualmente Itabaiana possui 15 Escolas com salas de recursos sendo, 10 na rede municipal, 4 na rede estadual, 1 na rede privada e 1 na rede federal. A formação continuada teve início no mês de fevereiro com a Semana Pedagógica. Em setembro, outubro e novembro Curso On-line Valoriza Interação Docente e em dezembro Semana Pedagógica via Zoom para os professores da rede municipal.</p>
<p>4.4 Garantir e efetivar o atendimento especializado em sala de recursos multifuncionais para todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculado na rede pública de educação básica</p>	<p>O atendimento está sendo garantido mediante matrícula na SRM.</p>
<p>4.5 Ampliar e garantir centro multidisciplinar de apoio, com profissionais da saúde, assistência social, pedagógica e psicológica; bem como articular parcerias com outras instituições públicas ou privadas para que permita auxiliar e apoiar o trabalho dos professores da educação básica com os alunos com deficiência transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação</p>	<p>O núcleo de Atendimento Educacional Especializado, ligado a Secretaria Municipal de Educação, possui uma equipe multidisciplinar para o apoio dos professores da educação básica e aos alunos com deficiência. io pedagógico e de atendimento as necessidades básicas dos alunos com maior grau de deficiência.</p>
<p>4.6 Adequar todas as unidades escolares, através de programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas para garantir o acesso e a permanência dos alunos com deficiência por meio da adequação arquitetônica, recursos tecnológicos assistivos, transporte, da oferta assegurando, no contexto escolar, em todas as etapas níveis e modalidades de ensino a identificação dos alunos com altas habilidades</p>	<p>As unidades escolares públicas do município de Itabaiana já contam com acessibilidade, a qual foi instalada com recursos próprios ou mediante recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE do MEC/FNDE. Os recursos tecnológicos precisam ser ampliados e diversificados. O transporte escolar é assegurado.</p>
<p>4.7 Garantir a oferta da educação bilíngue, em Língua Brasileira de sinais LIBRAS, para alunos surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, em escolas de classe bilíngues de acordo com Artigo 22, do decreto 5.626 de 2005 e o Artigo 24 e 30 da convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, bem como a adoção do sistema Braille de leitura para cegos e surdo-cegos</p>	<p>Sempre que a demanda se manifesta os profissionais são contratados para atender, a fim de garantir o atendimento adequado. Atualmente a educação em línguas Brasileira de Sinais LIBRAS está sendo ofertada.</p>
<p>4.8 Garantir que a oferta da educação inclusiva seja promovida com articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento Educacional especializado</p>	<p>Existe uma parceria definida entre os professores de salas regulares e professores de sala de recursos multifuncionais (SRM) e Monitores educacionais.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

4.9 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento educacional especializado bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferências de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação preconceito e violência	Os alunos com deficiência são acompanhados por profissionais capacitados que atuam com atividades lúdicas e práticas pedagógicas inovadoras para melhor processo de ensino-aprendizagem.
4.10 Fomentar uma política de articulação entre as instituições superiores públicas com o desenvolvimento de metodologia, materiais didáticos equipamentos e recursos de tecnologia assistiva com vista na promoção do ensino e da aprendizagem	Foi estabelecido parceria com a UFS Universidade Federal de Sergipe para atender as especificidades no período da pandemia, visando a manter a continuidade do contato com os alunos.
4.11 Garantir uma política pública Inter setorial que busque atender os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado	A Secretaria de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde tem desenvolvido atividades no sentido da promoção desse atendimento especializado.
4.12 Promover a educação de jovens e adultos, para pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior a faixa etária obrigatória, articulando essa oferta a uma política pública de saúde, assistência social e direitos humanos em parceria com as famílias	A EJA é ofertada também para pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, mediante demanda de matrícula. A implantação de 01 uma turma no Clara Meireles.
4.13 Garantir no prazo de cinco anos a efetivação por meio de concurso professores formados em Libras, guias interpretes para surdo-cegos, e professores bilíngues que darão apoio ao processo de ensino aprendizagem das pessoas com deficiências e transtornos globais em todas as modalidades e etapas da Educação Básica	Não possuímos profissionais formada em Libras, guias interpretes para surdo-cegos, e professores bilíngues efetivos, esses profissionais são contratados quando a demanda se manifesta.
4.14 Fomentar até o 2º ano de vigência do PME que o Conselho Municipal de Educação crie indicadores de qualidades da política pública de atendimento aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento de altas habilidades ou superdotação, reavaliando esta política pública a cada dois anos.	Os indicadores ainda não foram estabelecidos.
4.15 Garantir e valorizar, por meio das secretarias de saúde e de ação social, pesquisas clínicas para subsidiar ao atendimento oferecido aos alunos com deficiências e transtornos globais a fim de tornar eficazes as políticas de atendimento	As pesquisas clínicas são realizadas no âmbito federal e baseiam as políticas emanadas pela união.
4.16 Buscar parcerias com instituições de ensino superior públicas, por meio de programas, ações de extensão e cursos de pós-graduação, que garantam melhorias no processo de ensino aprendizagem de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	Temos termo de cooperação com a UFS que condiciona a oferta de cursos para a Educação Especial.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

4.17 Buscar parcerias com instituições públicas visando à formação continuada e a produção de material didático acessível que permita melhor acesso ao processo de ensino aprendizagem	Existe essa parceria com a UFS Universidade Federal de Sergipe e outras instituições para as formações.
4.18 Garantir que a família de alunos de deficiência e transtornos globais sejam parceiros na construção de um sistema educacional inclusivo utilizando, para isso, parcerias com instituições públicas	Existe essa parceria entre a Universidade e a Secretaria de Educação visando uma orientação a equipe técnica do Núcleo de Atendimento, AEE e consequentemente a família dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
4.19 As unidades escolares devem se articular com o Conselho Tutelar, Ministério Público e Atendimento Educacional Especializado, para garantir que a família encaminhe os alunos com deficiências, transtornos globais ou superdotação e altas habilidades para o atendimento especializado	O Município em parceria com o MP e o Conselho Tutelar definiu um termo de ajustamento de conduta visando a prestação dessa assistência educacional especializada.



## Meta sobre alfabetização

**Meta 05 – Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Profª. Joelma Correia de Andrade**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

Dentro da proposta de Alfabetização existem no município alguns programas que estão sendo desenvolvidos, dentre eles o Programa Alfabetizar pra Valer, um programa em âmbito estadual instituído pela Lei Nº. 8.597 de 07 de novembro de 2019, que tem por objetivo fortalecer o regime de colaboração com os Municípios do Estado de Sergipe, estabelecendo as bases do Pacto Sergipano pela Alfabetização na Idade Certa para a garantia da alfabetização de crianças até os 7 (sete) anos de idade.

As ações são desenvolvidas com o seguinte escopo: Educação Infantil; 1º e 2º Ano e 3º Ano do Ensino Fundamental e contemplam os seguintes eixos: formação de professores, formação de gestores escolares; oferta de materiais complementares para formações e práticas pedagógicas, qualificação da avaliação e do monitoramento de resultados educacionais, premiação das escolas com os melhores resultados, apoio para melhoria das escolas com os menores resultados e fortalecimento da gestão escolar.

Dentro das mesmas diretrizes temos o “Tempo de Aprender” que é um programa federal de alfabetização abrangente, cujo propósito é melhorar a qualidade da alfabetização em todas as escolas públicas do país. Para isso, o programa realiza ações que atuam no sentido de aprimorar a formação pedagógica e gerencial de docentes e gestores; disponibilizar materiais e recursos baseados em evidências científicas para alunos, professores e gestores educacionais; aprimorar o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, por meio de atenção individualizada; e valorizar os professores e gestores da alfabetização.

O programa recebe apoio financeiro para o pagamento dos assistentes de alfabetização e custeio de materiais pedagógicos para as turmas do ciclo de alfabetização. A resolução 06/2021 prevê o pagamento de assistentes de alfabetização e aquisição de material: assistentes de alfabetização de escolas vulneráveis recebem R\$ 300,00 por turma de atuação, e assistentes de escolas não vulneráveis recebem R\$ 150,00 por turma de atuação. às unidades escolares públicas municipais, estaduais e distritais que possuam estudantes matriculados na **pré-escola**, no **1º ano** e/ou no **2º ano** do ensino fundamental. São 54 escolas contempladas com o plano de atendimento, sendo 27 escolas com assistentes de alfabetização.

Além disso, o município aderiu ao programa Criança Alfabetizada cujo objetivo é garantir o direito à alfabetização de todas as crianças do país. O foco é garantir que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do Ensino Fundamental; além da recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização, de 100% das crianças



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

matriculadas no 3º, 4º e 5º ano, afetadas pela pandemia. Até o momento foi realizado o plano de atendimento e a compra de material referente ao Cantinho da Leitura, uma ação dentro do programa.

Quando pensamos em aferir a evolução da meta com base nos indicadores traçados nacionalmente quando da construção dos Plano Nacional e Subnacionais de educação, proficiência em leitura, escrita e matemática nos deparamos com a insuficiência de dados já que a avaliação nacional que apontava os resultados locais deixou de ser aplicada no ano de 2016 e sua linha histórica apresentou os resultados descritos abaixo.

### RESULTADO DA ANA – REDE MUNICIPAL GERAL

#### LEITURA

Ano	Nível - 1	Nível - 2	Nível - 3	Nível - 4
2013	35,39%	43,10%	18,15%	3,36%
2014	39,06%	40,79%	16,85%	3,30%
2016	41,68%	34,22%	20,66%	3,44%

#### ESCRITA

Ano	Nível - 1	Nível - 2	Nível - 3	Nível - 4	Nível - 5
2013	-	-	-	-	-
2014	21,46%	16,84%	15,29%	45,33%	1,09%
2016	30,23%	26,67%	1,24%	29,60%	2,25%

#### MATEMÁTICA

Ano	Nível - 1	Nível - 2	Nível - 3	Nível - 4
2013	31,44%	35,7%	11,76%	21,10%
2014	40,57%	34,44%	13,03%	11,96%
2016	43,56%	31,16%	11,24%	14,03%

Dados do INEP, 2017

Para acompanharmos a evolução atualmente utilizamos os resultados das avaliações de fluência em leitura (escrita e matemática como proposto nos indicadores não fazem parte da mesma).

A avaliação de Fluência em Leitura tem o objetivo de aferir o desempenho dos estudantes em leitura de palavras e textos, com atenção adequada a entonação, ênfase e ritmo. Ela está presente no Plano Municipal de Educação (meta 5) que trata da alfabetização de todas as crianças até o final do 3º ano do Ensino Fundamental. A estratégia 5.2 válida os instrumentais de avaliação.

Em Itabaiana, a avaliação de entrada de Fluência 2023 aconteceu entre os dias 05 e 15



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

de abril, nas turmas do 2º ano do ensino fundamental em 41 unidades de ensino da rede municipal.

Ao compararmos os resultados da fluência com os últimos resultados da Avaliação Nacional de Alfabetização – ANA, de 2016, verificamos que os alunos continuam concluindo o ciclo com níveis aquém do esperado em leitura, o que demonstra a necessidade de intensificar os processos de acompanhamento dos resultados dos alunos com intervenções que os levem a superação das deficiências.

RESULTADO MUNICIPAL											
MUNICÍPIO	REDE	ESTUDANTES PREVISTOS	ESTUDANTES COM PARTICIPAÇÃO EFETIVA	PARTICIPAÇÃO EFETIVA (%)	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE
ITABAIANA	ESTADUAL	132	120	91	77%	28%	17%	11%	22%	21%	3%
ITABAIANA	MUNICIPAL	675	598	89	79%	31%	14%	5%	28%	18%	4%
ITABAIANA	PÚBLICA	807	718	89	78%	30%	14%	6%	27%	18%	3%

Apresentamos a seguir a situação da execução das estratégias que compõem a meta.

Estratégias	Situação atual
5.1) Articular no Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino, uma política de alfabetização que relacione os conteúdos e metodologias da Educação Infantil com as práticas de alfabetização defendidas no Pacto de Alfabetização na Idade Certa, de maneira a garantir alfabetização plena de todas as crianças.	As Secretarias Municipal e Estadual orientam as unidades de ensino para que as diretrizes e objetivos dos programas implementados sejam inseridos no PPP, bem como de metodologias e conteúdos outros que estejam sendo desenvolvidos pela escola. Na Rede Privada existe uma política que está prevista no PPP e que atende as diretrizes nacionais para a alfabetização.
5.2) Instituir uma política de acompanhamento do Sistema de Ensino, levando em consideração a política de alfabetização adotada pelo município, a fim de garantir a qualidade, avaliando as metodologias, materiais didáticos, estruturas físicas e valorização dos profissionais;	No que tange ao processo de alfabetização o município fez adesão ao SAESE, sistema estadual e à prova de fluência as quais permitem que o acompanhamento seja realizado e a análise dos seus resultados embasam o planejamento da secretaria. Mensalmente os professores do 2º ano enviam os dados de leitura e escrita dos alunos o que permite acompanhar a evolução de cada um dos alunos.
5.3) Garantir que as novas práticas ou metodologias pedagógicas criadas pelos professores, estejam presentes em propostas pedagógicas do Sistema de Ensino certificadas pelo Conselho Municipal de Educação e apoiadas pela Secretaria Municipal de Educação;	Que a cada nova metodologia ou prática implementada a unidade escolar é orientada para que seja inserida no PPP.
5.4) Garantir conferências públicas educacionais, em que as inovações metodológicas para alfabetização favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	Não foram realizadas conferências públicas educacionais voltadas para a alfabetização.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>5.5) O Projeto Político Pedagógico das unidades escolares deverá desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da Educação Especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, garantindo a construção coletiva do PPP e a participação da diversidade dos povos do campo;</p>	<p>Os Projetos Políticos Pedagógicos das redes contemplam todas as especificidades, tecnologias e plano de ação com objetivos e abordagens adequadas ao público por ela atendido.</p>
<p>5.6) Estimular a formação inicial e continuada aos professores alfabetizadores, visando práticas de articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores para a alfabetização</p>	<p>Existem diversos momentos de formação continuada voltados para os professores alfabetizadores ofertados pelas Secretarias de Educação, bem como realizados em parceria com o governo federal.</p> <p>Ressaltamos que existem formações periódicas voltadas a implementação das metodologias e estratégias dos programas em execução. Na rede privada cada escola é responsável por realizar sua formação continuada e nela são tratados temas específicos sobre alfabetização.</p> <p>Com relação a formação em nível de pós graduação é feita de forma individual pelos docentes, não existe um programa instituído.</p>



## Meta sobre educação integral

**Meta 06 – Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof. Carlos Alberto Gois**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

As análises realizadas nos anos anteriores demonstraram que o maior percentual de alunos em tempo integral está na rede municipal devido as matrículas na educação infantil e na rede estadual se concentra no Ensino Médio. Desde a aprovação do Plano Nacional em 2014 até os dias de hoje vimos uma queda vertiginosa na oferta de atividades que ampliassem a jornada dos alunos na escola e que pudesse configurar em tempo integral. Fato diretamente ligado ao fim do programa Mais Educação do governo federal e da falta de recursos municipais para manutenção dos custos criados por essa ampliação.

Com o objetivo de modificar essa situação e atender ao disposto na meta, o governo federal lançou o Programa Escola em Tempo Integral, que foi instituído pela Lei n. 14.640, de 31 de julho de 2023, o qual tem como objetivo a criação de matrículas em tempo integral em todas as etapas e modalidades da educação básica, na perspectiva da educação integral o qual disponibilizará assistência técnica e financeira a estados, municípios e ao Distrito Federal para a criação das matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias ou 35 horas semanais). Tanto o Estado de Sergipe como o Município de Itabaiana aderiram ao programa. No caso da rede municipal o programa iniciará em 3 (três) escolas de ensino fundamental com a criação de 250 (duzentas e cinquenta) novas matrículas em tempo integral para o ano de 2024.

A fim de atender a essa nova proposta toda uma logística e aparelhamento legal tem sido trabalhado pelos técnicos da Seduc Itabaiana como, normativas, definição de matriz curricular, encaminhamentos ao Conselho Municipal de Educação, etc.....

Atualmente o município de Itabaiana, dispõe de 08 centros educacionais que funcionam em tempo integral com creche e pré-escola, Educação infantil em tempo integral na Luiz Floresta localizado no povoado bom jardim. Centro de Excelência Dr Augusto Cesar Leite da Rede Estadual 88 alunos e o Instituto Federal de Educação da Rede Federal que oferecem o ensino integral. A rede pública de ensino conta com uma matrícula na educação básica de município 941, estado 88, alunos, sendo em regime integral, 134 com atividade complementar em contra turno na rede municipal mas que contempla o integral já que não atinge o mínimo de 35 horas semanais e 222 alunos em salas de Atendimento Educacional Especializado que também não configura ensino integral.

No quadro abaixo apresentamos as previsões de evolução da meta a cada ano e qual a real situação no período atual. Para realização dos cálculos apuramos o seguinte:

- A matrícula da Educação Básica na Rede Pública de Ensino de Itabaiana é de 16.340 alunos (dados do Censo da Educação Básica e dados apresentados pelos



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

IFS – rede federal.);

- Alunos matriculados em tempo integral = 1.980
- Número de escolas públicas = 66
- Escolas públicas que possuem pelo menos um aluno em tempo integral = 10

INDICADOR 6 A 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	17,2	17,98	18,76	19,54	20,32	21,1	21,88	22,66	23,44	24,22	25
Meta executada no período (dado oficial)	17,2	Não existem dados oficiais por período									
Meta executada no período (dado extraoficial)							4,05	8,0	12,11		
INDICADOR 6 B 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											50
Meta executada no período (dado oficial)	69,4*	Não existem dados oficiais por período									
Meta executada no período (dado extraoficial)							15,29	18,0	15,5		

\*No ano de aprovação do Plano, com o Programa Mais Educação em Itabaiana, redes estadual e municipal, contávamos com 69,4% das escolas com pelo menos 1 aluno com mais de sete horas diárias de atividades escolares.

Fonte dos dados oficiais – [https://simec.mec.gov.br/pde/grafico\\_pne.php](https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

Em relação à situação das estratégias que compõem a meta temos as seguintes observações:

Estratégias	Situação atual
6.1) Garantir o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.	No ano de 2023, o Governo Federal, junto ao Ministério da Educação, lançou o Programa Escola em Tempo Integral que visa ampliar a oferta de matrículas nesta modalidade. O Programa foi instituído pela Lei 14.640/23. Tanto O Município de Itabaiana aderiu ao Programa com a meta de conquistar 250 matrículas. A rede estadual também realizou a adesão com vistas a ampliar o atendimento tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio.
6.2) Garantir que as atividades nas áreas culturais e esportivas, sejam desenvolvidas por profissionais nas respectivas áreas.	Com a criação do Programa Escola em Tempo Integral, através da Lei 14640/23, o Município elaborou uma Matriz Curricular específica para essas escolas e foi incluso jornadas que abordam atividades culturais e esportivas e estas serão desenvolvidas por profissionais específicos das áreas trabalhadas.
6.3) Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social até o sexto ano de vigência do plano.	Inicialmente, o Município de Itabaiana irá implantar a Escola em Tempo Integral e três Unidades Escolares, onde há vulnerabilidade social e que, duas dessas escolas trabalharão com alunos dos anos iniciais (E.M. Professora Maria Vieira de Mendonça e E.M. Iana Monteiro de Carvalho), onde receberão os ajustes necessários para comportarem esse alunado que



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

	<p>iniciarão no Regime de Tempo Integral. Estado e Município também pleitearam junto ao governo federal, através de projetos no Novo PAC, a construção de unidades escolares com infraestrutura adequada ao atendimento de alunos em tempo integral.</p>
<p>6.4) Criar escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando as peculiaridades locais.</p>	<p>Não existe no Município de Itabaiana escolas com as referidas especificações.</p>
<p>6.5) Estabelecer um calendário de reestruturação das escolas públicas <b>municipais</b> como instalações de quadras poliesportivas, laboratórios, espaços para atividades culturais, biblioteca, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros, laboratórios, inclusive de informática e outros equipamentos, a partir da demanda identificada no diagnóstico da rede municipal, levando em consideração o crescimento da matrícula de cada localidade, a partir de 2016 até o final da vigência do plano, com recursos próprios e da União.</p>	<p>Após a lei 14640/23 e a adesão das três Escolas (E.M. Professora Maria Vieira de Mendonça, E.M. Iana Monteiro de Carvalho e E.T.A. Prefeito João Alves dos Santos) ao Programa Escola em Tempo Integral, a reestruturação com todas as especificidades e necessidades para o bom funcionamento estão sendo planejadas com pessoal competente, das áreas, de engenharia e pedagógica, para a execução adequada dos projetos.</p>
<p>6.6) Fomentar no primeiro ano de vigência deste Plano Municipal de Educação uma política de construção de espaços educativos, culturais e esportivos em articulação com a escola.</p>	<p>Foram construídas quatro quadras no município desde a aprovação do plano e diversos espaços culturais e esportivos estão à disposição das unidades escolares e são utilizadas pelos professores para as mais diversas atividades. Mesmo quando os espaços não estão anexos as unidades escolares são utilizadas pelas mesmas. Non planejamento da infraestrutura necessária para as Escolas aderentes ao Programa Escola em Tempo Integral, a proposta é que integrem o espaço escolar.</p>
<p>6.7) Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos, das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.</p>	<p>A Lei 12.101/2009, que versava sobre a complementação da carga horária diária do aluno matriculado na rede pública em escolas de outras redes de forma gratuita e articulada, foi revogada pela Lei Complementar 187/2021.</p>
<p>6.8) Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas</p>	<p>Existe garantia de atendimento das pessoas com deficiência, inclusive com atendimento educacional especializado, em todas as modalidades e etapas ofertadas pelas redes públicas. A garantia para as novas matrículas também é destinada ao público específico da estratégia, sendo que, os atendimentos no AEE já ocorrem com frequência nas Redes Municipal e Estadual de Ensino.</p>
<p>6.9) Garantir que os Projetos Políticos Pedagógicos das Unidades Escolares tratem o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivos e culturais</p>	<p>Todas as unidades escolares contemplam o tempo de permanência efetiva do aluno na escola inclusive quando estes são atendidos em atividades que culminam com a ampliação da jornada. Com a adesão das Escolas ao Programa Escola em Tempo Integral, as Unidades Escolares aderentes farão a modificação nos seus Projetos Político Pedagógico para se adequarem a nova realidade vivenciada.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p><b>6.10)</b> Garantir aos profissionais efetivos de formação técnica em agropecuária e ou agente técnico em agricultura que lecionam disciplinas técnicas em escolas do campo que ofertem as disciplinas diferenciadas do currículo comum e diversificado, tais como, técnicas agrícolas, zootécnicas, industriais e comerciais, a mesma equidade salarial dos professores com a mesma formação, tempo de serviço e carga horária.</p>	<p>A equiparação já ocorre na rede municipal de Itabaiana. A situação não se apresenta na rede estadual.</p>
<p><b>6.11)</b> A legalidade e a metodologia de pagamento remuneratório previsto na referida estratégia deverá ser regulamentada no PCR dos funcionários públicos municipais de Itabaiana.</p>	
<p><b>6.12)</b> Garantir apoio intersetorial no âmbito da saúde, assistência social, cultura e segurança pública à educação integral e educação básica para assim, buscar minimizar a vulnerabilidade social dos alunos e professores nas unidades de ensino da rede pública municipal.</p>	<p>Existe uma rede de apoio intersetorial que é acionada em caso de necessidade e existem também programas que são desenvolvidos anualmente por outras secretarias na escola a exemplo do PSE mas não são voltadas apenas às escolas de tempo integral mas sim a todas as unidades escolares da rede pública municipal e estadual, voltados especialmente para os alunos.</p>
<p><b>6.13)</b> Priorizar a continuidade da matrícula dos estudantes do ensino fundamental (do 6º ao 9º ano) na rede municipal de ensino, estimulando sua permanência no campo;</p>	<p>As Escolas situadas no campo e com demanda de matrículas para os anos finais do ensino fundamental, recebem apoio e suporte técnico pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, para a permanência desses estudantes em sua região, como também a valorização cultural da localidade.</p>
<p><b>6.14)</b> A Secretaria de Educação massificará campanha positiva sobre as práticas educativas diferenciadas da Escola Técnica Agrícola, visando ampliação de sua matrícula em tempo integral, garantindo transporte de todas as localidades territoriais do município.</p>	<p>Divulgação nas redes sociais de vídeos das ações que a escola desenvolve com depoimento de alunos, professores e diretor mostrando todo o processo de produção. Divulgação por meio de grupos de whatsapp e do instagram das ações realizadas na criação e produção de alimentos e a informação que a partir do ano de 2024, a Escola Técnica Agrícola passa a atender as novas regras da oferta em Tempo Integral com a manutenção das suas características e peculiaridades.</p>



## Meta sobre o aprendizado adequado na idade certa

**Meta 7 – Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:**

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do Ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do Ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,5

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof<sup>ª</sup>. Rosilene dos Santos Souza**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

A melhoria da qualidade da educação brasileira como objetivo e responsabilidade de todos foi implementado através do Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007, e dentre as suas diretrizes, todas voltadas para essa melhoria, ressalta a necessidade de focarmos, enquanto nação, na aprendizagem efetiva dos nossos alunos e aponta questões como alfabetização até os 8 anos de idade, acompanhamento e avaliação periódica dos níveis de aprendizagem do aluno e o combate a repetência como sendo essenciais para se alcançar um patamar de qualidade educacional. Baseado nessas premissas surge o IDEB que estabeleceu metas para cada ente federativo e suas respectivas redes de ensino e escolas, começando em 2007 e se estendendo até o ano de 2021. De acordo com o referido decreto,

Art. 3º A qualidade da educação básica será aferida, objetivamente, com base no IDEB, calculado e divulgado periodicamente pelo INEP, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).

Diante dessas determinações, cabe aos entes federados o estabelecimento de diferentes estratégias que culminem tanto no alcance das médias nacionais previstas para o Ideb, como no nível suficiente de aprendizado a todos os estudantes em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.

Desde a adesão ao Compromisso, as redes públicas de educação básica do território itabaianense tem trabalhado no sentido de desenvolver habilidades e competências inerentes a cada etapa/ano de estudo, com implementação de diversas estratégias, programas e projetos de ensino que elevem o nível de aprendizagem dos alunos e que combatam a evasão e a repetência, ora em colaboração federativa e hora com ações específicas da rede. Apesar dos esforços não conseguimos ainda atingir os índices previstos, o que nos faz estar constantemente corrigindo a trajetória com a implementação de novas ações, principalmente com relação a evasão e repetência que são os maiores entraves a serem combatidos.

<b>IDEB</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>
<b>Anos iniciais do Ensino Fundamental</b>	<b>4,4</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>
<b>Anos finais do Ensino Fundamental</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>4,5</b>
<b>Ensino Médio</b>	<b>-</b>	<b>3,1</b>	<b>3,2</b>	<b>4,1</b>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

Dentre as estratégias de enfrentamento, realizadas de forma colaborativa ou não, ressaltamos a adesão a programas, ações e metodologias em regime de colaboração com os Governos Federal e Estadual, a exemplo dos Programas Educação e Família, Escolas Conectadas, Educação em Tempo Integral, Criança Alfabetizada, Alfabetizar pra Valer, Educação Empreendedora com o Sistema S e o Programa Saúde na Escola em parceria com a Secretaria de Saúde.

Também veem sendo desenvolvidas formações continuadas com gestores, professores, monitores, pessoal de apoio administrativo e educacional. Dentro desse contexto destacamos o curso de Mentoria de Diretores Escolares, com apoio técnico do MEC, o Travessias do Currículo de Sergipe com a Rede Estadual de Ensino e o Escola da Terra com a Universidade Federal de Sergipe

As diversas ações citadas nos parágrafos acima também se apresentam nas unidades jurisdicionadas à rede estadual onde acrescentamos ainda o Programa Sergipe na Idade Certa que objetiva reduzir o número de alunos em defasagem idade série e ações de melhoria do Ensino Médio e garantia de frequência nesta etapa da educação básica com a adesão ao programa Pé de Meia do governo federal.

Outra ação no sentido de melhoria da aprendizagem dos alunos da rede municipal foi o fim da oferta de ensino em salas multiseriadas com a nucleação de unidades existentes na zona rural o que permite atender os alunos com equidade e qualidade.

Ambas as redes além das ações descritas, também tem estado atentas para que o ensino em sala de aula esteja voltado para o desenvolvimento de competências e habilidades de modo que a aprendizagem seja efetiva. Para aferir o grau de atingimento dos objetivos dentro de cada etapa/ano, foram implementadas avaliações no âmbito municipal, estadual e federal cujos resultados servem de parâmetros para traçar novas estratégias para atender as demandas apresentadas nesses resultados.

Para que seja possível ter uma visão mais próxima da realidade foram realizadas ações de sensibilização de alunos, nas redes públicas de educação básica, a fim de que os mesmos se fizessem presentes nos dias de aplicação das avaliações do SAEB e SAESE o que resultou numa participação acima de 80% do público alvo.

Demonstramos a seguir a série histórica de resultados do IDEB nas redes públicas de educação básica de Itabaiana. Para melhoria desses índices, além da permanência das ações em

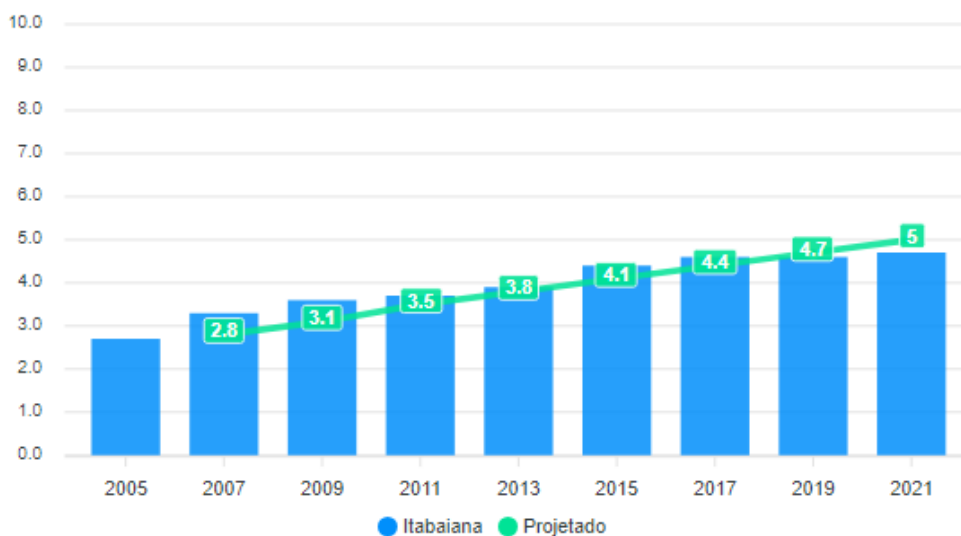


**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

desenvolvimento, acreditamos ser necessário envidar esforços no sentido de estabelecer estratégias que recuperem o aprendizado do aluno em defasagem evitando a sua reprovação visto que o fluxo tem influenciado negativamente nos resultados.

### ANOS INICIAIS

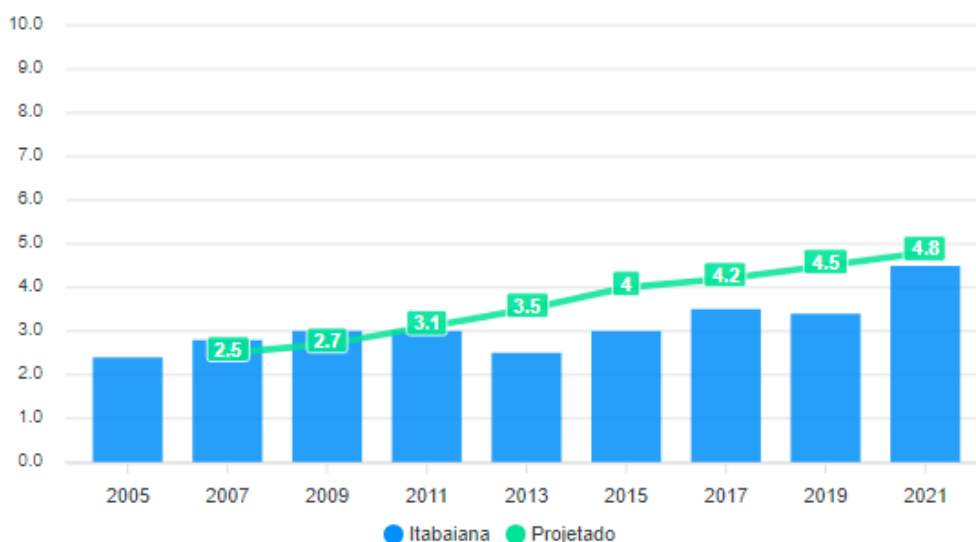
**Evolução do IDEB**



Fonte: IDEB 2021, INEP.

### ANOS FINAIS

**Evolução do IDEB**



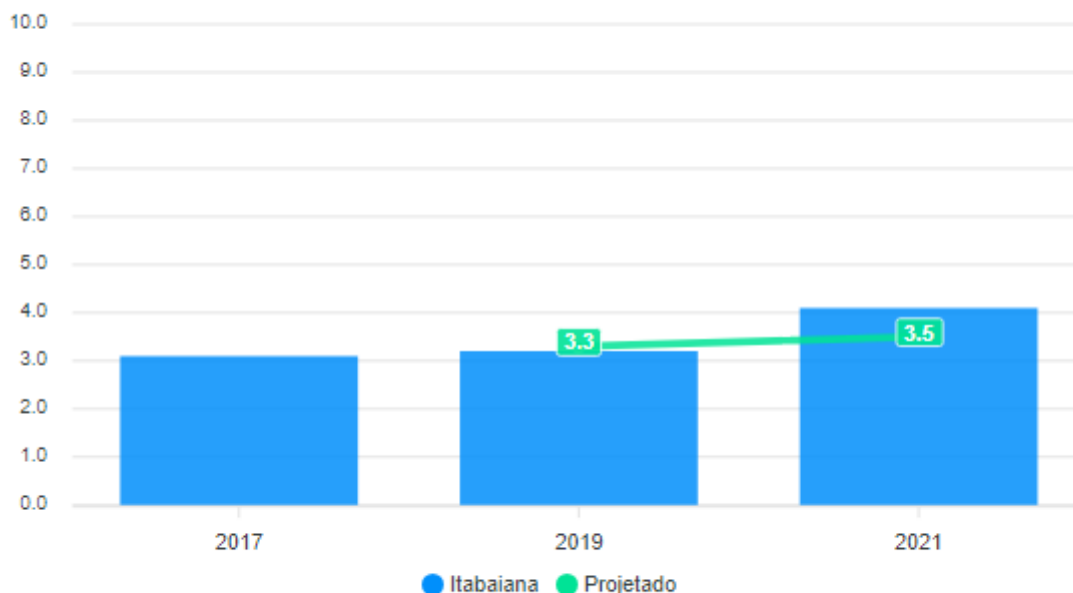
Fonte: IDEB 2021, INEP.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

## ENSINO MÉDIO

### Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Apresentamos a seguir a situação em que se apresentam cada uma das estratégias que fazem parte da execução da meta.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
7.1) Promover até o final de 2015 uma conferência municipal com a participação do Conselho Municipal, instituições de Ensino Superior pública, Secretaria de Educação e Unidades de Ensino para debater e construir um currículo de Educação Básica para o município de Itabaiana	O município de Itabaiana aderiu ao currículo de Sergipe o qual foi construído de forma colaborativa com todas as redes educacionais do Estado e que foi devidamente implementado.
7.2.1) Assegurar que: <i>a)</i> Na vigência deste Plano Municipal de Educação, 70% dos estudantes do Ensino Fundamental tenham conseguido superar em 100% analfabetismo funcional. <i>b)</i> No final de ano de vigência deste PME, 70% dos estudantes matriculados, com frequência regular, na educação de Jovens e Adultos tenham conseguido superar em 80% o analfabetismo funcional	Várias ações vem sendo desenvolvidas nas redes públicas no sentido de erradicar o analfabetismo e dentro desses temos empenhado esforços para redução do analfabetismo funcional. A secretaria Municipal de Educação implementou os Programas: Alfabetizar pra Valer; Brasil na Escola e Tempo de Aprender com suporte teórico metodológico que servirão de base para a melhoria dos índices educacionais. Ampliou o atendimento da EJA. Na Rede estadual de ensino, além dos programas citados foram implementados o PROSIC para promover o avanço do aluno diminuindo a defasagem idade/série.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>7.3) Constituir, em colaboração com o Conselho Municipal de Educação, a Universidade Federal de Sergipe, o Município e Representação do SINTESE, uma normatização de avaliação do sistema municipal de Ensino em toda a Educação Básica levando em consideração o perfil do alunado e do corpo de profissionais de educação, nas condições disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino, objetivando a superação das dificuldades da educação Básica encontradas no município.</p>	<p>A estratégia não foi desenvolvida da forma como foi proposta, porém nesse sentido, o município aderiu, desde o ano de 2021, ao SAESE – Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe e com base nos resultados são planejadas ações de enfrentamento e superação das dificuldades apresentadas pelos alunos</p>
<p>7.4) Induzir processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática</p>	<p>A partir de 2023, com implementação da gestão democrática na rede municipal, a auto avaliação estará pautada no plano de gestão da equipe diretiva onde será possível vislumbrar os avanços nas diversas dimensões do trabalho educativo na escola.</p>
<p>7.5) Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar</p>	<p>O planejamento das ações no PAR foi realizado no ano de 2021 e ainda estão em fase de análise pelo FNDE. O que compete as redes municipal e estadual dentro do planejamento vem sendo realizado mesmo quando o apoio técnico e/ou financeiro não ocorre. São realizados processos de reforma, ampliação, compras de equipamentos e mobiliários e formação continuada de trabalhadores docentes e não docentes. Os recursos pedagógicos são adquiridos pelas redes e também desenvolvidos pelos próprios professores.</p>
<p>7.6) Associar junto com a Secretaria de Educação uma assistência técnica financeira e Pedagógica para as unidades de ensino que apresentarem um IDEB abaixo do projetado</p>	<p>O Governo do Estado possui programa de apoio as escolas que não alcançaram resultados favoráveis e premiação das unidades que conseguiram melhores índices em cada um dos municípios sergipanos. A rede municipal realiza reuniões de orientação das unidades escolares que apresentaram resultados aquém do esperado.</p>
<p>7.7) Fortalecer o Projeto Político Pedagógico de maneira que os instrumentos de avaliação de qualidade do Ensino Fundamental e Médio, das redes públicas e privadas sirvam como parâmetro de averiguação da qualidade do ensino, levando em consideração a estrutura física a proposta pedagógica e a política de formação continuada oferecida pela rede de ensino.</p>	<p>As redes estadual e privada realizaram as atualizações e encaminharam aos respectivos conselhos para aprovação. A rede municipal está realizando um novo processo de reformulação no sentido de inserir os novos programas e projetos desenvolvidos nas unidades escolas. Consideramos que os projetos políticos pedagógicos são fortalecidos a medida que as necessidades das unidades escolares relativas a pessoal, infraestrutura e suporte pedagógico são atendidas.</p>
<p>7.8) Desenvolver por meio do Conselho Municipal de Educação, indicadores específicos de avaliação da qualidade da Educação Especial bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos</p>	<p>A equipe técnica do Núcleo de Atendimento de Educação Especial da rede municipal elaborou coletivamente os indicadores de qualidade para avaliação da educação especial, porém não estão normatizados.</p>
<p>7.9) Orientar uma política educacional das redes de ensino, que busquem fortalecer o Projeto Político Pedagógico das unidades escolares de maneira que as metas do IDEB sejam alcançadas garantindo a equidade da aprendizagem até o último ano de vigência do PME</p>	<p>As metas e objetivos de cada unidade de ensino estão voltados para as necessidades educacionais de seus alunos e estas estão contempladas no PPP afim de que toda a comunidade escolar trabalhe em torno destes.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>7.10) Incentivar em toda Educação Básica uma política educacional que leve em consideração a leitura, a Ciência e a Matemática de maneira que os alunos melhorem seu desempenho consolidados no Projeto Político Pedagógico afim de que os resultados do Programa Internacional de Avaliação – PISA sejam melhorados</p>	<p>Houve continuidade das ações já desenvolvidas pelas redes no sentido de fomentar o desenvolvimento de metodologias de ensino, projetos e programas voltados para a leitura, Ciência e matemática. No último PISA, realizado em 2022, alunos do município de Itabaiana foram selecionados para compor a amostra.</p>
<p>7.11) O município deverá garantir uma política de acompanhamento de aprendizagem dos alunos em toda a Educação Básica afim de melhorar o fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos valorizando e incentivando a utilização de recursos educacionais consolidadas nas propostas pedagógica de todas as unidades escolares</p>	<p>Na rede municipal a política é instituída através do regimento interno das unidades escolares tanto públicas enquanto privadas. O Conselho Municipal de Educação possui normatização de matrículas Resolução N. 01/2010; Normas para organização dos três primeiros anos do ensino fundamental Resolução N. 02/2013; Normas e Diretrizes para Educação Infantil. Na rede estadual existe um normativo aprovado pelo CEE e Inspeção escolar que normatiza as formas de acompanhamento e avaliação que estão contempladas no PPP e no Regimento Escolar. Anualmente as especificidades são tratadas a partir da portaria de normatização da matrícula.</p>
<p>7.12) Garantir transporte gratuito para todos(as) os(as) estudantes do campo na faixa etária de educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integrada frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.</p>	<p>A frota escolar das redes públicas municipal e estadual vem sendo ampliada gradativamente, tanto com veículos do programa caminho da escola do governo federal quanto com o aluguel de transporte sempre que a demanda se apresenta. Novos veículos foram pleiteados através do PAR e do PAC.</p>
<p>7.13) Consolidar uma Política de Educação para a população do campo, levando em conta suas especificidades locais promovendo a relação entre a escola e o campo</p>	<p>Nós não possuímos escolas do campo e sim escolas situadas na zona rural que possuem uma matriz curricular igual a das escolas urbanas. A rede estadual não possui escolas na zona rural.</p>
<p>7.14) Universalizar, até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso a rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno(a) e professor nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação</p>	<p>Todas as unidades escolares públicas são atendidas pelo Programa Escolas Conectadas o qual disponibiliza acesso a rede mundial de computadores porém não existem computadores suficientes para atender a relação proposta na estratégia.</p>
<p>7.15) Garantir junto a Secretaria de Educação a gestão democrática nas escolas de maneira que os recursos financeiros sejam aplicados de acordo com o planejamento da comunidade escolar ampliando a transferências dos repasses direto na escola</p>	<p>Os recursos são utilizados de forma democrática considerando que os Conselhos Escolares são responsáveis pelo planejamento e execução financeira. Os repasses de recursos federais são realizados diretamente para as escolas através do PDDE e estes são executados de acordo com as especificidades dos programas aos quais estão vinculados. Na rede estadual existe ainda um repasse através do PROFIN cujos recursos são executados de acordo com a proposta pedagógica da escola. Na rede municipal as necessidades da escola são atendidas diretamente pela secretaria.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>7.16) Garantir aos alunos que participam de programas de transferência de renda apoio em todas as etapas da Educação Básica como: material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, tendo as Secretarias de Ação Social e Saúde como parceiras na manutenção dessas crianças;</p>	<p>O apoio relativo a material didático, alimentação e transporte é fornecido a todos os estudantes da educação básica independente de serem participantes de programas de transferência de renda ou não. A parceria ocorre principalmente através dos programas Saúde na Escola – PSE (Saúde e Educação) e o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV (Desenvolvimento Social e Educação), são programas que recebem recursos federais com a finalidade de atendimento de crianças e adolescentes de áreas de vulnerabilidade social, e que são beneficiários nos programas de transferência renda. .</p>
<p>7.17) Garantir em regime de colaboração entre União, Estado e Município que todas as unidades de ensino em especial do campo tenham acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário, manejo dos resíduos sólidos e bens culturais e artísticos e equipamentos de laboratório de ciências e acessibilidades para às pessoas com deficiência</p>	<p>As unidades escolares tem acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, , manejo dos resíduos sólidos e bens culturais e artísticos e foram adequadas para a acessibilidade para as pessoas com deficiência. Algumas já possuem esgotamento sanitário, especificamente na zona urbana, e no que se refere a laboratório de ciências são encontrados em unidades que atendem ao ensino médio.</p>
<p>7.18) Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais</p>	<p>O governo federal está realizando a retomada de execução do PAR e no momento foi realizada a priorização das iniciativas cadastradas no referido plano para posterior atendimento. Além disso foram lançadas iniciativas no PAC2 para atendimento das necessidades de equipamentos e mobiliários para os entes federativos. Em parceria com o governo estadual foram disponibilizados equipamentos através do Programa Alfabetizar Pra Valer.</p>
<p>7.19) Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implantar e/ou implementar as condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet</p>	<p>Além dos itens solicitados no PAR 4 (2021/2024), o município foi contemplado com o recurso do Programa Alfabetizar Pra Valer, no valor de R\$ 4.237.182.35. O plano de aplicação do supracitado recurso contemplou recursos tecnológicos digitais. O cantinho de leitura é uma iniciativa que faz parte do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Foi destinado um recurso para algumas escolas elegíveis com matrículas válidas em turmas de 1º e 2º ano do ensino fundamental conforme dados do censo 2022. É uma ação para aprimorar o ambiente escolar e estimular o gosto pela leitura. O plano de ação já consta no PDDE de cada unidade escolar contemplada.</p>
<p>7.20) O município no prazo de dois anos, a partir da vigência desta lei, definirá padrões mínimos de qualidade para toda a Educação Básica, levando em consideração a infraestrutura das escolas, os recursos pedagógicos; assim como a concepção e metodologias de trabalho garantidos no Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino.</p>	<p>O município segue as diretrizes de padrões mínimos de qualidade para a educação básica definidas pelo governo federal, sendo que todos os pontos estão contemplados no projeto político pedagógico.</p>
<p>7.21) Garantir em regime de colaboração entre a União, estado e município programas de formação inicial e continuada para o pessoal técnico da Secretaria de educação e das unidades de ensino, bem como aos professores, em áreas como informática e gestão escolar</p>	<p>Formação inicial é exigida quando do acesso do profissional nas redes. São promovidos cursos de formação continuada para os profissionais voltadas para as atividades específicas. A técnica da Secretaria Municipal de Educação, Daniela Santos Machado, e a Diretora Escolar, Gilvânia Ramos participaram do Curso de Mentoria de Diretores Escolares 2023.1 ofertado pela Universidade de São Carlos em parceria com o Ministério da Educação (MEC), sendo pontos focais da aplicação do curso na Rede Municipal de Ensino. O município de Itabaiana em parceria com o Governo do Estado de Sergipe por meio do Programa Alfabetizar pra Valer Investimentos adquiriu mobiliários e equipamentos para 22</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

	<p>escolas municipais. Além do curso de monitoria, também foram ofertados os seguintes cursos de formação continuada para professores, monitores e coordenadores pedagógicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Travessias Formativas</li> <li>2. PROADI-SUS/PSE</li> <li>3. PCJ/Selo Unicef</li> <li>4. Escola da Terra/UFS</li> </ol>
<p>7.22) Garantir que a violência escolar, doméstica e sexual sejam temas debatidos nas unidades de ensino, junto com toda a comunidade afim de garantir a construção de um Projeto Político Pedagógico que promova a construção da Cultura de Paz e do respeito às diferenças</p>	<p>Durante o ano de 2023, todas as unidades de ensino da rede municipal O Projeto “Cultura de Paz nas Escolas”, tem como objetivo a promoção de uma educação emocional e social capaz de formar indivíduos mais felizes, com autonomia emocional, em condições de construir uma interação respeitosa com o outro, em uma sociedade pacificada e feliz, a partir de uma reflexão mais ampla sobre os valores humanos, incentivando a prática da empatia e do respeito às diferenças. Educar para as emoções na construção da paz, é melhorar o clima emocional da escola, o que favorece a melhoria dos índices de aprendizagem dos alunos. O projeto conta com um cronograma de ações temáticas que são realizadas em parceria com as secretarias de Saúde e Desenvolvimento Social e Meio Ambiente, durante o ano letivo em vigência. A “Cultura de paz” integra as ações obrigatórias do Programa Saúde na Escola – PSE, e foi transformada em um projeto de cunho pedagógico para a materialização das Metodologias Ativas e do protagonismo juvenil, com base nas competências socioemocionais – previstas na BNCC e no Currículo de Sergipe – e na defesa e garantia dos direitos humanos previstos no próprio PSE, bem como os temas transversais em cidadania, meio ambiente e saúde. Corrobora ainda para os “Pilares da Educação para o século XXI” – no que se refere ao “aprender ser e aprender a conviver”.</p>
<p>7.23) Garantir que a Secretaria de Educação junto com as unidades de ensino, construam junto à comunidade uma proposta pedagógica que inclua e integre jovens e adultos em regime de liberdade assistida em situação de rua, assegurando sua permanência na escola conforme os princípios da lei 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescentes; dando direito à escola de contar com a colaboração da Secretaria de Segurança Pública, Assistência social e saúde, no sentido de monitorar através de relatórios a frequência, o comportamento com base no regimento escolar</p>	<p>As unidades escolares atendem ao público quando a demanda se apresenta mas não existe uma rede de assistência que contribua com a escola nos aspectos citados. Existe uma proposta de desenvolver em parceria com o CREAS, um projeto piloto para os alunos que estão em medida sócio educativa para a criação de turmas específicas para esse fim, porém a mesma não teve adesão.</p>
<p>7.24) Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, com a participação dos conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil</p>	<p>Além de existirem ações desenvolvidas dentro da temática em todas as unidades escolares, sejam elas públicas ou privadas, as citadas Leis estão contempladas no Currículo de Sergipe e são trabalhadas de forma transversal e interdisciplinar. Na rede municipal de ensino especificamente à implementação da lei 10.639/2003, que institui Diretrizes Operacionais para a inclusão das temáticas História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena está sendo realizada desde 2015. Através da execução do projeto “Por Uma Infância e Adolescência sem Racismo” que promove ações de mobilização social sobre o impacto do racismo na formação de crianças e adolescentes, dentro e fora do ambiente escolar. O projeto tem como objetivo principal promover iniciativas de redução das disparidades, aumentando a valorização da diversidade étnico-racial. As ações são executadas em todos os equipamentos da</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

	<p>Rede Protetiva, a saber, em todas as unidades de ensino, bem como nos grupos dos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) do Centros de Referência de Assistência Social (CRAS I e II), equipamentos mantidos pela Secretaria de Desenvolvimento Social, contemplando a intersectorialidade e a melhor efetividade da política pública.</p>
<p>7.25) Consolidar uma Política Educacional no Campo em que as tradições e a identidade do homem do campo sejam respeitadas, assim como a educação de populações itinerantes, articulando o ambiente escolar com as comunidades para que possam construir um Projeto Político Pedagógico em que a organização pedagógica e a gestão educacional garanta a oferta da língua bilíngüe em toda a Educação Básica assim como a aquisição de equipamentos e a oferta de programas de formação inicial e continuada de profissionais da educação</p>	<p>A parceria com a Universidade Federal de Sergipe para a formação de professores voltada para as escolas do campo está em pleno desenvolvimento.</p> <p>A rede municipal é a única que dispõe de unidades escolares situadas na zona rural mas que não se configuram como da educação do campo.</p>
<p>7.26) Desenvolver uma proposta curricular para a escola do campo levando em consideração a construção do Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino</p>	<p>O Conselho Municipal de Educação de Itabaiana, instituiu a Resolução 057/2016 que trata da Educação do campo e outras providências e traz em sua ementa a seguinte redação: " Fixa diretrizes e normas para a oferta da Educação básica do campo no sistema municipal de ensino de Itabaiana".</p>
<p>7.27) Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais</p>	<p>Estado e município implementaram o Programa Educação e Família que tem por finalidade fomentar e qualificar, no âmbito das escolas públicas de educação básica, a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro.</p> <p>A perspectiva do <b>Conselho Escolar</b> como espaço legítimo para participação de todos, principalmente da família, e como propulsor da gestão democrática na escola o torna um importante tema para reflexões e objeto de fortalecimento pelo Programa Educação e Família. São diversos tipos de ações formativas, como cursos a distância, projetos de pesquisa, projetos colaborativos e oficinas, com o objetivo de oferecer suporte e incentivo à participação das famílias na vida escolar do estudante.</p>
<p>7.28) Promover a articulação entre os programas de transferência de renda com a política de educação integral levando em consideração o apoio das Secretarias de Saúde, Ação Social e Esporte de maneira a garantir a permanência do aluno e a qualidade do atendimento</p>	<p>A articulação é feita com base no plano de ação do Programa Saúde na escola (PSE), um programa direcionado ao atendimento de crianças e adolescentes de áreas de vulnerabilidade social, usuários dos equipamentos da gestão pública municipal e beneficiados pelos programas de transferência de renda. Uma estratégia para promover uma mobilização intersectorial, resultado de uma construção coletiva e colaborativa com os atores do Sistema de Garantia de Direitos (SGD), sob a apreciação e normatização do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do adolescente (CMDCA), uma parceria bastante relevante para a execução das ações propostas, principalmente no que se refere ao financiamento das peças de comunicação visual (faixas, banners, cartazes, panfletos, folders e camisetas entre outros), para o atendimento das campanhas de mobilização social para defesa e promoção dos direitos de crianças e adolescentes, garantidos pelo Estatuto da Criança e Adolescente (ECA).</p> <p>Em 2023 a coordenação do Programa Saúde na Escola (PSE/Educação), formalizou uma agenda de trabalho intersectorial a partir do cronograma de ações do projeto "Cultura de Paz nas Escolas", elaborado intersectorialmente</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

	<p>pelas equipes técnicas de Educação, Desenvolvimento Social e Saúde. As ações foram desenvolvidas nos formatos remoto e presencial com crianças e adolescentes, matriculadas em todas as unidades de ensino da rede municipal, usuárias dos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) e das Unidades Básicas de Saúde (UBS).</p>
<p>7.29) A Secretaria de Educação do município em parceria com a Secretaria de Saúde deverá construir uma política educacional que contemple a prevenção, promoção e atenção a saúde atendendo a todos os alunos da Educação Básica em particular os que integram a rede pública. Sendo os Projetos Políticos Pedagógicos das unidades de ensino, o ponto de partida para consolidação dessa política</p>	<p>Em 2023, durante o mês de janeiro foram realizadas reuniões de planejamento e alinhamento para a construção do cronograma de ações do projeto “Cultura de Paz” nas escolas, durante o ano letivo de 2023. A construção se deu de forma democrática e colaborativa sob uma premissa intersetorial envolvendo as secretarias de Educação, Desenvolvimento Social, Meio Ambiente, saúde e da Superintendência Municipal de Transporte e Trânsito (SMTT) e o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA). Com ações temáticas previstas mensalmente, o referido cronograma, tem função de elemento norteador dos planos de ação de todas as unidades de ensino pactuadas com o Programa saúde na Escola (PSE) – 2023/2024, o mesmo dispõe de orientações metodológicas para a execução das ações previstas em consonância com o calendário escolar para o ano letivo de 2023. Mesmo com função de plano de ação do Projeto “Cultura de Paz” nas Escolas, o cronograma contempla e direciona as campanhas temáticas de promoção, defesa e garantia dos direitos de crianças e adolescentes.</p> <p>A construção e sistematização dos planos de ação do Programa Selo Unicef – 2021/2024 e da Gincana pelo Clima e pela Alimentação saudável (para serem executados pelo Núcleo de Cidadania dos adolescentes - NUCA), foram concluídas durante as duas primeiras semanas de janeiro em formato intersetorial e colaborativo, contando com a participação da mobilizadora de adolescentes Karla Laiane Santana e do presidente do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do adolescente Wilmarques Santos, uma estratégia de promoção do protagonismo juvenil. As ações foram iniciadas a partir de janeiro de 2023, com a execução do plano de ação da Gincana pelo Clima e pela Alimentação saudável, finalizado em junho do ano corrente, pelo Núcleo de Cidadania dos adolescentes (NUCA). *De 01 a 08 de <b>fevereiro</b> acontece a Semana Nacional da Gravidez na Adolescência (Lei 13.798/2019);</p> <p>*<b>Março</b> - execução das ações do projeto Volta às aulas sem machismo”</p> <p>*<b>Abril</b> - As ações de enfrentamento às violências na escola foram intensificadas durante todo o mês de abril, sendo o dia 20/04 – dia “D” pela paz e pelo fim da violência na escola. As temáticas sobre Trabalho Infantil também foram iniciadas ainda no mês de abril e concluídas no mês de junho.</p> <p>* <b>Mai</b>o - Em cumprimento ao cronograma de ações no projeto Cultura de Paz nas escolas, o mês de maio foi dedicado a três temáticas diferentes, a saber, maio laranja – mês de combate e prevenção à violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes, maio amarelo – mês dedicado à educação no trânsito em favor da vida e a 9ª Semana do Bebê ”(de 15 a 21 de maio), : “Todos Juntos pela Primeira Infância”. Além das ações previstas no cronograma do projeto de Cultura de Paz, foram desenvolvidas as ações de saúde bucal e antropometria continuaram sendo executadas nas unidades, pelos profissionais de saúde.</p> <p>*<b>Junho</b> - durante o mês de junho foram desenvolvidas as</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

	<p>ações de mobilização social voltadas à prevenção e reparação de danos dentro da programação da Semana Nacional do Meio Ambiente, combate ao <i>Aedes Aegypti</i>, bem como prevenção e combate ao Trabalho Infantil.</p> <p><b>*Julho</b> - O mês de julho foi dedicado a realização das atividades em comemoração aos 33 anos de criação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) em todas as unidades de ensino da rede municipal, e nos grupos dos Serviços de convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV).</p> <p><b>*Agosto</b> - o mês de agosto foi dedicado a três temáticas de prevenção a violação de direitos e a favor da vida, a saber, “agosto lilás – mês de combate e prevenção à violência contra a mulher”; “agosto dourado – mês dedicado à promoção do aleitamento materno” e “agosto verde – mês dedicado à primeira infância”.</p> <p><b>*Setembro</b> - durante o mês de setembro foram desenvolvidas atividades em parceria com as Secretarias de Saúde e Desenvolvimento Social, com as seguintes temáticas: saúde mental, prevenção do suicídio, práticas corporais e educação para o trânsito.</p> <p><b>*Outubro</b> - durante os meses de outubro e novembro foram desenvolvidas ações de divulgação e implementação da lei do “Menino Bernardo” - Lei 13.010/2014, sancionada em 26 de junho de 2014, a mesma altera o Estatuto da Criança para estabelecer o direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigos físicos ou de tratamento cruel e degradante. Na manhã do dia 22 de outubro aconteceu a apresentação do <i>projeto Jovens brigadistas: em defesa da saúde e do meio ambiente</i>, um projeto de intervenção intersetorial elaborado e executado pelas Secretarias de Saúde, Educação e Meio Ambiente. O referido projeto, tem como objetivos conscientizar a sociedade, bem como oportunizar os jovens na construção do seu protagonismo social sobre a importância de preservar o meio ambiente, promover o combate à dengue, e da necessidade de reflexão sobre nossas ações no ambiente em que vivemos.</p> <p><b>*Novembro</b> - Ainda durante o mês de novembro foram desenvolvidas as ações de enfrentamento ao racismo desde a primeira infância, para implementação da Lei 10.639/03 que torna obrigatório à inclusão do tema “História e Cultura Afro Brasileira” no currículo oficial das redes de ensino em todo o território brasileiro. O <i>projeto por uma Infância e Adolescência sem Racismo</i>, é a principal ferramenta de implementação da referida lei. O mesmo segue as orientações didáticas de acordo com a metodologia do Selo UNICEF. Elaborado pela comissão intersetorial, o projeto é executado pelos técnicos de referência e educadores sociais dos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) e dos visitantes do, Programa Criança Feliz (PCF), nos grupos de adolescentes que cumprem medidas socioeducativas no CREAS e por professores mediadores do protagonismo juvenil em todas as unidades de ensino do nosso município.</p> <p><b>*Dezembro</b> - Durante o mês de dezembro foram desenvolvidas as ações propostas nos planos de ação dos projetos “Cultura de Paz e Jovens Brigadistas”. No dia 07/12 a mobilizadora de adolescentes e jovens Karla Laiane em parceria com a nutricionista Adriana Figuerêdo, organizaram o Fórum de Soberania Alimentar, via Google meet. No decorrer das duas últimas semanas do mês de dezembro, e</p>
--	---



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

	<p>durante todo o mês de janeiro de 2024 os adolescentes do Nuca participaram das ações de combate a dengue, sob o comando da coordenadora do núcleo de combate a endemias Aline Mendes. No dia 15/12, a equipe multiprofissional do Centro de Referência de Atendimento a Mulher (CRAM), organizou um Fórum Comunitário em alusão ao “Dia Nacional de Mobilização dos Homens pelo Fim da violência Contra as Mulheres”, materializado simbolicamente pelo laço branco, o movimento tem a missão de promover a igualdade de gênero, relacionamentos saudáveis e uma nova visão da masculinidade. Instituído pela Lei nº 11.489, de 20 de julho de 2007, o dia 06 de dezembro representa o laço branco que foi adotado como símbolo e lema de jamais cometer um ato violento contra as mulheres e de não fechar os olhos frente a essa violência.</p>
<p>7.30) Estabelecer e garantir a partir de 2016 uma política de apoio à prevenção e atendimento à saúde, integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, usando a articulação entre a Secretaria de Saúde e Ação Social, de maneira a garantir a melhoria da qualidade educacional do município</p>	<p>Não existe uma política de apoio porém no ano de 2023 foram desenvolvidas ações voltadas ao fortalecimento das competências socioemocionais docentes, porém, durante os dias 18 e 19 de setembro de 2023, as coordenações do PSE – Educação/Saúde em parceria com o Núcleo Ampliado de Saúde da Família e Atenção Básica – NASF, promoveram três rodas de conversa da campanha acolha a Vida: #podefalar, para professores e gestores representantes das unidades de ensino pactuadas no Programa Saúde na Escola (PSE). Os encontros aconteceram no auditório desta secretaria, com a finalidade de sensibilizar e capacitar professores e gestores para as práticas de saúde mental e prevenção do suicídio, baseadas em estratégias metodológicas de autoconhecimento e autocuidado, previstas nas competências socioemocionais que norteiam as ações propostas no Projeto ‘Cultura de Paz nas Escolas’ durante todo o ano letivo.</p>
<p>7.31) Garantir articulação entre a Secretaria de Educação e o Conselho Municipal, afim de acompanhar e avaliar as políticas públicas adotadas no município, levando em consideração a estrutura física da escola, proposta pedagógica de maneira a garantir a qualidade da educação básica.</p>	<p>Existe articulação entre o CME e a Secretaria de Educação. O Conselho Municipal acompanha e emite pareceres a respeito da implementação de políticas públicas adotadas no município, pós fiscalização que avalia as questões estruturais, pedagógicas e de cumprimento das normas legais.</p>
<p>7.32) Promover uma política de formação para professores, bibliotecários e agente de comunidade para atuar como mediadores da leitura, segundo as Diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem</p>	<p>Não foram desenvolvidas ações dentro do proposto pela estratégia.</p>
<p>7.33) Instituir no município um programa de Formação Continuada, por meio da Secretaria de Educação e da Secretaria de Cultura para professores e alunos de maneira a resgatar a memória cultural e histórica do município e do estado</p>	<p>Não existe um programa de formação continuada instituído porém a memória cultural e histórica do município é trabalhada através de projetos desenvolvidos pelas unidades escolares e com suporte pedagógico dos técnicos pedagógicos da secretaria.</p>
<p>7.34) Fortalecer o Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino de maneira a garantir melhores desempenho do IDEB</p>	<p>As escolas estão sendo orientadas para que o Plano de Ação anual contenha ações voltadas para a melhoria do desempenho dos alunos no IDEB. As secretarias acompanham o desenvolvimento dos planos.</p>
<p>7.35) A Comissão Permanente de gestão de carreira deverá no prazo do segundo ano vigente do PME planejar e elaborar uma política de reestruturação e reordenamento do sistema de ensino garantindo prioritariamente a manutenção dos estudantes nas escolas do campo atendendo as</p>	<p>Em 2023 foi realizada reunião com os pais de alunos de escolas da zona rural que possuem turmas multisseriadas a título de informação para um reordenamento da rede, previsto para 2024. A princípio organizou-se as escolas por região, número de alunos por turma, mantendo 2 ou 3 turmas para não ocorrer o fechamento destas unidades escolares de forma a</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

especificidades culturais, sociais e econômicas do homem do campo	atender as necessidades dos alunos e da comunidade onde a escola está inserida.
7.36) Fomentar com o sistema judiciário diálogo entre a secretaria de educação e as unidades escolares para o acompanhamento de apenados para o cumprimento de penas alternativas nas unidades escolares	Tanto a secretaria municipal quanto a estadual estão articuladas com o poder judiciário para o acolhimento e acompanhamento de apenados para cumprimento de penas alternativas nas unidades escolares.
7.37) Buscar parcerias com as instituições de ensino superior públicas a fim de garantir cursos de informática para professores e alunos através de programas e projetos de extensão, cursos de pós-graduação.	Existe parceria formalizada entre a secretaria municipal de educação e a UFS- Campos Itabaiana para a oferta de formação para professores e alunos porém não houve oferta de cursos de informatica no ano de 2023.



## Meta sobre a escolaridade média

**Meta 8 – Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Profª. Ana Paula Vieira de Rezende**

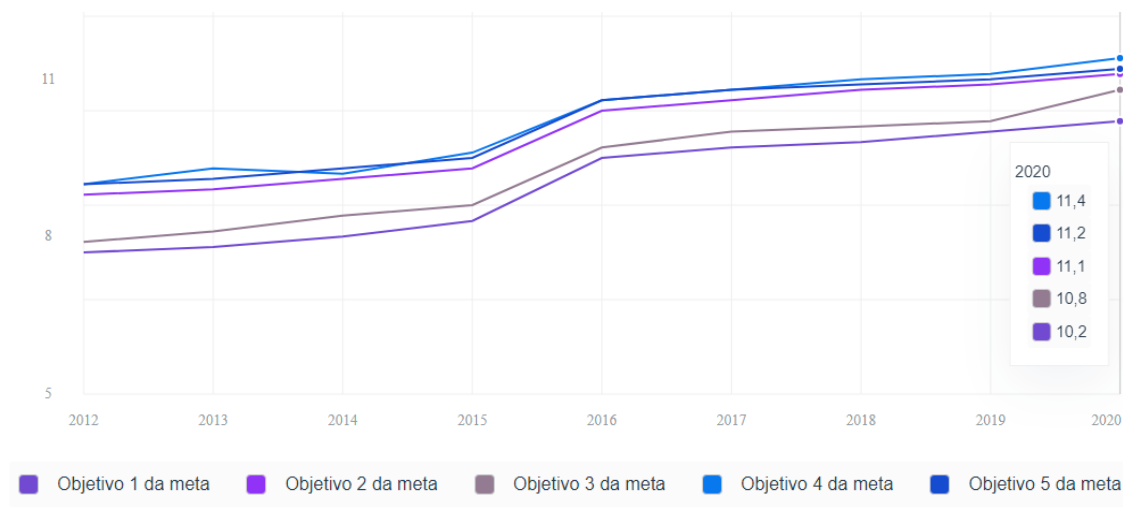


**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

Essa meta toma a população de 18 a 29 anos como prioritária para as suas ações e estabelece um mínimo de 12 anos de estudo como parâmetro para aferir sua escolarização. Ao propor a elevação da escolaridade média dos jovens, tendo em conta suas diferenças raciais, territoriais e de renda, ela incorpora uma explícita preocupação em reduzir as desigualdades educacionais que diferenciam esses grupos, ao passo que sustenta a necessidade de que as políticas considerem a diversidade que distingue tal grupo etário e enfrentem as condições de exclusão de amplos setores dessa população.

De acordo com o Observatório do PME o Brasil ainda se encontra longe de atingir a meta já que os índices para cada um desses objetivos giram em torno dos 10%. Para realizar a análise a meta foi subdividida em cinco objetivos relacionados a escolaridade média da população com idade entre 18 e 29 anos:

1. Residentes no campo;
2. Região com menor escolaridade;
3. Os 25% mais pobres;
4. Negros e não negros.
5. Pardos



Fonte

IBGE/PNADC

Elaboração

Todos Pela Educação

A política existente para enfrentamento da situação de defasagem nesta faixa etária, e que estão apontadas como estratégias básicas, são:

- A correção de fluxo;
- Ampliação da oferta de educação de jovens e adultos;
- Fomentar o acesso aos exames de certificação;



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

- Implementação de cursos profissionais de nível técnico;
- Monitoramento do acesso à escola; e
- Busca ativa daqueles que estão fora da escola.

Ao longo da última década todos esses pontos veem sendo observados e novas ações tem sido implementadas para atender a essas estratégias. A ação mais contundente consiste na oferta da Educação de Jovens e Adultos para a conclusão da educação básica embora a mesma não se configure, na prática, como garantia de no mínimo 12 anos de estudos efetivos.

Observamos nas redes públicas de ensino de Itabaiana que a oferta de EJA é ampla, que anualmente é realizada a busca ativa de pessoas que não completaram a educação básica e encaminhados as unidades escolares que estão mais próximas da residência. Porém percebemos que ao longo do período letivo as turmas vão sendo esvaziadas e outras ações se tornam necessárias para manter esses alunos até a conclusão do ciclo tais como introdução de novas metodologias de ensino aprendizagem.

A matrícula na EJA é considerável nas Escolas de bairros periféricos, a exemplo do que ocorre nas escolas municipais Benedito Figueiredo, Neide Pimentel e Nivalda Lima, contudo a evasão é superior a 50%, o que termina por inviabilizar a oferta já que requer toda uma estrutura pedagógica e administrativa que acaba sendo subutilizada e gerando gastos desnecessários.

Nos estudos realizados em 2022 foi constatado que no município de Itabaiana/SE existia uma população de 8.162 pessoas entre a faixa etária de 16 a 54 anos que não terminaram sequer o ensino fundamental ou não tiveram acesso na idade própria. Podemos elencar como fatores que influenciaram essa realidade: abandono dos estudos por necessidade de ingressar no mundo do trabalho ou por repetidas reprovações, falta de informação e falta de uma política educacional que garanta a permanência desse aluno, já que o acesso vem sendo ampliado de acordo com a demanda. Ao analisarmos os dados da matrícula nos últimos anos verificamos que o número de alunos matriculados na modalidade vem reduzindo, na rede municipal, no ano de 2022 tínhamos 320 alunos matriculados e em 2023 esse número passou a ser de 283 alunos, enquanto na rede estadual saímos de 1.111 alunos em 2022 para 892 em 2023 de acordo com o divulgado no sitio eletrônico da Secretaria de Estado da Educação.

A situação educacional dos jovens residentes no campo registra significativa desigualdade em comparação aos que habitam as áreas urbanas, o que reflete uma distribuição desigual no usufruto dos direitos sociais. O processo de ampliação do acesso à educação básica, as políticas de educação de jovens e adultos, a melhoria nas condições do transporte escolar, as políticas de erradicação do trabalho infantil, a adoção de concepções pedagógicas de educação



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

do campo etc. são algumas ações implementadas pelas Redes Públicas de Ensino de Itabaiana voltadas para a melhoria da escolaridade dos jovens que vivem nas áreas rurais.

Apesar das mudanças que podem ter sido acarretadas por políticas direcionadas às populações do campo, observa-se a permanência de padrões de reprodução das desigualdades, em função de diversos elementos, como as grandes distâncias territoriais, a inexistência de equipamentos públicos, a ausência de oportunidades econômicas, os baixos níveis de rendimento, a falta de acesso à terra, a redução de escolas em atividade, entre outros fatores que precisam ser abalizados com mais precisão.

O trabalho de combate à desigualdade educacional estabelecido pela Meta 8 tem sido intensificado nos últimos anos pela Rede municipal de Ensino de Itabaiana por meio da oferta de matrículas para a Modalidade de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental (EJAEF).

Em 2022, a Rede Municipal de Ensino de Itabaiana implementou novas estratégias que abonassem o público contemplado pela Meta 8, de um modo ainda mais específico, conforme discutido nesse relatório: da região de menor escolaridade, os negros e os de menor renda. É sobretudo no campo que se encontra esse público. Para dinamizar a Modalidade da EJAEF, passou a fazer encontros mensais com os professores, promovendo formações, partilhando informações, ouvindo as demandas e articulando soluções. Além dos docentes, também os gestores das escolas onde é ofertada a modalidade, foram convidados para participar desses momentos que estão promovendo um verdadeiro avanço no processo de inclusão do público-alvo da Meta 8.

Os profissionais de educação envolvidos na EJAEF receberam da Secretaria Municipal de Educação de Itabaiana diversos materiais para análise, estudo e produção educacional, tais como: Caderno Complementar da EJAEF do Estado de Sergipe, Projeto Político Pedagógico do Estado de Sergipe, a Resolução CNE/CEB nº 1, de 28 de maio de 2021 – que Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância, o Documento Referencial para implementação das diretrizes operacionais da Educação de Jovens e Adultos (EJA) para os estados, municípios e o Distrito Federal, com o objetivo de facilitar o entendimento da Resolução nº1/2021 do Conselho Nacional de Educação, aprovada em 28 de maio de 2021.

Os encontros proporcionaram também a presença de articuladores de diversos projetos da Rede Municipal de Ensino à execução de tais projetos também na Modalidade da EJAEF. Essa iniciativa deu mais vida e ânimo a todos, fez com que os alunos se sentissem incluídos na



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

educação municipal.

Atualmente a Rede Municipal de Ensino de Itabaiana oferta a Educação de Jovens e Adultos em 7 (sete) Unidades de Ensino, sendo 4 (quatro) no campo e 3(três) na cidade. Além disso, estão sendo feitos estudos de levantamento de demanda em três escolas, 2 (duas) na cidade e 1 (uma) no campo, para ampliar a oferta dessa modalidade e assim atender ao que é proposto pela Meta, levar escolaridade de no mínimo 12 anos para os que não conseguiram na idade certa. As Unidade de Ensino que estão sendo estudadas são: Escola Mun. Professora Nivalda Lima Figueiredo, bairro Rotary, Escola Mun. Professora Vera Cândida Costa Santana, bairro Mamede Paes Mendonça, e Escola Mun. Dom José Thomaz, povoado Rio das Pedras. Essas unidades estão geograficamente situadas em locais estratégicos que poderão atrair muitas novas matrículas de uma população que tanto migrou do campo quando não concluiu seus estudos por diversas razões.

Apesar de termos realizados constantemente ações no sentido de atender o proposto nas estratégias e de atingir a meta prevista nos faltam dados suficientes que nos auxiliem efetuar cálculos que apontem a realidade local. Assim sendo nos cabe, apenas, socializar o apurado com o monitoramento das estratégias.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
8.1 Consolidar e desenvolver novas práticas de programas de desenvolvimento de tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, priorizando estudantes com rendimento escolar defasado, levando em conta especificidades dos segmentos populacionais considerados.	A rede estadual implementou programa para correção de fluxo, com acompanhamento pedagógico individualizado, já o IFS realiza um acompanhamento através da assessoria pedagógica por meio das notas e frequências, bem como por meio do diálogo com aluno objetivando a permanência e o sucesso deste. A Secretaria Municipal de Educação promove mensalmente formações continuadas específicas com os docentes da EJAEF nas quais apresenta metodologias ativas de aprendizagem, diversas estratégias e orientações que ajudarão a corrigir o fluxo escolar.
8.2 Implantar programas de educação de Jovens e Adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade- série associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após alfabetização inicial.	A rede municipal de ensino realiza periodicamente, e sempre que necessário for, campanhas publicitárias na perspectiva de melhorar os índices de matrículas e manter a população informada sobre as políticas públicas da educação.
8.3 Sensibilizar as pessoas a escreverem-se no exame de certificação da conclusão de Ensino Fundamental.	A rede estadual divulga através das unidades escolares o calendário de inscrição e de realização das avaliações do ENCCEJA A Secretaria Municipal de Educação divulga amplamente as inscrições para o Exame Nacional Para Certificação de Competências de Jovens e Adultos. Essa ação acontece tanto por meio de suas redes sociais quanto pelas redes sociais do Governo Municipal.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>8.4 Promover parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso às escolas específicas para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e articular com o Estado e o município para garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino.</p>	<p>A Secretaria Municipal continua o monitoramento desses alunos através dos sistemas, censo escolar e busca ativa, este também, é feito pelo estado. O município oferece essa etapa de ensino em três escolas da zona rural.</p>
<p>8.5 Promover a chamada pública de jovens e adultos fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude</p>	<p>É realizada a chamada todos os anos pelas escolas, onde, se vê a necessidade de mais matrículas. São utilizados o rádio, carro de som e os técnicos da secretaria com a equipe do Busca ativa junto ao pessoal da Unidade escolar, para o fortalecimento dessa ação.</p>



## Meta sobre a alfabetização e alfabetismo funcional de jovens e adultos

Meta 9 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimo por cento) até o final de 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof. Hermenegildo Freire de Macedo**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

A meta propõe principalmente resgatar aqueles que não tiveram acesso à educação ou que abandonaram a escola devido as mais diversas razões. A oferta de educação de jovens e adultos é a estratégia mais utilizada para essa finalidade desde que os programas específicos de alfabetização de adultos foram extintos.

A outra questão tratada na meta, o analfabetismo funcional, que é o nome dado à falta de capacidade que uma pessoa tem para interpretar textos e realizar operações matemáticas, mesmo sabendo ler e escrever, requer não apenas que o indivíduo seja alfabetizado, mas que esse atinja níveis satisfatórios. De acordo com o Indicador de Analfabetismo funcional existem quatro níveis de alfabetização: analfabetos, alfabetizados em nível rudimentar, alfabetizados em nível básico e alfabetizados em nível pleno. Aqueles que se encontram nos dois primeiros níveis são considerados analfabetos funcionais.

Quando investigamos as causas do analfabetismo funcional duas chamam a atenção, a baixa escolaridade, qualidade da educação, a necessidade de desenvolver competências e habilidades básicas de leitura e da matemática

Como a aferição dos indicadores demandam diversas informações, a maioria não quantificável, são consideradas alfabetizadas as pessoas que sabem ler e escrever e para analfabetismo funcional aqueles que não concluíram os anos iniciais do ensino fundamental. Pelos dados do DATASUS em Itabaiana, no ano de 2010, dados mais recentes divulgados oficialmente, a taxa de analfabetismo funcional era de 21,9%,

Desse período em diante encontramos dados que tratam do Estado de Sergipe de uma maneira geral, de acordo com o divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) no dia 12 de junho de 2023, houve uma redução do número de analfabetos em Sergipe que reduziu de 238 mil em 2019 para 215 mil em 2022. Atribuímos a queda ao aumento da oferta de educação de Jovens e Adultos em todo o território estadual. Sendo que, de acordo com o publicado pela Secretaria de Estado da Educação

“No ano passado, a taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais em Sergipe foi estimada em 11,7%. Ou seja, 88,3% das pessoas de 15 anos ou mais estão alfabetizadas em Sergipe. Esse valor foi 0,9 p.p. menor do que o verificado em 2019, que ficou em 12,6%. Entre 2016 e 2022, a redução foi de 2,2 p.p.”

<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=19264#:~:text=Ou%20seja%2C%2088%2C3%25,foi%20de%202%2C2%20p.p.>

Apesar das inconsistências e numeros insuficientes para aferimento da meta podemos constatar a seguir um esforço contínuo de todas as redes envolvidas em erradicar o analfabetismo e diminuir o nível de analfabetismo funcional da população Itabaianense.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
 Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
 Ano 2023

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
9.1 Assegurar a oferta gratuita e pública da educação de jovens e adultos a todos os que não tiverem acesso à educação básica na idade própria	A rede municipal e estadual ofertam a Educação de Jovens e Adultos em unidades tanto da zona urbana como zona rural.
9.2 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com Ensino Fundamental incompleto, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos, assegurando sua permanência para conclusão do mesmo.	Apesar de não haver um diagnóstico dos jovens e adultos com fundamental incompleto a demanda é atendida, não há um limite de vagas para matrícula de jovens e adultos estabelecidos no município, a medida em que aparecem alunos, turmas são abertas. No ano de 2023 foram abertas novas turmas na escola Municipal Professora Maria Elizete Santos. Na rede estadual o levantamento de demanda é realizado por meio do Sistema de matrículas e novas turmas são abertas assim que os números máximos de alunos por turma são atingidos.
9.3 Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia da continuidade da escolarização básica	A alfabetização de jovens e adultos é realizada nas primeiro segmento/etapa do EJAEF. Em 2023 estamos realizando demandas em alguns povoados e bairros para posterior implantação de turmas. A rede estadual também tem implementado atividades de recomposição da aprendizagem quando é detectada a necessidade. As atividades e o material didático estão de acordo com a faixa etária atendida.
9.4 Articular os alunos de cursos profissionalizantes na EJA da rede municipal em turno contrário para que eles possam concluir seus estudos	A oferta não aconteceu em 2023
9.5 Organizar uma metodologia própria para EJA levando em consideração as particularidades dos bairros e povoados	Buscando melhorar o processo de ensino aprendizagem a SEDUC. Realizou formações continuadas com os professores enfatizando a troca de experiências entre os mesmos. Na rede estadual não tivemos nenhuma informação para tal item.
9.6 Realizar avaliação inicial para o acompanhamento que permite aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15(quinze) anos de idade	A rede Municipal segue rigorosamente ao que está disposto na resolução que normatiza o funcionamento da EJAEF
9.7 Executar ações de atendimento ao (a) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transportes, alimentação, e saúde e ação social, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área de saúde	Apesar de existir parceria entre as secretarias de Educação e Saúde através do desenvolvimento das ações do Programa de Saúde na Escola (PSE) que oferta o referido atendimento as ações voltadas para o público em tela não ocorrem pontualmente, esse atendimento precisa ser melhor estruturado considerando que a maioria dos alunos estão no turno noturno.
9.8 Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos nas etapas de ensino fundamental para todas comunidades, assegurando a implementação de diretrizes municipais com base nas Diretrizes Nacionais para Educação de Jovens e Adultos	A oferta já está garantida e obedece as diretrizes estabelecidas na Resolução Municipal e neste Plano Municipal de Educação.
9.9 Apoiar e incentivar, por meio de conferências públicas municipais, práticas e projetos inovadores para jovens e adultos que levem em consideração as necessidades específicas desses alunos	Não foi realizada nenhuma ação nesse sentido no ano de 2023.
9.10 Estabelecer uma jornada de sala de aula da EJA adequada aos segmentos empregadores públicos ou privados de maneira a garantir a permanência do aluno na	Os horários para a educação de jovens e adultos são estabelecidas nos regimentos internos das unidades.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

unidade escolar	
9.11 Implementar em regime de parceria entre as redes federais de educação profissional, científica e tecnológica com a Secretaria Municipal de Educação, programas de formação em informática e outras tecnologias para alunos da EJA com baixa renda ou pessoas com deficiência, assegurando a permanência do aluno nas redes municipais de ensino	Não foi realizada nenhuma ação neste sentido no ano de 2023.
9.12 Implantar, através da Secretaria de Educação, turmas de alfabetização para terceira idade, considerando o diagnóstico do município em que as pessoas entre 50 e 80 anos; são analfabetos que levem em consideração atividades recreativas culturais e esportivas	Os alunos da terceira idade já são inclusos nas turmas do primeiro e segundo seguimento de forma regular nas unidades que oferecem a modalidade.



## Meta sobre EJA integrada à educação profissional

Meta 10 – Oferecer, no mínimo, 25% (vinte por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamentais e médios, na forma integrada a educação profissional.

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof. Hermenegildo Freire de Macedo**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

A oferta de Educação de Jovens e Adultos integrada a educação profissional não foi ofertada por nenhuma das redes no ano de 2023

Consideramos que para os índices serem atingidos dois fatores são imprescindíveis:

- 1- o aporte de recursos do governo federal para que as redes possam implementar os cursos, e
- 2- que a oferta esteja de acordo com um estudo de demanda que considere além das especificidades locais, o interesse dos alunos.

Abaixo breve considerações sobre as estratégias que compõem a referida meta.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
10.1 Fazer, imediatamente, após a aprovação do plano um levantamento da demanda local, utilizando as informações do portal MEC, no período de vigência deste plano	É realizado no final e início do ano letivo chamadas públicas nos locais que apresentam uma maior demanda de alunos para EJA/EF.
10.2 Garantir a Educação de Jovens e Adultos para conclusão do Ensino Fundamental e Médio associado a educação profissional	O município não desenvolveu nenhuma ação que venha atender a esta estratégia visto que o próprio não oferta ensino médio e profissional.
10.3 Garantir a Educação de Jovens e Adultos associados a educação do campo no campo, criando mecanismos para garantir a formação continuada do professor	A Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido em escolas que estão situadas no campo, porém segue as mesmas diretrizes das escolas urbanas.
10.4 Fazer chamada pública todos os anos prioritariamente no mês de dezembro sobre responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação, em articulação com outras secretarias (saúde e de ação social) e demais órgãos públicos, objetivando oferecer uma alfabetização continuada, e conclusão do Ensino Fundamental	O município através da Secretaria Municipal de Educação (SEDUC), realiza chamada pública dos alunos em todos os níveis e modalidades de ensino atendidos pelo município a cada início de ano letivo. E quando se faz necessário ao final de cada módulo semestral.
10.5 Garantir e disponibilizar, aquisição de equipamentos voltados a melhoria da rede física das escolas públicas municipais que atuam na Educação de Jovens e Adultos integrada a educação profissional, garantindo a acessibilidade a pessoa com deficiência	Todas as unidades escolares da rede municipal foram dotadas de acessibilidade independente da etapa/modalidade que ofertam. Todos os anos são feitas as necessidades de equipamentos para melhor funcionamento das unidades escolares.
10.6 Disponibilizar alimentação escolar de boa qualidade diária e no ato da chegada dos discentes no espaço escolar	A rede pública oferta merenda escolar, através do PNAE a todos os alunos. Na rede municipal, para os alunos da EJA/EF o cardápio é ofertado no ato da chegada do discente ao ambiente escolar.
10.7 Adaptar o calendário da Educação de Jovens e Adultos com a realidade local	O calendário de 2023 foi ajustado em todas as unidades de ensino e estas reelaboram o seu calendário observando as suas especificidades.
10.8 Estabelecer atividades extraclasses nos meses de maior intensidade de trabalho dos discentes com propósito de não o afastar da escola e evitar a evasão escolar.	A SEDUC não tem cronograma anual de atividades extraclasses para o ensino profissionalizante. Mas as escolas desenvolvem em seus planos de ação atividades extraclasses, inclusive com o EJA/EF, a partir de projetos pedagógicos, porém o período de maior intensidade de trabalho dos discentes ainda não é observado.
10.9 Instalar polos tecnológicos e culturais com a colaboração do governo federal, objetivando a promoção técnica profissional e humana dos discentes e docentes, a partir do 1º ano de vigência deste plano	Não ocorreu nenhuma ação do governo Federal em relação a esta estratégia.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

10.10 Garantir a formação continuada dos professores em sua região, visando desenvolver metodologias diferenciadas e específicas para Educação de Jovens e Adultos	O município não tem escola com essa modalidade portanto não ofertou formação continuada para seus educadores neste sentido.
10.11 Garantir transporte de qualidade primando pela segurança do traslado escolar, bem como material didático, esportivo e técnico profissional	Há a disponibilização do transporte para os estudantes do EJAEF através do PNATE, como também material didático.
10.12 Articular os saberes dos jovens e adultos a serem considerados na articulação com o currículo da EJA	As ações dos PPP's sinalizam as atividades a serem desenvolvidas com os alunos. E os cadernos complementares do currículo de Sergipe auxiliam no desenvolvimento do planejamento dos professores.
10.13 Garantir no prazo de um ano a partir da aprovação do PME um estudo da demanda social e cultural, havendo a demanda de jovens e adultos viabilizando a oferta da EJAEF no turno diurno de acordo com as necessidades locais	No ano de 2023 foram criadas duas turmas no período diurno nas escolas da rede municipal.



## Meta sobre educação profissional

**Meta 11 - Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof. Hermenegildo Freire de Macedo**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

No município de Itabaiana encontramos a oferta da modalidade nas redes Federal, Estadual e Privada e no Sistema S (Senai e Senac). Mesmo sem o apoio e a colaboração previstas no Plano Nacional de Educação, o proposto na meta, que o atendimento seja triplicado, e considerando o número de matrículas existentes quando da elaboração do plano municipal, concluímos que ultrapassamos o que foi proposto.

<b>REDE ESTADUAL DE ENSINO</b>									
Modalidade / Etapa	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ens. Profis.\Móveis - Subsequente	---	---	16	12	27	10	10	-	
Ens. Profis.\Redes de Computadores - Integrado	---	---	---	---	22	33	21	15	76
Ens. Profis.\Redes de Computadores - Subsequente	---	---	43	32	35	17	26	-	
<b>REDE FEDERAL DE ENSINO</b>									
Técnico Integrado em Agronegócio	34	35	35	40	44	51	82	162	133
Técnico em manutenção e Suporte em Informática	35	35	64	40	41	70	70	200	178
Técnico de Nível Médio Agronegócio - subsequente	-	-	-	-	-	-	-	-	98
<b>REDE PRIVADA</b>									
Técnico em Enfermagem								<b>62</b>	-
Curso Técnico Subsequente									243
Curso Técnico Concomitante									133
<b>TOTAL DE MATRICULAS</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>158</b>	<b>124</b>	<b>169</b>	<b>181</b>	<b>209</b>	<b>439</b>	<b>861</b>

Ressaltamos que apesar de termos realizado encontros com a rede privada e o Sistema S não obtivemos dados suficientes dessas instituições. Os números da rede privada foram coletados no Censo Educacional e o Sistema S não socializou os dados.

A lei do FUNDEB, no Art. 25, trouxe algumas possibilidades que deverão fomentar uma melhoria na oferta e expansão da educação profissional considerando que nela estão previsto a destinação de recursos a serem aplicados na educação profissional técnica de nível médio com a previsão inclusive de oferta conjunta e coordenada entre as redes estaduais e federais.

A grande conquista em 2023, que deverá dar novos rumos a educação profissional técnica e tecnológica, foi a publicação da Lei nº 14.645, de 2 de agosto de 2023 que dispõe sobre a educação profissional e tecnológica e articula a educação profissional técnica de nível médio com programas de aprendizagem profissional.

A referida Lei estabelece que “a União, em colaboração com os estados e o Distrito Federal, deverá formular e implementar uma política nacional de educação profissional e tecnológica, articulada com o Plano Nacional de Educação” no prazo de dois anos, observando



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

as necessidades do mundo do trabalho. Prevê ainda, em regime de colaboração, a avaliação de instituições e cursos cujos resultados orientará a oferta e levará em consideração estatísticas de oferta, fluxo e rendimento, a aprendizagem dos saberes do trabalho, a aderência da oferta ao contexto social, econômico e produtivo local e nacional, a inserção dos egressos no mundo do trabalho e as condições institucionais de oferta.

Dentre as estratégias previstas percebemos que são necessários maiores esforços e engajamento para que as mesmas sejam executadas.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
11.1) Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional	Não houve inclusão de novos cursos.
11.2) Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino.	A matrícula foi ampliada porém novos cursos estão em fase de planejamento.
11.3) Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade.	Não foi ofertada no âmbito do município de Itabaiana educação profissional técnica de nível médio na modalidade a distância.
11.4) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	Permanecem as parcerias com empresas e instituições, públicas e privadas, para inserção de alunos do Ensino Médio da rede estadual em programas de estágio remunerado, com caráter pedagógico e que objetivam a formação integral do aluno.
11.5) Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico.	A ampliação dos programas de reconhecimento de saberes em nível técnico, de competência da rede Federal, não foi realizada.
11.6) Ampliar a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.	Existe no município a oferta de educação profissional técnica de nível médio pelo Sistema S. Não consta nenhum vínculo a sindicatos.
11.7) Expandir a oferta de financiamento estudantil à educação profissional técnica de nível médio oferecida em instituições privadas de educação superior.	A nova lei do FUNDEB abriu possibilidades de utilizar os recursos do Fundo na oferta educação profissional, cabem estudos de viabilização no financiamento estudantil.
11.8) Institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas	A Lei 14.645/2023 prevê a realização de processo nacional de avaliação das instituições e dos cursos de educação profissional técnica e tecnológica a ser implementada em regime de colaboração.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

11.9) Expandir o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades	Os cursos relacionadas as atividades campesinas são ofertados pelo IFS. O mesmo busca atingir os alunos residentes nas áreas rurais do município, porém os cursos são realizados na zona urbana.
11.10) Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	Todos os cursos dão oportunidade de inclusão para alunos com deficiências.
11.11) Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 90% (noventa por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos (as) por professor para 20 (vinte)	A assessoria pedagógica do IFS é responsável pelo acompanhamento dos alunos a partir das notas e frequência e quando é detectada alguma situação que possa levar à não conclusão do curso é realizada a intervenção através do diálogo e outras ações com o aluno objetivando a permanência deste.
11.12) Elevar gradualmente o investimento em programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos (as) estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio	No IFS, são desenvolvidas ações que visam a permanência e o sucesso dos alunos tais como as socioeconômicas, por meio de auxílios financeiros, por exemplo, auxílio estudantil, monitoria.
11.13) Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei	As instituições promotoras de Ensino Médio Profissionalizante obedecem a lei de cotas raciais (LEI Nº 12.711, DE 29 DE AGOSTO DE 2012.).
11.14) Estruturar sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores	Existe desde o ano de 2009 o SISTEC que contempla todas essas informações com cursos já habilitados para serem ofertados, porém os dados não estão atualizados.



## Meta sobre educação superior

**Meta 12 – Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Profª. Mayara Tavares de Almeida**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

A execução da meta está diretamente ligada a ações do Governo Federal, restando a estados e municípios a disponibilização de alguns recursos e condições para que elas se desenvolvam na sua jurisdição a exemplo de disponibilização de espaços para oferta dos cursos, no caso de não haver prédios intalações próprias, deslocamento de alunos ate o local de oferta, ou, ainda, divulgação das atividades e cursos que estão sendo ofertados.

Tanto a rede municipal quanto a estadual possuem relações estritas com a Universidade Federal de Sergipe e as parcerias estão voltadas principalmente para a formação continuada de professores. Assim como no ensino médio e na educação profissional as matrículas no ensino superior também contemplam alunos residentes em municípios circunvizinhos.

Também existe parceria no sentido de possibilitar a realização de estágio supervisionado dos alunos, dos cursos superiores voltados à docência, nas unidades escolares públicas. À título de exemplo, temos execução do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) por meio da recepção de licenciandos nas unidades escolares do município e do estado.

Em nosso município diversas instituições privadas de ensino superior ofertam cursos de graduação e pós-graduação, tanto de forma presencial quanto a distância. No processo de monitoramento das metas do plano realizamos reuniões e convidamos as instituições que conseguimos identificar, públicas e privadas, desta última algumas estão alocadas nas escolas privadas aqui existentes, e apresentamos o Plano de Educação e ressaltamos a importância de juntos estarmos buscando ações de melhoria para a educação de uma forma geral, contemplando todas as etapas e modalidades, bem como solicitamos que disponibilizassem os dados para que fosse possível aferir a evolução da meta. Os dados sobre matrícula foram solicitados porém até o momento só possuímos informações do IFS que em 2023 ofertou o curso superior em Ciências da Computação com 100 alunos matriculados e o curso tecnólogo em Logística com 75 alunos matriculados.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação Atual</b>
<b>12.1.</b> Colaborar com a ampliação e otimização da capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas e privadas de educação superior, mediante ações planejadas e coordenadas com Estado e a União no que couber, com foco nas necessidades mais emergentes, ampliando e consolidando a interiorização do acesso à graduação;	As instituições que ofertam a educação superior no município contam com uma boa infraestrutura física que contempla os mais diversos espaços administrativos e pedagógicos. Com relação a ampliação do quadro de docentes e técnico-administrativo, a Universidade Federal de Sergipe tem previsão para realização de concurso público no início de 2024.
<b>12.2.</b> Contribuir com a ampliação da oferta de vagas e cursos da Rede Federal de Educação Superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do	A oferta é realizada de acordo com a demanda que se apresenta. Não possuímos polo UAB.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>Brasil, sob a responsabilidade da União, considerando a densidade populacional itabaianense, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as características locais definidas pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, uniformizando a expansão no território municipal;</p>	
<p><b>12.3.</b> Firmar parcerias com as Instituições de Educação Superior e com as empresas públicas e privadas, bem como com os conselhos profissionais, associações e polos científicos, através de convênios objetivando ofertar cursos técnicos profissionais e tecnólogos para capacitação e certificação de profissionais, atendendo as demandas das empresas e do mercado local;</p>	<p>Não houve nenhuma ação para a meta em 2023.</p>
<p><b>12.4.</b> Contribuir, por meio de políticas públicas (inclusão e assistência estudantil – moradia, transporte – e parcerias com empresas privadas e órgãos públicos municipais para a oferta de estágios e bolsas de estudo e trabalho), com a redução das desigualdades étnico-raciais, socioeconômicas, de estudantes egressos da escola pública, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades outodotação, apoiando a sua permanência e sucesso acadêmico e, conseqüentemente, colaborar com a gradual elevação da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 65% (sessenta e cinco por cento), garantindo a oferta de, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos;</p>	<p>A UFS apresenta programas de auxílio estudantil para a graduação. O IFS tem auxílio estudantil e estágios não obrigatórios remunerados. No IFS, são desenvolvidas ações que visam a permanência e o sucesso dos alunos tais como as socioeconômicas, por meio de auxílios financeiros, por exemplo, auxílio estudantil, monitoria, compartilhando saberes, inclusão digital, auxílio eventual, sendo todos esses inclusos de assistência estudantil (PRAAR), vulnerabilidade socioemocional e intelectual com acompanhamento com equipe multidisciplinar.</p>
<p><b>12.5.</b> Cooperar, por meio de parcerias com o Estado e a União, através da Secretaria de Educação Municipal, com as ações das IES que atuam em Itabaiana para garantir a oferta e o aprimoramento da educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores para a educação básica, inclusive em educação do campo, sobretudo nas áreas com déficit de profissionais;</p>	<p>Está em andamento a formação dos professores que atuam nas escolas do campo, fruto da adesão do município ao Programa Escola da Terra em parceria com a UFS e a Secretaria do Estado da Educação.</p>
<p><b>12.6.</b> Cooperar, em parceria com as IES, com programas e projetos de pesquisa e extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social;</p>	<p>Não foram desenvolvidas ações para essa estratégia em 2023.</p>
<p><b>12.7.</b> Ampliar a oferta de estágio não obrigatório, por meio de parcerias com as empresas públicas e privadas, bem como com os conselhos profissionais, associações e polos científicos, através de convênios, como parte da formação na educação superior.</p>	<p>Com a universidade federal temos o PIBID, para alunos das licenciaturas, que é um estágio não obrigatório nas redes municipal e estadual. No IFS, o estágio não é obrigatório, mas é incentivado e conta com uma central para cada campus.</p>
<p><b>12.8.</b> Otimizar e sistematizar os estágios obrigatório e não obrigatório, por meio de parcerias e convênios com instituições e empresas públicas e privadas, bem como com os conselhos profissionais, associações e polos científicos, como parte da formação na educação superior</p>	<p>A Secretaria de Estado da Educação possui ainda Termo de Cooperação com IES públicas e privadas para o acolhimento de alunos do ensino superior em estágio dentro da área em que estão estudando através de processo seletivo.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<b>12.9.</b> Estimular, a partir de ações articuladas com as IES, a oferta de estúdios e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do município de Itabaiana;	A UFS dispõe de grupos de estudo permanente. O IFS organiza uma comissão para construção dos planos de Cursos.
<b>12.10.</b> Expandir, em parceria com as IES, atendimento específico a populações do campo em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;	Nas três instituições UFS, IFS, UNIT existem auxílios financeiros e de transportes para o deslocamento dos alunos do campo à sede do município onde estão situadas as IES.
<b>12.11.</b> Mapear a demanda e incentivar a oferta de formação de pessoal de nível superior, através de ações articuladas com as IES de Itabaiana, considerando as necessidades do desenvolvimento local, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica;	Mapeamento não realizado em 2023.
<b>12.12.</b> Demandar programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação, assegurada a acessibilidade à comunidade em geral e às pessoas com deficiência;	Todas as IES possuem acervo físico e digital que são disponibilizados aos alunos. O IFS tem assinatura com duas bibliotecas virtuais, incluindo áudios livros que fazem parte do acervo digital. A UFS possui assinatura com os periódicos CAPES CAFe.
<b>12.13.</b> Demandar sistematicamente das IES projetos de extensão, pesquisas em nível de graduação e pós-graduação e outros projetos e iniciativas das diversas áreas de conhecimento que possam, direta ou indiretamente, contribuir para o aprimoramento das políticas públicas educacionais do município de Itabaiana;	No IFS foi implementado o FIC, curso de extensão e formação iniciada e em 2021 o curso de turismo ambiental local.
<b>12.14.</b> Ampliar a participação no Programa de Iniciação à Docência (Pibid), desenvolvido pela IES, apoiando e compartilhando as ações dos projetos, estimulando o diálogo de saberes entre professores e alunos do ensino superior e professores e alunos da educação básica, de modo a fomentar a melhoria das práticas de ensino nas instituições educacionais do município de Itabaiana.	Todos os alunos demandados pelo PBID são acolhidos pelas redes estadual e municipal.



## Meta sobre a titulação de professores da educação superior

Meta 13 – Contribuir para a elevação da qualidade da educação superior e para a ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 80% (oitenta por cento), sendo, do total, no mínimo, 40% (quarenta por cento) doutores.

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof<sup>ª</sup>. Mayara Tavares de Almeida**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

Ao observarmos a meta no ano de 2023, constatamos que a situação permanece idêntica ao verificado em 2022. De acordo com os Relatórios de monitoramento do Plano Nacional de Educação essa meta já foi atingida logo no início da vigência do Plano, na nossa análise atribuímos a evolução ao aumento da oferta de cursos de pós-graduação pelas IES públicas.

O alvo de 75% para a formação de mestrado dos docentes em efetivo exercício no ensino superior brasileiro (Indicador 13A) foi alcançado no ano de 2015, enquanto o alvo de 35% para o percentual de docentes com o título de doutorado (Indicador 13B) foi alcançado um ano antes, em 2014, ou seja, no primeiro ano de vigência do PNE. Ambos os indicadores continuaram crescendo de maneira consistente após o alcance dos objetivos da Meta 13. Em 2020, o percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior brasileira chegou a 83,8%, e o percentual de docentes com doutorado alcançou 48,9%. Nota-se que o PNE determinara para esse último indicador um crescimento de apenas 3,2 pontos percentuais (p.p.) entre 2012 e 2024, mas o crescimento observado foi de 16,5 p.p. entre 2012 e 2020.

**TABELA 1**

**PERCENTUAL DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR COM MESTRADO OU DOUTORADO (INDICADOR 13A), POR REGIÃO, UNIDADE DA FEDERAÇÃO E SEGMENTO DE ENSINO – 2012-2020**

Território	Todas as IES				IES Privadas				IES Públicas			
	2012		2020		2012		2020		2012		2020	
	Total de docentes	13A	Total de Docentes	13A	Total de docentes	13A	Total de docentes	13A	Total de docentes	13A	Total de docentes	13A
Brasil	315.993	70,1	323.376	83,8	180.660	61,7	162.662	76,0	147.315	81,6	168.449	91,8
Nordeste	63.797	67,9	73.161	83,4	28.777	56,6	29.535	73,5	38.160	77,6	45.765	90,1
Sergipe	2.873	72,5	3.590	86,3	1.291	61,7	1.586	76,4	1.672	81,6	2.065	94,1

**TABELA 2**

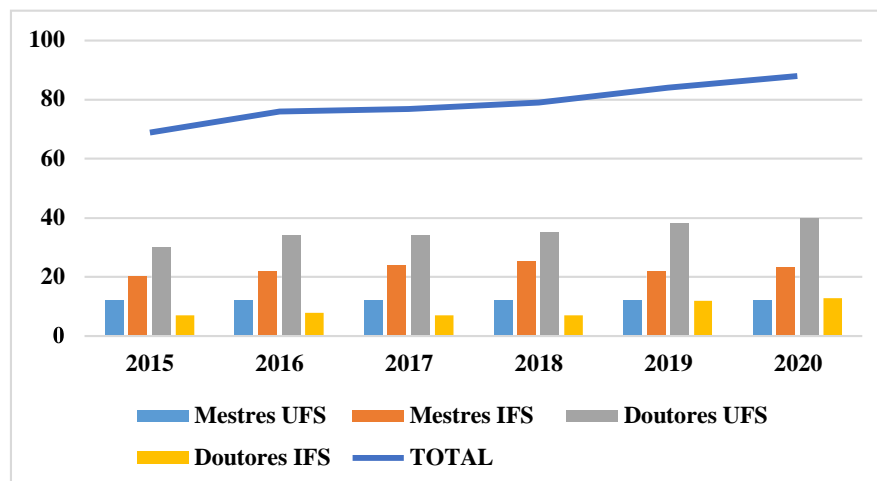
**PERCENTUAL DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR COM DOUTORADO (INDICADOR 13B), POR REGIÃO, UNIDADE DA FEDERAÇÃO E SEGMENTO DE ENSINO – 2012-2020**

Território	Todas as IES				IES Privadas				IES Públicas			
	2012		2020		2012		2020		2012		2020	
	Total de docentes	13B	Total de Docentes	13B	Total de docentes	13B	Total de docentes	13B	Total de docentes	13B	Total de docentes	13B
Brasil	315.993	32,6	323.376	48,9	180.660	17,0	162.662	27,7	147.315	52,0	168.449	69,6
Norte	20.612	21,4	21.861	42,4	9.270	9,0	8.817	18,5	12.348	30,9	13.457	58,2
Nordeste	63.797	29,3	73.161	47,2	28.777	11,6	29.535	22,7	38.160	42,6	45.765	63,0
Sergipe	2.873	34,0	3.590	53,9	1.291	14,6	1.586	28,2	1.672	48,4	2.065	73,7

Podemos perceber através dos quadros apresentados que Sergipe está acima dos percentuais encontrados no Brasil e na região Nordeste quando se trata do número de docentes com mestrado e doutorado atuando tanto nas IES públicas quanto privadas. Abaixo quadro demonstrativo da situação até o ano de 2020.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023



Atualmente o Instituto Federal de Sergipe - Campus Itabaiana conta com um quadro de 38 docentes sendo 24 mestres, 12 doutores e 2 pós-graduados com especialização.

Em nosso Plano de Educação apenas três estratégias foram incorporadas e apresentamos a seguir as observações sobre a sua situação atual.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
13.1- Participar do planejamento, em articulação com as IES, do processo contínuo de avaliação das instituições de educação superior, requerendo a participação nas comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas;	O processo é realizado pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) reúne informações do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) e das avaliações institucionais e dos cursos.
13.2- Contribuir nos processos de planejamento e reformulação curricular, sob responsabilidade das IES, para a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, de forma a integrá-los às demandas e necessidades das redes de educação básica, permitindo aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos, combinando formação geral e específica com a prática de ensino, além da educação para as questões da diversidade e inclusão;	Não há uma contribuição estabelecida para tal. A comissão encarregada de tratar dos temas propostos é composta por representantes das Instituições de Ensino Superior, Ministério da Educação (MEC) e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).
13.3 – Apoiar a melhoria do padrão de qualidade das IES, participando efetivamente da realização de pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu das IES.	Não há dispositivos que possibilitem uma participação eficaz do governo estadual ou municipal.



## Meta sobre pós-graduação

Meta 14 - Estimular a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, de modo a ampliar gradualmente o número de matrículas em âmbito municipal.

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:**  
**Prof<sup>a</sup>. Mayara Tavares de Almeida**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

A pós-graduação *stricto sensu*, ou de sentido estrito, diz respeito a formação acadêmica com foco em pesquisa e produção científica. Segundo o Ministério da Educação:

“As pós-graduações *stricto sensu* compreendem programas de mestrado e doutorado abertos a candidatos diplomados em cursos superiores de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino e ao edital de seleção dos alunos (Art. 44, III, Lei nº 9.394/1996). Ao final do curso o aluno obterá diploma.” (BRASIL,1996)

A produção científica visa analisar fatos, dados estatísticos, interações sociais, testes ou comparações de produções textuais a fim de prover desenvolvimento social ou trazer resoluções a diversos problemas ocasionados pelos fatores analisados, dessa forma, ampliar a oferta da pós-graduação *stricto sensu* contribui para esse desenvolvimento social e resolução de problemas sociais, educacionais, econômicos e de saúde pública.

A universidade Federal de Sergipe oferta pós-graduação *stricto sensu* para professores de Letras, Matemática e Ciências da Natureza, até o ano de 2021 tinha cerca de 40 alunos matriculados. Destacamos que as demais IES do município de Itabaiana não ofertam pós-graduação *stricto sensu* e que não obtivemos informações sobre a matrícula de 2022 até o momento.

A fim de atingir o proposto na meta estabelecemos as seguintes estratégias, e apresentamos sua evolução no ano de 2023 e ressaltamos que as ações veem sendo repetidas ano a ano sendo o papel da Secretaria Municipal de Educação estimular a participação dos professores nos cursos ofertados além de possibilitar o afastamento dos professores para que possam se dedicar integralmente à formação:

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
<b>14.1-</b> Estimular, por meio de ações articuladas das IES, a integração e a atuação entre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e as agências de fomento à pesquisa;	Existem ações integradas entre a CAPES e as agências de fomento a pesquisa e estas deram origem a diversos programas que estão sendo desenvolvidos ao longo dos últimos anos
<b>14.2-</b> Colaborar com as IES para a expansão e interiorização das instituições superiores públicas, por meio da ampliação da oferta de cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> , considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do município de Itabaiana, utilizando, inclusive, metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância;	A UFS e a UNIT afirmaram que o número de matrículas tem diminuído. Não existe o levantamento em questão, mas existe a intenção de realizá-lo por parte das duas instituições.
<b>14.3 -</b> Garantir aos professores e demais profissionais da educação básica licença remunerada com todos os direitos e vantagens para estudos em programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> , através de convênios com as instituições públicas de ensino superior, em consonância com a legislação vigente;	A Lei Complementar nº 11/2009 de 29 de dezembro de 2009, que trata do Estatuto dos Servidores Públicos de Itabaiana, dispõe em seus Arts. 145,146 e 147 da licença remunerada para capacitação profissional de professores e demais servidores.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p><b>14.4-</b> Apoiar ações afirmativas e de inclusão, sob responsabilidade das IES, para reduzir as desigualdades étnico-raciais e locais e favorecer o acesso das populações rurais, bem como dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação a programas de mestrado e doutorado;</p>	<p>No IFS e na UFS existe a reserva de vagas para Pessoas com Deficiências (PcDs) e para pretos, indígenas e quilombolas. Em contrapartida, na UNIT essa reserva não existe. A prefeitura Municipal de Itabaiana tem contribuído com o transporte dos alunos do IFS e com a parceria com a Associação dos Estudantes Universitários na garantia de transporte para universidades de outros municípios. Vale destacar que a UFS não fornece transporte.</p>
<p><b>14.5-</b> Contribuir, por meio de ações articuladas com as IES, para a consolidação de programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa;</p>	<p>A UFS possui troca de experiências acadêmicas com outros países, por exemplo, alunos que apresentaram trabalho na França com apoio financeiro da CAPES, porém, as outras instituições de ensino superior e a Secretaria Municipal de Educação ainda não possuem ações nesse sentido...</p>
<p><b>14.6-</b> Apoiar, por meio de ações articuladas com as IES, o intercâmbio científico e tecnológico, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>As universidades que atuam no município atualmente não possuem programas de intercâmbio, tampouco a pretensão de instituí-los por questões de viabilidade financeira.</p>



## Metas sobre a formação de professores

**Meta 15 - Garantir em regime de colaboração entre a União, os Estados e os Municípios, no prazo de 01(um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof<sup>ª</sup>. Valdilene Alves Sobral**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

Embora não exista uma Política Nacional de Formação de Professores desenvolvida pelo Governo Federal várias ações, projetos e programas veem sendo desenvolvidas no sentido de adequar a formação do professor a sua área de atuação.

Atualmente, a formação inicial já é exigida para processos seletivos simplificados, concursos para investidura em cargo público e para atuação em redes privadas de ensino. Para àqueles que já atuavam na área sem formação específica, o município em parceria com o Estado e a União, adota estratégias para que realizem a graduação específica para construir um quadro docente de qualidade. Destacamos que atualmente cerca de 4% dos professores efetivos não possuem o nível superior por decisão própria.

Como ação estratégica, a União através do Ministério da Educação instituiu em 2009 o PARFOR- Programa de Formação Inicial e Continuada, Presencial e a Distância, de Professores para a Educação Básica, o qual tem por objetivo fornecer formação inicial e continuada a professores das redes públicas de educação básica para elevar o padrão de qualidade da formação dos professores das escolas públicas. Aliado a isso, o MEC também instituiu programa de iniciação a docência, o PIBID- Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, que visa valorizar o magistério e discentes de licenciaturas plenas, bem como elevar a qualidade das ações acadêmicas desses cursos inserindo os participantes do programa no cotidiano das escolas a fim de integrar a educação superior com a educação básica (BRASIL, 2007).

No ano de 2023 o Estado de Sergipe em parceria com a Universidade Federal de Sergipe ofertou a quarta versão do Programa de Qualificação Docente que oferece cursos de graduação (segunda licenciatura) para 2.500 professores licenciados, prioritariamente, da Rede Pública Estadual e das Redes Públicas Municipais de Ensino de Sergipe. No município de Itabaiana foram ofertadas 200 vagas, sendo 50 para cada um dos cursos ofertados, nas licenciaturas em Ciências Biológicas, Física, Matemática e Química que são as áreas com maior demanda de profissionais com nível superior.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
15.1) Criar de acordo com o diagnóstico das necessidades de formação dos profissionais da educação, levando em conta que 85 (oitenta e cinco) professores da Educação Infantil (Pré-escola), 20 (vinte) deles são graduados em licenciatura específica e 10(dez) em Magistério. Os 60 (sessenta) profissionais inseridos nas creches, 09 (nove) são pedagogos, 03 (três) com formação em Magistério, 02 (dois) licenciados em letras, 15 (quinze) têm formação Pro	Entendemos que a estratégia propõe a adequação das formações à demanda fato que viemos atendendo desde a aprovação do PME em colaboração com o governo federal e/ou estadual. No ano de 2023 foi ofertado o Programa de Qualificação Docente pela UFS em atendimento ao disposto nos artigos 61 e 62 da LDB.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

Infantil e 31 (trinta e um) sem formação que necessitam de formação específica para atuarem nesta área.	
15.2) Ampliar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de Pedagogia e licenciaturas, que poderão atuar nas escolas municipais, a fim de aprimorar a formação de profissionais que irão lecionar na educação básica.	A oferta de bolsas do PIBID é controlada pela UFS de acordo com a demanda e viabilidade financeira. As secretarias municipal e estadual não possuem controle de quantos alunos recebe anualmente do programa. A UFS e as secretarias possuem termo de cooperação para receber esses alunos nas unidades de ensino da rede.
15.3) De acordo com o diagnóstico da rede municipal organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônico de acordo com a Plataforma Paulo Freire.	A secretaria municipal de educação planeja as formações continuadas de acordo com as demandas de cada unidade e aquelas criadas pela legislação vigente e para inserção de novas tecnologias educacionais na prática educativa. A formação inicial é requerida quando do acesso do professor à rede municipal, seja através de concurso ou de processo seletivo simplificado.
15.4) Implementar programas de formação de profissionais para escola do campo assim como as leis, que asseguram o trabalho com as temáticas indígena, quilombola e educação especial.	Está sendo desenvolvida a formação em nível de pós graduação <i>lato senso</i> “Escola da Terra”, pela Universidade Federal de Sergipe.
15.5) Promover a reforma curricular dos cursos de licenciatura e estimular a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco no aprendizagem do (a) aluno (a), dividindo a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica e incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação, em articulação com a base nacional comum dos currículos da educação básica, de que tratam as estratégias 2.1,2.2,3.2 e 3.3 deste PNE;	Os representantes das IES não souberam especificar com que periodicidade é feita a reforma curricular e quais critérios são levados em consideração.
15.6) Garantir, por meio das funções de avaliações, regulação e supervisão da educação superior, a plena implementação da respectivas diretrizes curriculares em parceria com o Conselho e secretaria em efetivar as diretrizes e as resoluções em consonância com o Conselho Municipal.	Não existem registros nas IES existentes no município a cada execução dessa estratégia.
15.7) Articular uma parceria entre as unidades escolares da rede municipal com as instituições de ensino superior existentes no município, visando a troca de experiências entre acadêmicos e professores titulares em salas de aula da Educação Básica.	No ano de 2023 não houve a parceria proposta.
15.8 Implementar cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas da atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados em área diversas da de atuação docente, em efetivo exercício.	Oferta do PQD – quarta versão, em Ciências Biológicas, Física, Matemática e Química.
15.9 Fomentar a formação dos servidores públicos municipais que não tenham nível médio e posteriormente garantir a formação técnica de nível superior para os mesmos para que atuem nas suas áreas de formação até 2018.	Não existe iniciativa ou proposta municipal para formar servidores em nível superior.
15.10 Implantar, no prazo de 1(um) ano de vigência desta lei, política nacional de formação continuada para os(as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.	A política nacional tratada na estratégia não está em desenvolvimento pelo governo federal.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>15.11) Instituir programa de concessão de bolsas de estudos para os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica para que, realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem.</p>	<p>Não existe programa de concessão de bolsas por parte das universidades locais, públicas ou particulares e o município também não prevê essa possibilidade em seu orçamento. Na esfera federal existe o Programa de Desenvolvimento Profissional de Professores de Língua Inglesa (PDPI) que concedeu 526 bolsas para professores de inglês, que atuam na rede pública a nível nacional, sob responsabilidade do CAPES através de edital próprio.</p>
<p>15.12) Desenvolver modelos de formação docente para a educação profissional que valorizem a experiência prática, por meio da oferta, nas redes federal e estadual de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.</p>	<p>O IFS desenvolve modelo de formação docente para os professores da educação profissional, a oferta é feita pela Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) e pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), a cada início de semestre o instituto realiza uma formação continuada com esses docentes na jornada pedagógica, sendo que essas formações valorizam a experiência prática visando um ensino profissionalizante/técnico de qualidade superior.</p>



## Metas sobre a formação de professores (II)

**Meta 16 - Formar, por meio de ações articuladas, em nível de pós-graduação, 75% (setenta e cinco por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof<sup>ª</sup>. Mércia Maria Santos Félix**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

A meta trata de duas situações diferentes, a primeira se refere ao número de professores da educação básica com pós – graduação e a segunda da oferta de formação continuada de todos os profissionais da educação. Ao analisar os dados e a situação das estratégias da referida meta, podemos constatar que, em relação a formação continuada, a meta está sendo desenvolvida adequadamente já que as redes públicas de ensino realizam anualmente formações que atendam todas as etapas e modalidades de ensino buscando subsidiar o trabalho dos seus professores e demais profissionais da educação com metodologias e materiais didático-pedagógicos variados. São realizados ainda encontros e ciclos de debates entre os profissionais para socialização das vivências e experiências exitosas.

Com relação a formação em nível de pós-graduação, cuja proposta é ampliar em para 75% o número de pós-graduados, através de ações articuladas que se entende como sendo parceria com as IES e o governo federal, na última contagem realizada pelo MEC, no ano de 2018, apontava que os números no município estavam em torno dos 40%.

Levantamento realizado na rede municipal de ensino demonstra que cerca de 80% dos professores da rede, efetivos e contratados, já possuem pelo menos uma formação em nível de pós-graduação concluída.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
16.1. Realizar, em regime de colaboração com as IES, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação da União e dos Estados;	Na rede municipal foram ofertadas formações iniciando com a jornada pedagógica e lá seguimos com um cronograma anual de formação em parceria com empresas públicas e privadas dentro do regime de colaboração com o Estado e em regime de cooperação com a UFS.
16.2 - Expandir programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literaturae de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação;	O município recebeu as obras do PNLD, didáticos e paradidáticos, distribuídos da seguinte forma: 1º ao 5ºanos, livros da base Fundamental I; Paradidáticos-PNLD literário do 6º ao 9º Fundamental II; 6º ao 9ºanos, livros da base. A rede também já fez escolhas para o próximo ano: 6º ao 9º anos, livros da base Fundamental II; Literário para Educação Infantil( fundamental I) PNLD Fundamental I-recomposição das aprendizagens. Para 2024, teremos as Salas de Leitura pelo Programa Criança Alfabetizada, quando receberemos demais obras. Além das obras pelo programa federal, o município tem se atentado em adquirir outros materiais considerados <u>significativos por parte de alguns órgãos públicos.</u>
16.3- Disponibilizar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível;	O que mantemos de forma mais ampliada enquanto rede municipal é sobre o acesso com diversas plataformas e sistemas do Governo Federal. O portal eletrônico está em fase de aquisição



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>16.4- Garantir a formação continuada dos professores e dos demais trabalhadores de educação que atuam nas unidades escolares municipais através de convênios firmados com universidades públicas;</p>	<p>A SEDUC mantém o termo de Colaboração com o estado e de Cooperação com a UFS. Os professores e gestores, também participam dos cursos pela Plataforma Conviva Educação. As formações que estão acontecendo são: Formação pelo Selo UNICEF para professores e gestores. Formação em parceria com o SEBRAE Mentoria para os Gestores Formação Escola da Terra Curso Travessias, formação para professores e coordenadores sobre Currículo. Formação PROAD SUS</p>
<p>16.5- Promover a formação continuada, em articulação com as IES, para docentes, em todas as áreas de ensino, e demais profissionais da educação, em Libras, Braille e idiomas, a partir do primeiro ano de vigência deste PME;</p>	<p>A SEDUC tem realizado formação no tocante a educação especial com professores das Salas de Recursos juntamente com os monitores educacionais, mas não foi realizado uma formação específica de Libras e Braile</p>
<p>16.6- Articular, promover e ampliar, em parceria com as IES, a oferta de cursos de formação continuada, presenciais e/ou a distância, com calendários diferenciados (em consonância com o calendário escolar da rede municipal de ensino), abrangendo as temáticas relacionadas aos diferentes níveis, modalidades e segmentos da educação (educação especial, gestão escolar, educação de jovens e adultos, educação infantil, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação e gênero), a partir do primeiro ano de vigência do PME;</p>	<p>Todas as formações foram realizadas atendendo em específico a Educação Infantil, Ensino Fundamental, destacando principalmente o bloco de alfabetização por conta de se buscar uma melhoria nos índices de alunos ainda não alfabetizados e EJA. Aconteceram de forma presencial e/ou a distância em algumas situações. Finalizaremos o cronograma de formações em dezembro com a Mentoria de gestores de forma presencial. Uma proposta que terá sequência nos anos posteriores estando planejado na proposta da SEDUC.</p>
<p>16.7- Garantir formação continuada, presencial e/ou a distância, aos profissionais de educação, oferecendo-lhes cursos de aperfeiçoamento e atualização, inclusive nas novas tecnologias da informação e da comunicação, a partir do primeiro ano de vigência deste PME.</p>	<p>O que há de contínuo quanto ao uso das novas tecnologias, foi o que se tornou obrigatório durante e pós pandemia em utilizar essas ferramentas. Muitos profissionais precisando se atualizar, quando numa aplicação da avaliação de Fluência, por exemplo e demais avaliações externas. A rede promoveu formações/ orientações sobre uso de aplicativos.</p>



## Meta sobre valorização do professor

**META 17 - Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof<sup>ª</sup>. Maria José da Cunha Machado  
Prof<sup>ª</sup>. Valdilene Alves Sobral**



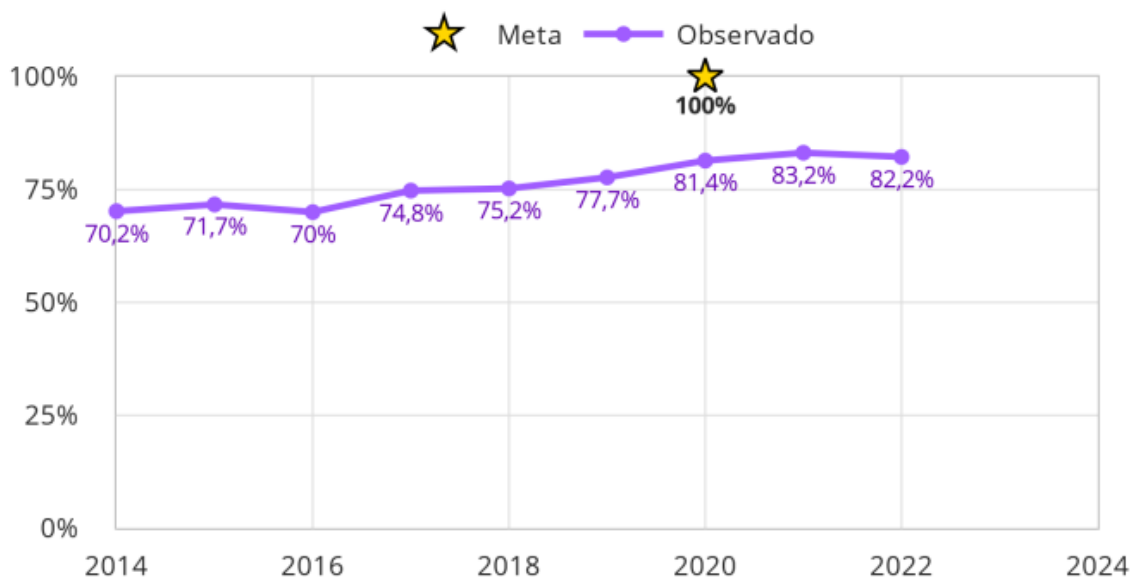
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

A meta tem como proposta a equiparação de 100% entre o rendimento bruto mensal dos profissionais do magistério Indicador das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.

De acordo com a análise realizada pela Campanha Nacional pelo Direito a Educação, quando analisado os resultados da meta no País, a mesma não foi cumprida dentro do prazo, definido como seis anos após aprovação do PNE, tendo atingido em 2022 o índice de 82,2%.

“Prevista para 2020, a Meta de equiparar o salário médio dos professores ao dos outros profissionais de mesma escolaridade não foi cumprida no prazo, tendo avançado cerca de um terço do ritmo necessário ao seu cumprimento. Sem alteração desse padrão de evolução, a tendência é que ao fim da vigência do atual PNE a situação ainda esteja irregular.”<sup>1</sup>

**Rendimento médio dos docentes com ens. sup. completo das redes públicas, em relação aos demais profissionais de mesma escolaridade**



Fonte: PNAD Contínua / IBGE. Elaboração: Campanha Nacional pelo Direito à Educação.

Análises realizadas pelo INEP com dados específicos por Estado, em 2021, os quais estão disponíveis no Relatório de monitoramento do PNE apresentou para Sergipe os seguintes resultados:

<sup>1</sup> <https://legis.senado.leg.br/sdleg-getter/documento/download/ea491c44-25ef-48f0-ae95-0ffa94488cf8#:~:text=Assegurar%2C%20no%20prazo%20de%202.nacional%20profissional%2C%20definido%20em%20lei>



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

TABELA 4

**RENDIMENTO BRUTO MÉDIO MENSAL DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DAS REDES PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DOS DEMAIS PROFISSIONAIS COM NÍVEL DE INSTRUÇÃO SUPERIOR COMPLETO (EM R\$) E INDICADOR 17A – ESTADOS DA REGIÃO NORDESTE – 2012-2021**

UFs	Descrição	Anos									
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SE	Profissionais do magistério	6.031,26	5.829,45	5.575,05	4.904,98	4.508,11	5.594,04	4.458,89	5.477,95	5.562,85	6.697,65
	Demais profissionais	5.408,56	6.301,73	7.214,60	5.644,02	5.388,29	6.098,08	4.915,36	5.615,74	4.924,18	5.761,75
	Indicador 17A	111,5%	92,5%	77,3%	86,9%	83,7%	91,7%	90,7%	97,5%	113,0%	116,2%

Fonte: Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2022. – Brasília, DF : Inep, 2022

Se considerarmos o contexto apresentado nesta tabela realizar tal análise devemos considerar inicialmente o estado de Sergipe como um todo e, nesse contexto, observamos que a meta já foi superada.

Tal elevação se deve, principalmente, às redes municipais de ensino que cumprem, em sua maioria, a Lei do Piso, Lei nº 11.738/08, no que se refere aos percentuais anuais de aumento da remuneração do professor, sendo que o município de Itabaiana faz as devidas correções anualmente. Cabe ressaltar que na rede estadual de ensino a aplicação da Lei não tem sido realizada com os mesmos parâmetros adotados pelos municípios. Em 2023 houve um acordo de retomada da carreira dos profissionais do magistério estadual que está em execução. Temos ainda como fator que auxilia nos resultados a baixa remuneração de outros profissionais da administração pública. Seguem os dados apresentados para Sergipe até o ano de 2021.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
<b>17.1</b> Garantir a aplicação da atualização do PSPN, lei 11.738 de 16/07/2008, em seu artigo 5º: o piso salarial profissional nacional do magistério público da educação básica será atualizado, anualmente, no mês de janeiro, a partir de 2009, para todos os níveis da carreira, de acordo com o percentual divulgado pelo MEC.	A estratégia é atendida integralmente pela rede municipal. A rede estadual vem tratando da questão com o sindicato da categoria.
<b>17.2</b> Garantir e assegurar aplicação do piso em todos os níveis da carreira com a recuperação do percentual da regência de classe e atividade técnica pedagógica em no mínimo 50%, até 2020.	Não houve alteração no percentual da regência na rede municipal, permanece em 20%, na rede estadual deixou de existir considerando que foi incorporada ao vencimento básico.
<b>17.3)</b> Garantir e assegurar na recuperação da carreira em todos nos níveis os valores dos vencimentos correspondentes, nas classes aos níveis I,II,III e IV componentes do quadro permanente dos profissionais do magistério público municipal fixados com os seguintes índices mínimos de escalonamento entre níveis em relação ao vencimento do nível I da respectiva classe, até a vigência do plano municipal com acompanhamento da gestão e do sindicato dos professores conforme tabela abaixo:	Não houve alteração na condição anterior. A estratégia se encontra em andamento, sendo cumprido o que está estabelecido no plano de carreira do magistério e sendo discutido uma possível alteração no que se refere aos níveis específicos para mestrado e doutorado.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p><b>17.4)</b> Garantir através do plano de carreira e do Estatuto do Magistério 03 e 04/2008 no seu artigo 142, as atividades do profissional do Magistério Público Municipal são desenvolvidas em carga horária de 125 (cento e vinte e cinco), 160 (cento e sessenta) e 200 (duzentas) horas mensais.</p>	<p>Estratégia cumprida, todos os professores da rede possuem 160 ou 200 horas.</p>
<p><b>17.5)</b> Ampliar através de recursos oriundos da arrecadação de impostos, rubricas da educação garantidos no PIB a implantação de políticas de valorização dos (as) profissionais da educação, em particular, o piso salarial nacional dos professores.</p>	<p>A estratégia não foi executada, depende de alterações na legislação.</p>
<p><b>17.6)</b> Garantir que as atividades meios e fins sejam exercidas por funcionários públicos municipais efetivos respeitando a carreira de cada categoria.</p>	<p>Foi realizado processo seletivo simplificado no ano de 2022 para atender as demandas do ano letivo 2023, não existe previsão de realização de concurso público nas redes.</p>
<p><b>17.7)</b> Garantir a reformulação e aprovação do plano de carreira e do Estatuto dos Servidores que valorize os profissionais da educação e sua implementação até o final de 2016.</p>	<p>A estratégia já foi executada, o município obedece a Lei complementar de 30 de outubro de 2003. A rede estadual também possui Plano de Carreira aprovado.</p>



## Meta sobre o plano de carreira docente

**Meta 18 - Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof<sup>ª</sup>. Maria José da Cunha Machado  
Prof<sup>ª</sup>. Valdilene Alves Sobral**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

De acordo com o INEP, o monitoramento da meta 18 envolve a verificação:

- a) da existência de plano de carreira e remuneração para o magistério;
- b) do cumprimento da Lei nº 11.738/2008, que estabelece a aplicação do piso salarial nacional profissional (PSNP) como valor mínimo proporcional do vencimento básico para jornada de 40 horas semanais e o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos pelos profissionais do magistério e;
- c) Da existência de um Plano de Carreira para profissionais da educação que não integram o magistério.

Os indicadores a e b que tratam dos docentes já haviam sido atingidos considerando que a existência de planos de carreira para os docentes da rede pública já estava consolidado com previsão modo de ingresso, permanência, direitos e deveres na carreira e o limite máximo de 2/3 da carga horária dos profissionais do magistério para atividades de interação com os educandos, bem como a aplicação da Lei do Piso.

No ano de 2023, atendendo a demanda da rede municipal, foi inserido no Plano de Carreira do Magistério Público Municipal o nível 5 na escala de progressão, que contempla os professores com doutorado.

Já para os profissionais não docentes não existe um Plano específico, eles estão inseridos no Plano geral de servidores da administração pública.

<b>Estratégias</b>	<b>Situação atual</b>
<b>18.1)</b> Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PNE, 95% (noventa e cinco por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 95% (noventa e cinco por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.	A estratégia ainda não foi integralmente atendida haja vista que as redes não atingiram o patamar de 95% de efetivos no quadro de profissionais da educação docentes e não docentes. Na rede municipal os docentes efetivos são, aproximadamente, 70%, já os servidores não docentes temos cerca 50% de efetivos.
<b>18.2)</b> Acompanhar através da comissão permanente de gestão da carreira a estabilidade do servidor do magistério, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do (a) professor (a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina;	A comissão se reúne mensalmente para analisar solicitações de pareceres jurídicos relacionados a processos administrativos tais como a licença prêmio, redução progressiva de carga horária, mudança de nível, dentre outros.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p><b>18.3)</b> Realizar, por iniciativa do Ministério da Educação, a cada 2 (dois) anos a partir do segundo ano de vigência deste PNE, prova nacional para subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública.</p>	<p>A estratégia trata do Exame Nacional de Ingresso na Carreira Docente foi instituído pelo Governo Federal no ano de 2010, com a previsão de aplicação a partir de 2011 porém não foi realizado até a presente data.</p>
<p><b>18.4)</b> Prever, nos planos de Carreira dos profissionais da educação do Município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu;</p>	<p>Os benefícios citados estão garantidos pelos Planos de Carreira.</p>
<p><b>18.5)</b> Realizar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PNE, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério.</p>	<p>As redes realizam atualização cadastral do seu quadro de servidores de uma forma geral, a cada dois anos.</p>



## Meta sobre a gestão democrática da educação

**Meta 19: assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da união para tanto.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Prof. Carlos Alberto Gois  
Prof<sup>ª</sup>. Daniela Santos Machado**



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

A meta em análise é um dos casos de sucesso do Plano Municipal de Educação de Itabaiana visto que as estratégias estão em execução e até o final da vigência todos os pontos terão sido atendidos integralmente.

Ainda temos como calcanhar de Aquiles a participação social que mesmo sendo estimulada não tem o resultado esperado. Continua sendo um trabalho de convencimento dentro da comunidade escolar para que aceitem participar do Conselho Escolar, por exemplo. Atribuímos essa situação a falta de conhecimento por parte da população em geral sobre como a sua atuação é importante para que a educação pública de fato atenda às necessidades educacionais do município ou do Estado.

Houve um avanço significativo no indicador 19.A que trata do percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar, o qual passou a ser pré-requisito para que estados e municípios acessem uma parcela de recursos do FUNDEB.

A condicionalidade estabelecida para recebimento do VAAR levou a criação de Leis específicas e, neste ano de 2023, as redes municipal e estadual iniciarem o processo de escolha democrática dos gestores.

No indicador 19B que trata do percentual de colegiados intraescolares (conselho escolar, associação de pais e mestres, grêmios estudantis) nas escolas públicas brasileiras, ainda não temos grêmios estudantis em atuação.

O Indicador 19C e 19E já foram integralmente atendidos visto que os conselhos de acompanhamento extraescolares (conselhos estadual e municipais de educação, conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, conselhos de alimentação escolar e fóruns permanentes de educação) existem tanto na rede estadual quanto na municipal e estão em pleno funcionamento.

Ainda carecemos de investimentos de recursos financeiros e humanos para realizar a formação continuada dos Conselheiros que atuam nos diversos colegiados.

Apresentamos a seguir como a meta foi trabalhada aos longo do período, com a descrição de cada uma das ações realizadas.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

Estratégia	Situação atual
<p>19.1) Priorizar o repasse de transferências voluntárias da União na área da educação para os entes federados que tenham aprovado legislação específica que regulamente a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, para a nomeação dos diretores e diretoras de escola, através da escolha direta com a participação da comunidade escolar</p>	<p>O município de Itabaiana/SE tem documentos normativos sobre o processo de gestão democrática, a saber a Lei complementar nº 52 de 08 de junho de 2015 e a Lei complementar nº 087/2022 de 13 de dezembro de 2022. Nesse seguimento, o Decreto nº 381/2023 de 06 de setembro de 2023 nomeou a Comissão Central do Processo de Gestão Democrática. A partir do trabalho da supracitada comissão, iniciou-se o processo de gestão democrática em escolas pilotos: a) Escola Municipal Dom José Thomaz; b) Escola Municipal José Domingos Professor; c) Escola Municipal Professora Anailde Santos de Jesus; d) Escola Municipal José Filadelfo Araújo e e) Centro Educacional Professora Claudia Jeani, conforme publicação do Edital nº 01/2023 publicado no diário oficial do município no dia 20 de setembro de 2023.</p> <p>A rede estadual iniciou o processo em junho de 2019, Edital nº 12/2019/SEDUC o qual abriu 284 vagas a fim de contemplar todas as unidades que ainda não haviam passado pelo processo.</p>
<p>19.2) Ampliar os programas de apoio e formação aos (às) conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, dos Conselho Municipal de Educação e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.</p>	<p>O município tem incentivado a formação de conselheiros sempre que essas são ofertadas. Além disso, são disponibilizadas as condições necessárias para realização das atividades, como espaço e transporte.</p>
<p>19.3) Incentivar a realização do congresso de acordo a Lei Complementar do Estatuto do Magistério Municipal de Itabaiana nº 03/04 de 2008 segundo os artigos abaixo citados, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME e do seu Plano de Educação</p>	<p>O Acompanhamento da execução do Plano de Educação de Itabaiana é realizado de forma contínua e anualmente é elaborado relatório contendo o que foi apurado e este relatório é apresentado à comunidade escolar e publicizado no site da prefeitura municipal para conhecimento de toda a população.</p> <p>O Congresso de Educação não foi realizado no período em tela.</p>
<p>19.4) Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os Conselhos Escolares e do Conselho Municipal de Educação, por meio das respectivas representações</p>	<p>Não existem Grêmios Estudantis e Associação de Pais de Mestres nas unidades de ensino públicas estaduais e municipais.</p> <p>Os segmentos participam dos demais colegiados existentes nas escolas.</p>
<p>19.5) Estimular a constituição e o fortalecimento de Conselhos Escolares e Conselho Municipal de Educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo</p>	<p>As redes públicas de ensino municipal e estadual possuem Conselhos instituídos e estimulam a participação dos conselheiros nos cursos quando ofertados pelo programa Formação pela Escola.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>19.6) Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos políticos pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares.</p>	<p>As unidades escolares são orientadas constantemente pelas SEDUC a realizarem atualizações do seus PPPs junto aos segmentos da comunidade escolar. No corrente ano, a secretaria municipal de educação organizou um cronograma de reuniões com os gestores, a fim de alinhar os ajustes necessários no PPP. Na rede estadual também anualmente os PPP's são revisitados e os ajustes necessários realizados.</p>
<p>19.7) Fortalecer a gestão escolar, através da formação continuada nos processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino</p>	<p>A Secretaria Municipal de Itabaiana/SE realizou a adesão ao Programa Mentoria de Diretores Escolares 1ª Turma/2023 por meio do Sistema Integrado de Execução Monitoramento (SIMEC). Assim, o termo de Compromisso foi assinado, bem como inscritas as cursistas, uma diretora e uma técnica da Secretaria Municipal de Educação. As cursistas participaram do curso de 210h via e-mentoring, isto é, mentoria via online, a fim de posteriormente desenvolverem o curso em tela com os diretores da rede municipal de ensino. Desse modo, o curso com os gestores municipais está previsto para ocorrer em 2024. Frequentemente são realizadas ações de formação continuada para gestores escolares da rede estadual que contemplam as temáticas descritas na estratégia de forma a instrumentalizar e otimizar a ação da gestão.</p>
<p>19.8) Garantir formação continuada para equipe diretiva das unidades escolares a partir da regulamentação da Gestão Democrática</p>	<p>Como previsto na Lei complementar nº 087/2022 de Gestão Democrática, de 13 de dezembro de 2022, no parágrafo único do art. 43, a chapa eleita deverá, obrigatoriamente, participar da capacitação sobre Gestão Escolar a ser organizada pela Secretaria Municipal de Educação. Assim sendo, a formação supracitada está prevista para 2024. A SEDUC Sergipe implementou desde o ano de 2022 o PROFIC - Programa de Formação Inicial e Continuada da Rede Pública Estadual de Ensino de Sergipe o qual objetiva oferecer ações formativas voltadas aos professores e demais profissionais que atuam nas Redes Públicas Estaduais e Municipais de Ensino do território sergipano, respeitando o regime de colaboração com o Estado. As ações formativas do PROFIC visam atender às especificidades do exercício profissional dos professores e demais profissionais da educação escolar básica, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades. Os gestores especialmente participam de formações voltadas para o exercício da função.</p>
<p>19.9) Garantir que os profissionais da Educação sejam lotados a partir dos seguintes itens: I- As Unidades de Ensino a partir de dezembro deverão informar a carência de professores, levando em consideração em níveis de Ensino ou componentes curriculares; II- A Secretaria Municipal de Educação deverá publicar em todas as Unidades de Ensino e na Comissão Permanente de Gestão e Carreira as carências até o mês de janeiro; III- Garantir o cumprimento da ordem de requerimento de lotação dos docentes através do acompanhamento da Comissão Permanente de Gestão e Carreira.</p>	<p>A rede municipal executa o processo de lotação obedecendo o disposto pela comissão permanente de Gestão e Carreira quando se faz necessário. Na rede estadual o remanejamento e a lotação são realizados de acordo com a demanda apresentada.</p>



## Meta sobre financiamento da educação

**META 20 – Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.**

**Técnico Responsável pelo Monitoramento:  
Profª. Daniela Santos Machado  
Profª. Neusa Lima Almeida**



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

Para aferição da meta são utilizados dois indicadores:

- Indicador 20A – Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB. Definição: Despesas Pagas e Restos a Pagar Pagos do Governo Federal, dos Governos Estaduais e do Distrito Federal e dos Governos Municipais durante o respectivo exercício na realização de atividades educacionais em instituições públicas de ensino e pesquisa educacional em proporção ao PIB.
- Indicador 20B – Gasto Público em Educação em proporção ao PIB. Definição: Despesas Pagas e Restos a Pagar Pagos do Governo Federal, dos Governos Estaduais e do Distrito Federal e dos Governos Municipais e despesas com recursos de Receitas Parafiscais, durante o respectivo exercício na realização de atividades educacionais em instituições públicas de ensino e pesquisa educacional, além dos recursos aplicados nos programas de expansão da educação profissional e superior, inclusive na forma de incentivo e isenção fiscal, as bolsas de estudos concedidas no Brasil e no exterior, os subsídios concedidos em programas de financiamento estudantil e o financiamento de creches, pré-escolas e de educação especial na forma do art. 213 da Constituição Federal, em proporção ao PIB.

Até o mês de maio de 2023 do montante arrecadado pelo município 22,83% foram gastos na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino - MDE, conforme consta em [https://itabaiana.se.gov.br/download/resolucoes-mde-itabaiana-05-2023\\_2786dce5009f0d8d685bbf5244a.pdf](https://itabaiana.se.gov.br/download/resolucoes-mde-itabaiana-05-2023_2786dce5009f0d8d685bbf5244a.pdf)

De acordo com o veiculado pela Agência Brasil<sup>1</sup>

Por lei, **pelo Plano Nacional de Educação (PNE)**, o Brasil deve investir pelo menos 10% do PIB em educação até 2024. Segundo o último relatório de monitoramento da lei, feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2022, o investimento brasileiro em educação chegava a 5,5% do PIB, e o investimento público em educação pública, a 5% do PIB, “bem distantes das metas estabelecidas no PNE. Esses resultados apontam para uma grande dificuldade dos entes em aumentar o orçamento destinado à educação”, diz o texto do Inep. (<https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-09/brasil-investe-menos-em-educacao-que-paises-da-ocde>)

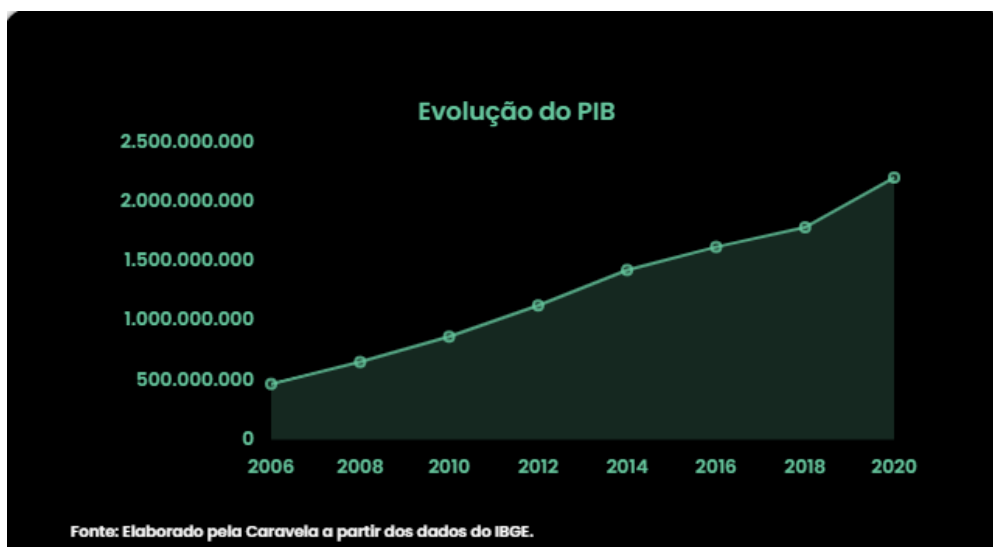
No processo de monitoramento detectamos que os dados oficiais estão atualizados até o ano de 2021, ano em que nos encontrávamos em 12º lugar dentre os municípios sergipanos no diz respeito ao PIB per capita que era de R\$ 22.855,20.

---

<sup>1</sup> A Agência Brasil é uma agência de notícias brasileira fundada em 10 de maio de 1990 pelo Governo Collor e atualmente é pertencente à Empresa Brasil de Comunicação que administra o conglomerado de mídia do Governo Federal Brasileiro.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
Ano 2023

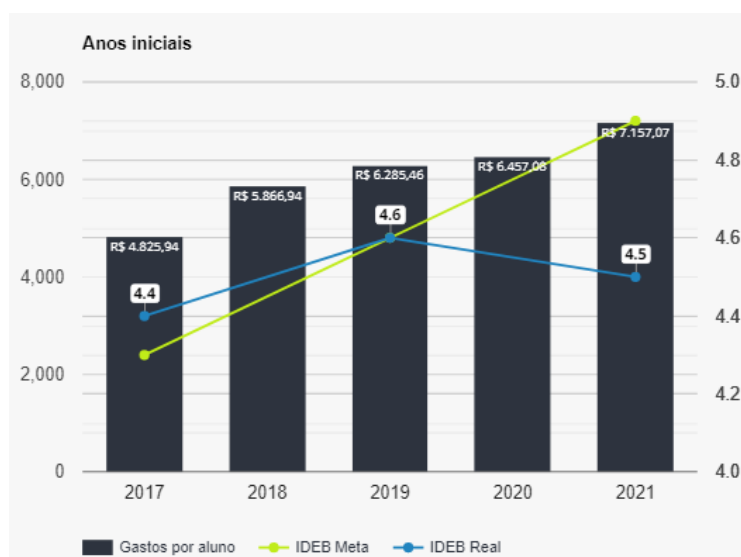


O quadro demonstra o apurado em relatório elaborado pela Caravela<sup>2</sup>, Caravela Dados e Estatísticas, em relação a evolução do PIB no município.

Entre 2006 a 2021, o crescimento do PIB municipal apresentou o melhor desempenho da região intermediária. Nos últimos dez anos, o crescimento nominal do nível de atividade da cidade foi de 154,2% e a taxa apresentada dos últimos 5 anos foi de 36%

De acordo com o divulgado no site [meumunicipio.org.br](http://meumunicipio.org.br), também no ano de 2021, o município de Itabaiana gastou uma média, de R\$ 6.118,50 por aluno nos últimos 5 anos, perfazendo um gasto anual de R\$ 70.246.613,40.

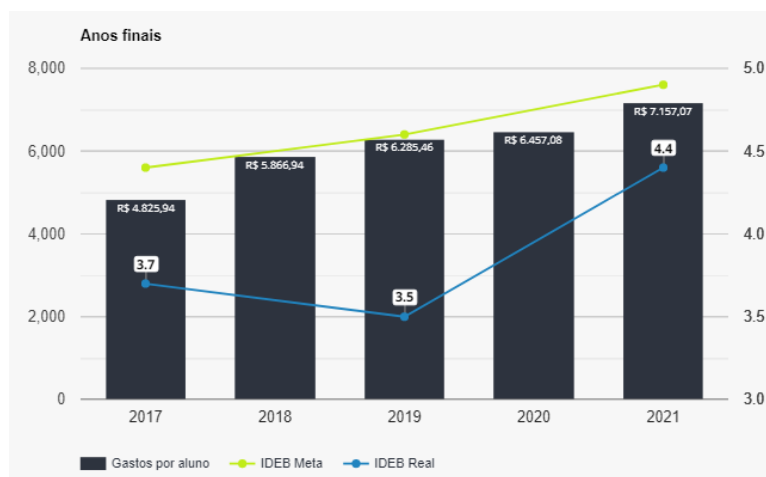
### Evolução do IDEB x despesas em educação por aluno



<sup>2</sup> <https://www.caravela.info/regional/itabaiana---se>

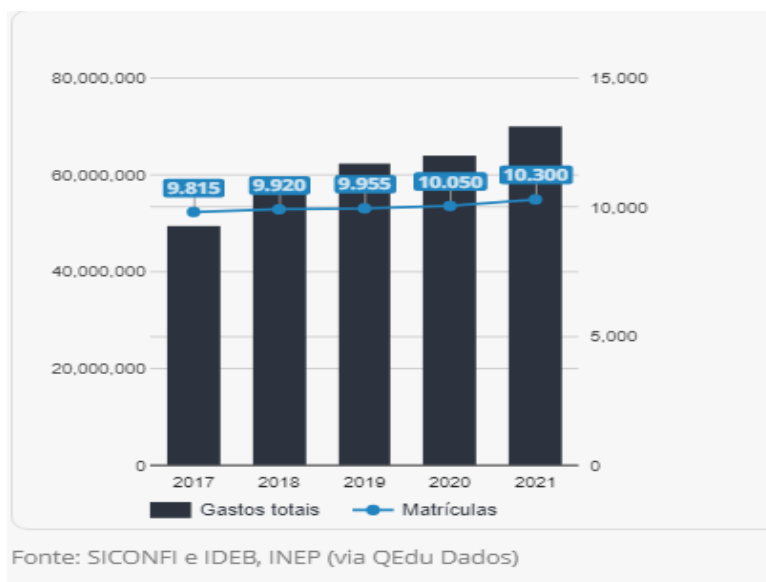


**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
**Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação**  
**Ano 2023**



Fonte: meumunicipio.org.br

**Evolução do número de matrículas x despesas totais com educação**



Fonte: SICONFI e IDEB, INEP (via QEdú Dados)

**Painel dos Indicadores**

Indicador 20A – gasto público em educação pública em proporção ao PIB

INDICADOR	ANO DE REFERENCIA												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Situação	
Meta prevista						7%						10%	
Meta executada no período (dado oficial)		5,1%	5,1%	5,0%	5,0%	5,6%	4,0	6,2%					
Estimativa de investimento (Fonte INEP)	5,0%	5,1%	5,2%	5,2%									

Fonte: INEPDATA – Painel de Monitoramento do PNE.



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
 Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação  
 Ano 2023

Indicador 20B – gasto público em educação em proporção ao PIB

INDICADOR	ANO DE REFERENCIA												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Situação	
Meta prevista						7%						10%	
Meta executada no período (dado oficial)		5,5%	5,6%	5,4%	5,4								
Estimativa de investimento (Fonte INEP)	6,0%	6,3%	6,3%	6,3%	6,8%	6,7%	7,5	8,1%	8,7%	9,3%	10%		
Meta executada no estado de Sergipe (Fonte: SIOPE)	25,41%	25,05%	25%	26,43%	35,66%	23,84 %	22,98 %	20,35%					
Meta executada no município de Itabaiana (mínimo 25%)	26,01%	25,84%	27,16%	31,42%	27,11	26,01	25,75 %	22,02					

Fonte: INEPDATA – Painel de Monitoramento do PNE. Para os dados de Itabaiana a fonte foi TCE utilizando o recurso aplicado para Manutenção e Desenvolvimento do Ensino – MDE. O ano de 2021 a apuração se refere até o mês de outubro de 2021

Apresentamos a seguir o resultado do acompanhamento das estratégias que compõem a meta.

Estratégias	Situação Atual
20.1) Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1o do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional	A Emenda Constitucional nº 108/2020 trata do financiamento da educação básica pública, tendo como escopo principal o aprimoramento do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) e sua transformação em mecanismo permanente de financiamento da educação básica.
20.2) Ampliar os investimentos para a educação municipal de, no mínimo, 28% até 2018 e chegar, no mínimo, em 30% até final de vigência do PME de todos tributos municipais (impostos, taxas e contribuições)	No ano de 2022, o município de Itabaiana cumpriu o disposto no art.2012 da Constituição Federal. “Art. 212. A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino”.
20.3) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação e garantir que os recursos aplicados de receitas provenientes do salário educação, sejam prestados conta o Conselho Municipal do FUNDEB a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação	Salário educação é arrecadado pelo Governo Federal de acordo com o previsto no art. 212 da constituição federal e repassado aos entes federados. O acompanhamento da aplicação/utilização do recurso pelo município é realizado através do CACS/FUNDEB. Nesse sentido, assim como preconizado na Lei do Fundeb 14.113/2020, o município de Itabaiana disponibiliza a estrutura necessária para as reuniões do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB.



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>20.4) Destinar à manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da Constituição Federal, garantindo que todos os recursos provenientes das receitas do MDE - Manutenção e Desenvolvimento do Ensino, da exploração do petróleo e gás natural e outros recursos destinados a educação básica, inclusive os recursos de dinheiro direto na escola, sejam prestados conta nos Conselho Municipal do FUNDEB, a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação</p>	<p>O processo de prestação de contas é realizado de acordo com o determinado na Lei do Fundeb 14.113/2020.</p> <p>Embora definido em lei que 50% da receita do Fundo Social do Pré-Sal iria para a educação, a lei não foi implementada e não houve a destinação de recursos para a educação.</p>
<p>20.5) Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar no 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios</p>	<p>O município realiza anualmente a audiência pública para propostas para Lei Orçamentária Anual (LOA). Posteriormente, essa é encaminhada para Câmara Municipal de Itabaiana para aprovação.</p> <p>Os relatórios que demonstram a utilização dos recursos públicos aplicados em educação estão disponíveis no portal da transparência da prefeitura municipal assim como os recursos recebidos de diversas fontes.</p> <p>Com relação a capacitação e formação, sempre que o Governo Federal disponibiliza cursos voltados aos conselheiros por meio do Programa Formação pela Escola, estes cursos são divulgados pela Secretaria Municipal de Educação (SEDUC). Cabe ressaltar que nos últimos anos não houve abertura de turmas.</p>
<p>20.6) Garantir conforme estabelece a LRF - Lei de Responsabilidade Fiscal, que o município realize audiências públicas para aprovação das peças orçamentárias relativas à educação municipal, respeitando as demandas oriundas das unidades escolares conforme respectivos Projetos Políticos Pedagógicos, com ampla participação da sociedade a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação</p>	<p>O município realiza anualmente a audiência pública para propostas para Lei Orçamentária Anual (LOA). As propostas em comento contemplam as necessidades da Educação Municipal. Posteriormente, essa é encaminhada para Câmara Municipal de Itabaiana para aprovação.</p> <p>No caso específico do município, a propositura da SEDUC, constante no Plano de Gestão da Educação Municipal e no estudo realizado no Plano de Ação Articulada PAR, estão sendo contempladas.</p>
<p>20.7) Garantir que o município publique todos os documentos, relativos à prestação de contas de todos os recursos investidos na educação municipal pela Secretaria Municipal da Educação (empenhos, licitações, processos licitatórios, ordem de pagamento, processos de pagamentos, relatórios fiscais e relatórios de execução orçamentária) no portal da transparência a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação</p>	<p>Todas as informações estão disponíveis no site: <a href="http://www.itabaiana.se.gov.br/informacao">www.itabaiana.se.gov.br/informacao</a></p>
<p>20.8) Realizar a formação continuada e permanente dos conselhos de acompanhamento e controle social dos recursos destinados à educação do município, pelo menos uma vez a cada semestre, com participação do Ministério Público e Tribunal de Contas do Estado de Sergipe</p>	<p>Com relação a capacitação e formação, sempre que o Governo Federal disponibiliza cursos voltados aos conselheiros por meio do Programa Formação pela Escola, estes cursos são divulgados pela Secretaria Municipal de Educação (SEDUC). Cabe ressaltar que nos últimos anos não houve abertura de turmas.</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>20.9) Desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades</p>	<p>O Ministério de Educação (MEC) realiza o estudo e acompanhamento dos recursos e investimentos na educação. O município de Itabaiana, por sua vez, realiza o acompanhamento desses investimentos e aplicação financeira destes conforme preconizado em Lei.</p>
<p>20.10) No prazo de 2 (dois) anos da vigência deste PME, será implantado o Custo Aluno-Qualidade inicial - CAQi, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade - CAQ</p>	<p>O valor do Custo Aluno Qualidade é atendido com base no levantamento apresentado no relatório do Tribunal de Contas do Estado de Sergipe.</p> <p>O Diário Oficial da União tornou pública, na edição da última sexta-feira, 29 de abril, a <a href="#">Portaria Interministerial nº 2, de 29 de abril de 2022</a>, que altera a <a href="#">Portaria Interministerial nº 11, de 24 de dezembro de 2021</a>, do Ministério da Educação e Ministério da Economia, que estabelece os parâmetros referenciais anuais do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) para o exercício de 2022, nas modalidades Valor Anual por Aluno (VAAF) e Valor Anual Total por Aluno (VAAT).</p>
<p>20.11) Implementar o Custo Aluno Qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar</p>	<p>O Diário Oficial da União tornou pública, na edição da última sexta-feira, 29 de abril, a <a href="#">Portaria Interministerial nº 2, de 29 de abril de 2022</a>, que altera a <a href="#">Portaria Interministerial nº 11, de 24 de dezembro de 2021</a>, do Ministério da Educação e Ministério da Economia, que estabelece os parâmetros referenciais anuais do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) para o exercício de 2022, nas modalidades Valor Anual por Aluno (VAAF) e Valor Anual Total por Aluno (VAAT).</p>
<p>20.12) Realizar o orçamento anual de cada unidade de Ensino, a partir do PPP das mesmas, que deverá ser considerado no orçamento anual do município, de modo a atingir o custo-aluno qualidade (CAQ), a partir da aprovação do PME</p>	<p>A Secretaria Municipal de Educação realiza a orientação e acompanhamento dos PPPs das Unidades Escolares, a fim de garantir a atualização desses anualmente. Nesse sentido, os recursos necessários para o desenvolvimento dos Planos de Ação das escolas são considerados no orçamento anual.</p>
<p>20.13) Assegurar condições técnicas (instrumentos e pessoal) para elaborar, executar, avaliar e reorganizar o plano orçamentário das escolas municipais com apoio técnico operacional da Secretaria Municipal de Educação.</p>	<p>A SEDUC assegura as condições técnicas (instrumentos e pessoal) para elaborar, executar, avaliar e reorganizar o plano orçamentário das escolas municipais com apoio técnico operacional da Secretaria Municipal de Educação, ainda que não ocorra de forma sistematizada por meio da criação de grupo de trabalho.</p>
<p>20.14) Garantir que todos os professores tenham formação de nível superior com liberação remunerada para pós-graduação stricto sensu.</p>	<p>O município de Itabaiana atende integralmente através da Lei Complementar nº 03/2008 de 05 de junho de 2008, Art. 3º.</p>
<p>20.15) Regulamentar o parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal, no prazo de 2 (dois) anos, por lei complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de</p>	<p>O Plenário aprovou o Projeto de Lei Complementar (PLP 235/2019) que institui o Sistema Nacional de Educação (SNE).</p>



## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA

### Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação

Ano 2023

<p>educação em regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais, com especial atenção às regiões Norte e Nordeste.</p>	
<p>20.16) Caberá à União, na forma da lei, a complementação de recursos financeiros a todos os Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios que não conseguirem atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ.</p>	<p>O gasto por aluno é resultado da divisão do total de recursos investidos em educação (fixas e variáveis) pelos números de estudantes. Neste contexto, em 2022, os valores de equalização foram de R\$ 4.873,78/aluno, segundo VAAF, e, a partir de um VAAT-MIN de R\$ 2.292,92, para R\$ 5.643,92/aluno em 2.049 redes de ensino.<sup>3</sup></p>
<p>20.17) Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5o do art. 7o desta Lei. (DO PNE)</p>	<p>Aguardando orientações dos membros da instância permanente de negociação estabelecida pela Art. 7º da Lei 13.005/2014, criada para estabelecer os critérios.</p>

<sup>3</sup> Fonte: Fonte: [https://www2.camara.leg.br/orcamento-da-uniao/estudos/2022/NTn23\\_2022FundebVAAFVAAT20212022.pdf](https://www2.camara.leg.br/orcamento-da-uniao/estudos/2022/NTn23_2022FundebVAAFVAAT20212022.pdf)



**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITABAIANA**  
Relatório Anual de Monitoramento  
ANO 2023

## **2. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O processo de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Itabaiana, com o acompanhamento das metas e a aferição da sua evolução durante o ano de 2023, foi permeado de replanejamento de ações que permitissem entendermos com maior clareza como se dá o processo educativo no território municipal. Buscamos compreender como a oferta está chegando aos municípios e se estas estão atendendo as reais necessidades da clientela.

Para tanto buscamos incorporar ao processo outras instâncias e instituições a fim de que pudéssemos partilhar dos avanços e colaborar para a melhoria do processo como um todo, alcançando a tão almejada qualidade da educação além de minimizar os efeitos do analfabetismo absoluto e funcional e do abandono escolar, fatores que ainda entendemos precisar serem corrigidos para alcançarmos um resultado satisfatório.

Assim, durante o ano de 2023, realizamos diversos momentos de debates com as redes públicas e privadas de todas as etapas e modalidades de ensino existentes à disposição dos itabaianenses. Os momentos de troca foram ricos, nos permitiu conhecer algumas nuances da educação municipal, porém, para fins de relatório, seria necessário que as instituições encaminhassem dados que tornassem possível a quantificação das informações e não obtivemos a colaboração de todas, ficou inviável uma análise mais detalhada. Cabe ressaltar que neste processo foi de grande valia a colaboração da Rede Estadual de Ensino através da Regional de Educação de Itabaiana – DRE'03, do Instituto Federal de Sergipe – IFS, da Universidade Federal de Sergipe -UFS e da Universidade Tiradentes - UNIT.

Apesar dos entraves encontrados, constatamos que a educação municipal vem evoluindo, o atendimento seja na rede pública ou na privada prima pela melhoria dos resultados embora ainda se faça necessário combater deficiências, já apontadas na avaliação de cada uma das metas contida neste Relatório, com a implementação de novas ações a serem executadas de forma colaborativa entre os diversos entes.